

Mesa centrada en un tema:

**Políticas y encuadres de Formación en las prácticas profesionales en el trayecto universitario en el campo de la salud**

**Fundamentación general**

Este Simposio se propone generar un espacio donde se presenten las líneas de investigación que diferentes equipos de Argentina, Brasil y Uruguay vienen desarrollando en este campo. Interesa promover la reflexión y discusión acerca de los diferentes encuadres y modalidades de formación en las prácticas profesionales que operan en distintas sedes universitarias destinados a la formación en el campo de la salud.

El campo de la práctica profesional en el área de la salud, como todo campo de prácticas, se conforma como una construcción histórico-social resultante de tradiciones, de modelos organizacionales instituidos, de políticas y legislaciones, de teorías y encuadres que han impactado y quedado inscriptos en ese reservorio que la práctica social y profesional significa. Distintos componentes entran en juego: las creencias, los prejuicios, las disposiciones de base, los saberes, y también el habitus (Bourdieu, 1981).

Desde esta perspectiva, no puede desconocerse el lugar privilegiado que los sistemas de enseñanza de nivel superior tienen en su conformación.

En el caso de Argentina, Brasil y Uruguay, la formación en la práctica profesional del futuro graduado en el campo de la salud en las universidades que generalmente presentan planes de estudio disciplinares, se lleva a cabo en diferentes tramos curriculares. En los momentos iniciales del trayecto formativo, estas prácticas se desarrollan bajo la lógica de la enseñanza y en general se sitúan en espacios de aula tradicional, laboratorios, etc., es decir espacios dentro de la unidad académica formadora. A medida que se avanza, se reconoce como lógica prioritaria la formación y en los tramos finales, la profesionalización. Es en esta última etapa en donde pueden reconocerse espacios de alternancia entre la formación y el ámbito profesional.

Las investigaciones que aquí se presentan avanzan en la comprensión de esos procesos formativos.

**Resumen de la ponencia de la Universidad de Buenos Aires, Argentina:  
Formación y profesión en la Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría.**

La investigación pretende comprender las modalidades de formación en la profesión que se adoptan en los diferentes momentos del trayecto formativo de los estudiantes de la Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría de la Facultad de Medicina de la UBA con la intención de generar conocimiento acerca de los procesos de enseñanza que los docentes responsables de los diferentes espacios curriculares llevan a cabo.

Se parte del supuesto que la articulación teoría-práctica es un elemento clave en los procesos de formación en la profesión. Se pretende analizar las propuestas formativas para ver cómo se desarrolla esta articulación visibilizando los diferentes niveles en que se expresa. Otro supuesto refiere a que la formación en la profesión requiere de aprendizajes complejos que se van articulando progresivamente. Se pretende tener

conocimiento acerca de los dispositivos pedagógicos orientados a la formación en este tipo de aprendizaje.

Asimismo, los docentes que desarrollan acciones de enseñanza tendientes a la formación en la profesión operan como modelos de identificación de los estudiantes. Se procura poder reconocer estos modelos y su incidencia en los estudiantes.

La investigación se plantea como objetivos:

- Comprender el estilo docente manifiesto en las prácticas de enseñanza
- Identificar las peculiaridades de las estrategias didácticas de enseñanza y evaluación desarrolladas en pos de los aprendizajes complejos para la formación profesional
- Reconocer las instancias de acompañamiento docente facilitadoras de la articulación teoría-práctica.

La investigación que se presenta se inserta en un modo de operar de generación conceptual, tradicionalmente denominado lógica cualitativa, orientándose por el interés de profundizar el objeto educativo (entendido como objeto social complejo) en su dimensión didáctica, la elección de trabajar con casos, la inclusión de instancias participativas. Las actividades previstas propician que los distintos actores se involucren, con diversos grados de incidencia, en las diferentes etapas de la investigación.

### **Resumen de la Ponencia de la Universidad Nacional del Sur, Argentina: Estándares de acreditación de carreras de Medicina y diseños curriculares basados en competencias.**

En este proyecto de investigación interesa estudiar las implicancias de los procesos de acreditación de carreras de Medicina de Argentina en los planes de estudio. Al inscribir esta investigación en un proyecto del Núcleo de Estudios e Investigaciones de Educación Superior (NEIES) cobran especial relevancia los procesos de acreditación del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (Arcu-Sur). En este sentido, nos proponemos como objetivo general analizar los estándares de acreditación de carreras de Medicina de Arcu-Sur en términos de desarrollo de diseños curriculares basados en competencias. Los objetivos específicos se orientan a:

- Comparar los estándares de la anterior acreditación de Arcusur (2011) y los actuales (2022).
- Analizar los informes de evaluación de las carreras de Medicina acreditadas en Argentina (estándares 2011).

Entendiendo que la metodología es la lógica que guía la investigación y que “designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Taylor y Bogdan; 1987: 5), la investigación documental constituye el diseño de esta investigación. Prevemos un enfoque metodológico mixto que posibilita integrar los enfoques cuantitativo y cualitativo con el propósito de lograr una mayor comprensión acerca del objeto de estudio.

