

Mecanismos de evaluación a la ID-TD

viernes, 26 de julio de 2024 11:25 (1h 15m)

Las políticas de ciencia, tecnología, conocimientos e innovación, y las mismas instituciones de educación superior han promovido el diseño, creación e implementación de -cada vez más- programas que consideran criterios de inter y transdisciplinariedad (ID-TD) en sus rúbricas de evaluación. Algunos ejemplos de ellos son los proyectos asociados a la Agenda 2030, líneas concursables a proyectos de investigación ID-TD, o al interior de las propias universidades, redes académicas ID-TD, programas de estudio, etc.

La división de disciplinas y campos del conocimiento científico, como lo conocemos en la actualidad, reflejan formas de organizar el pensamiento, en torno a su estructura de producción y formas de distribución. No obstante, y a contrapelo de estas tradiciones, un incipiente proceso de institucionalización sobre ID-TD en las universidades latinoamericanas, requiere conocer el quehacer y las prácticas de estos nuevos modos de co-construcción. Un prisma de observación y de evaluación radicalmente distinto requiere poner en consideración las profundas diferencias con los procesos intrínsecamente disciplinares.

Algunos elementos a considerar y que ya han sido mapeados (Bocco et al., 2014); (1) La complejidad de construir consensos entre actores académicos y extra-académicos, (2) Barreras institucionales al compatibilizar el trabajo transdisciplinario con las exigencias de publicación académica, (3) Tiempos de investigación mucho más extensos, y la dificultad de coordinación de equipos.

A pesar de no existir un consenso epistémico sobre la definición de ID-TD, se requiere construir categorías flexibles que permitan enmarcar, rastrear, y evaluar proyectos con perspectivas ID-TD. Definición de objetos de estudios; de problemas complejos abordables con ID-TD; la construcción de metodologías que permitan trabajar con asimetrías entre los/as participantes; relaciones de interfaz con la sociedad civil o tomadores de decisiones; son algunos elementos que debieran ser observados en una evaluación ID-TD.

Dado lo expuesto, esta mesa tiene como objetivo explorar diversas experiencias, mecanismos e instrumentos de evaluación ID-TD desarrollados en universidades latinoamericanas. Se busca conocer aquellos instrumentos que hayan demostrado ser exitosos, al mismo tiempo que se pretende comprender y abordar las barreras y desafíos que puedan surgir en su implementación.

Palabras clave

Evaluación, educación superior, ID-TD

País o países del que provienen los autores

México, Costa Rica, Chile, Uruguay

¿Completó los datos de afiliación institucional y país de todos los autores?

SI

Autores primarios: Prof. GOÑI, María (Universidad de la República); Prof. GRAS, Natalia (Universidad de la República); Dr. OLIVA, Iván (Universidad Austral de Chile); RIVEROS, Pablo; Prof. SOTO, Luis Diego (Universidad Nacional de Costa Rica); Sra. TORRES, Pia (Universidad de Chile); Dr. VILLA, Juan Carlos (Universidad Nacional Autónoma de México)

Clasificación de la sesión: Mecanismos de evaluación a la ID-TD. Moderan: Pablo Riveros y Pia Torres

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria