

Eje: Educación inter y transdisciplinaria.

Modalidad: Mesas centradas en un tema, en las que los ponentes presentan trabajos relacionados a un tema común.

Título de la mesa: Diálogos entre extensión y enseñanza universitaria.

Coordinadoras: Maria Noel Gonzalez, Mercedes Collazo y Carina Cassanello

Fundamentación general (Máx. 300 palabras):

En la Udelar se han desarrollado numerosas experiencias en las cuales se han producido encuentros y diálogos entre la extensión y la enseñanza universitaria. En estas experiencias, una de las preocupaciones centrales ha estado puesta en cómo los procesos de extensión integrales colaboran en la formación y las trayectorias educativas de los y las estudiantes en sus distintos trayectos disciplinares. En este marco, surgen los programas educativos denominados EFI (Espacios de Formación Integral) como política central de la universidad, creados en el año 2010, en el marco de los procesos de renovación de la enseñanza en la Udelar (UDELAR, 2009 y 2011; Collazo 2014). En ese sentido, surgen como dispositivos pedagógicos para el reconocimiento curricular de la extensión, incorporando la misma en la formación de estudiantes de grado de todas las disciplinas, promoviendo la articulación de las funciones universitarias e incorporando el diálogo entre saberes y la búsqueda de un abordaje interdisciplinario.

El objetivo de esta mesa es indagar en las potencialidades y desafíos que se han generado en el diálogo de las funciones de extensión y enseñanza superior, con relación al dispositivo pedagógico de los EFI y que, entendemos, han permitido retroalimentar y desafiar ambas funciones universitarias. Nuestro interés radica asimismo en analizar el desarrollo de los EFI a nivel disciplinar, dando cuenta también, de los modelos pedagógicos adoptados, las modalidades de inserción curricular y las estrategias de evaluación estudiantil llevadas adelante por los y las docentes. Buscamos así generar un espacio de intercambio entre actores diversos que, desde distintos roles institucionales, vienen indagando, problematizando y caracterizando el desarrollo y la propuesta pedagógica de los EFI, para generar acuerdos y nuevas propuestas que fortalezcan los cruces entre las dos funciones universitarias: enseñanza y extensión.

Resumen de la Ponencias (300 palabras máximo)

Ponencia: “Los espacios de formación integral como política de curricularización de la extensión en la Universidad de la República”.

Ponentes: Gastón Lamas y Carina Alejandra Cassanello. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión.

Este trabajo busca dar cuenta de la evolución de los EFI en la UDELAR, analizando algunas dimensiones: localización geográfica, participación de docentes y estudiantes, el vínculo con los distintos colectivos participantes.

Los EFI se han desarrollado en todas las sedes, facultades y servicios del país, por lo que -aún con matices - es posible fundamentar que se han consolidado. A pesar de las oscilaciones, la participación de docentes y estudiantes ha crecido, y al mismo tiempo, se ha observado un aumento de EFI de profundización (en detrimento de los de sensibilización) que da cuenta de procesos más complejos en términos de relacionamiento con actores no universitarios. Esta presentación explora esas complejidades a partir del análisis de información del seguimiento que realizan las Unidades de Extensión sobre cada uno de estos dispositivos. El procesamiento de esta información primaria proveniente de dichos informes forma parte del seguimiento que realiza el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio a través del cual se toman elementos para la construcción de un sistema permanente de evaluación de los procesos integrales. En un segundo apartado, se realiza un análisis exploratorio cruzando dimensiones que permitan una mirada en perspectiva sobre el proceso de institucionalización de la extensión en la formación de grado de la Udelar. En términos de consideraciones finales se expone como se ha mantenido constante la cantidad de EFI y la cantidad de estudiantes que participan en ellos al tiempo que hay un sostenido incremento de la participación docente, lo que da cuenta de la complejidad de la labor de coordinación y orientación de estos espacios. Por último se establecen una serie de preguntas acerca de las orientaciones generales de la política de promoción de la articulación de funciones en relación con las dinámicas de la interdisciplina y del diálogo de saberes con actores no universitarios.

Ponencia: “Estrategias de evaluación de los aprendizajes de estudiantes de grado participantes de los espacios de formación integral en la Udelar”

Ponentes: Valeria Grabino, María Noel González y Maximiliano Piedracueva. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión.

Este trabajo presenta una sistematización exploratoria de las diferentes estrategias de evaluación de los aprendizajes en los procesos pedagógicos que se desarrollan en los Espacios de Formación Integral (EFI), en distintas áreas de conocimiento de la UDELAR.

Por tratarse de un dispositivo pedagógico que intenta interpelar las prácticas tradicionales de enseñanza áulica, es esperable que se desarrollen estrategias alternativas en la evaluación de aprendizajes. En el conjunto seleccionado se identificaron al menos 10 tipos de dispositivos de evaluación en procesos de EFI, que se aplican en forma única (8) o combinada (45). Se destacan, entre ellos, los Informes de trabajo de campo, la elaboración de un producto, la participación en aula y la certificación de conocimientos. Los informes dan cuenta de que los recursos para evaluar los aprendizajes se sustentan en modalidades híbridas donde la herramienta certificación de conocimientos -mediante pruebas y exámenes- tiene una presencia importante pero aparece en articulación con otro tipo de evaluaciones de proceso. Los colectivos sociales se mencionan como interlocutores en la evaluación de estudiantes fundamentalmente en instancias de devolución y en menor medida en el rol de valoración del trabajo estudiantil. Se identificaron además, esfuerzos por parte de los equipos docentes por

incorporar en la evaluación aspectos intangibles de la práctica de campo y en particular, el tipo de vínculo con los participantes del proceso y el respeto a la construcción de la demanda. El análisis presentado relativo a la experiencia de EFI desarrollados en 2022, es una indagación exploratoria sobre la evaluación de aprendizajes en contextos integrales. A partir de los hallazgos iniciales se abre un campo de investigación para profundizar en las caracterización de las modalidades identificadas, las dificultades de su implementación y su incidencia en los procesos pedagógicos vinculados a la extensión.

Ponencia: “El EFI Pedagogía, Política y Territorio”.

Ponentes: Valeria Cavalli, Carina Cassanello, Cecilia Sanchez, Victoria Cuadrado. Núcleo de Investigación e Intervención en Educación - Programa Integral Metropolitano.

Nos proponemos compartir la experiencia del EFI Pedagogía, Política y Territorio, del cual participamos como docentes desde el año 2019. Se trata de una propuesta anual, dirigida a estudiantes de la Universidad de la República y de las carreras del Consejo de Formación en Educación. El equipo docente ha estado integrado por docentes del PIM y del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas. El equipo docente está conformado de forma interdisciplinaria y con diferentes trayectorias que permiten trabajar y acompañar experiencias diversas desde una mirada que se nutre de diferentes saberes. Desde este EFI buscamos generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión e investigación que llevamos adelante.

En esta oportunidad nos gustaría compartir cómo el EFI, en tanto dispositivo pedagógico, nos permite estar y producir acerca de diferentes campos-temas (Spink, 2005) oficiando de plataforma en la que se van integrando y participando año a año diferentes actores/as y colectivos sociales diversos. Por otro lado, nos gustaría problematizar en torno a algunas herramientas metodológicas que desarrollamos desde el EFI y que nos ha permitido acercarnos a diferentes problemas sociales. Se trata de herramientas cualitativas, de mucha proximidad, que permiten la inmersión en territorio.

Del mismo modo, la práctica docente, modalidades de enseñanza y las herramientas didácticas desplegadas en el curso, dependen de la especificidad de los temas abordados y de los sujetos, colectivos e instituciones con quienes se desarrolla la misma. Por tanto, es una propuesta pedagógica situada y constituida en y desde el territorio.

Por otro lado, compartiremos desde esta perspectiva y desde la reflexión acerca de nuestra experiencia vivida en el EFI, algunas potencialidades y debilidades en relación a su propuesta pedagógica, pero también de intervención y producción de conocimiento.

Ponencia: El dispositivo pedagógico EFI según campos de formación y modelos de flexibilidad. Reflexiones sobre los alcances y límites de las resoluciones didácticas.

Ponentes: Mercedes Collazo, Carolina Cabrera. Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Al cierre de la mesa y a partir de las sistematizaciones presentadas por los equipos de extensión universitaria, la Unidad Académica de la CSE pondrá en discusión, en primer

lugar, algunas reflexiones sobre la inserción de los dispositivos pedagógicos EFI en los currículos universitarios, procurando identificar sus alcances y límites de acuerdo a las particularidades de los campos de formación, los perfiles y los modelos de flexibilidad que estructuran las carreras. Esta unidad académica cuenta con una larga experiencia en el proceso institucional de renovación de los planes de estudios de la Udelar en el marco de la Ordenanza de Estudios de Grado, desarrolla investigación educativa sobre las singularidades políticas, epistemológicas y pedagógicas de los campos de formación y asesora a los servicios universitarios en los procesos de cambio curricular. En segundo lugar, se volcarán algunos apuntes sobre los modelos didácticos experimentados en la puesta en marcha de los EFI, sus potencial en términos de innovación educativa y las profundizaciones requeridas para su avance en mayores niveles de ruptura paradigmática. El modelo de enseñanza tradicional de las universidades se ve especialmente desafiado en las experiencias de integración de funciones, interdisciplina y diálogo de saberes, pero se resuelven en marcos sociales e institucionales específicos, que habilitan y constriñen sus desarrollos pedagógicos.