En este sentido, se realizará el relevamiento y análisis de documentos de Arcu-sur, de los informes de evaluación de las carreras de medicina acreditadas en 2011 (UNCuyo, UNTucumán, Universidad Católica de Córdoba y CEMIC) y de sus planes de estudio. Entre los posibles criterios de análisis consideramos la concepción de competencias que los fundamentan, qué tipo de competencias contemplan, estrategias para su desarrollo y evaluación.

En un segundo momento, se plantean dos instancias: una cualitativa y otra cuantitativa, donde se emplearán como instrumentos de recolección de datos la entrevista a informantes clave y un software específico para el procesamiento de documentos.

### **Resumen de la ponencia de la Universidade Federal de Pelotas, Universidade Federal de Minas Gerais e Universidade Federal de Ciências da Saude de Pórtó Alegre, Brasil**

No Brasil a universidade vem estimulada a evidenciar seu compromisso com a resolução de problemas sociais. Nesse sentido, a ampliação do conceito de extensão universitária pautada pela Política Nacional de Extensão Universitária, e pelo Plano Nacional de Extensão Universitária (1999) vem sendo discutida e, nestes termos, a Extensão Universitária é compreendida como um *processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade* (FORPROEXT, 2012).

O atual processo de Curricularização da Extensão para além da inclusão e oferta de atividade no currículo dos Cursos propõem a problematização dos seus projetos pedagógicos. No caso desse estudo foram eleitos Cursos da área da saúde, dada as suas peculiaridades e compromissos próprios.

Neste sentido, importa compreender como as universidades brasileiras tem pensado e operacionalizado a curricularização da extensão e sua articulação na formação profissional. O intuito é:

- mapear as experiências para compreender como estes processos tem ocorrido no campo da saúde, envolvendo multiplos sujeitos.
- analisar os pressupostos teóricos que sustentam estas experiências;
- compreender os avanços e os impasses presentes na experiencia de curricularização da extensão na área da saúde.

Tres universidades publicas brasileiras compoem o estudo:

Universidade Federal de Pelotas, Universidade Federal de Minas Gerais e Universidade Federal de Ciências da Saude de Pórtó Alegre e em cada uma delas um Curso foi ecolhido como objeto de análise. O estudo assume uma metodologia qualitativa envolvendo diferentes atores que intervém no processo de curricularização da Extensão.

### **Resumen de la ponencia de la Universidad de la República, Uruguay La formación práctica profesional en las carreras de medicina del Uruguay. Un abordaje curricular y pedagógico.**

En el marco del proyecto regional, el estudio de Uruguay se propone profundizar en las políticas de formación, los modelos curriculares y los enfoques educativos de las prácticas profesionales en las carreras de Medicina de la Universidad de la República (pública) y la Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana (privada). Se plantea como principales objetivos: conocer las políticas vigentes de formación práctica profesional, comprender los enfoques y modelos de formación en los espacios clínicos, de servicios y comunitarios desde un abordaje curricular y pedagógico, así

como aportar al análisis comparativo regional buscando comprender las sincronicidades y las singularidades específicas de los casos nacionales. Para ello se llevará a cabo un estudio exploratorio de casos que involucrará análisis documental y entrevistas a informantes calificados. Se definen inicialmente como ejes de análisis: la articulación de la formación práctica profesional con las políticas de salud y el Sistema Nacional Integrado de Salud, la articulación entre enseñanza asistencial y extensión universitaria, los cambios ocurridos a partir de los procesos de acreditación regional, las modificaciones derivadas de la experiencia de enseñanza en pandemia.

CV Coordinación general:

Claudia Finkelstein [claudiafinkelstein@yahoo.com.ar](mailto:claudiafinkelstein@yahoo.com.ar)

Su campo académico es la Didáctica y Pedagogía Universitaria y en especial la temática del Asesor Pedagógico Universitario y la formación pedagógica del docente universitario. Es Especialista y Magister en Formación de Formadores. (FFyL- UBA)  
Es Directora del Programa de Estudios sobre el Aula Universitaria del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Argentina.

Profesora en Programas de Posgrado en Universidades Nacionales de Argentina y otros países de la región en el área Didáctica y Pedagogía Universitaria.

Es Directora de proyectos de investigación financiados por la UBA y Directora de Proyectos de Investigación del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del Mercosur.

Autora de artículos en su especialidad en publicaciones argentinas y extranjeras y de libros sobre su especialidad.

**Elisa Lucarelli** [elucarel@gmail.com](mailto:elucarel@gmail.com)

Profesora, Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires; disciplina: Pedagogía y Didáctica Universitarias. Investigadora Categoría 1 (máxima) en el Sistema Nacional de Investigación de Argentina. En la actualidad es profesora de tres Seminarios en las Maestrías y Doctorado de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, y profesora de posgrado en otras Universidades Nacionales argentinas y del contexto latinoamericano. Es Directora de dos Proyectos de investigación en el NIFEDE, SID, de UN3F e Investigadora en un Proyecto de Investigación UBACYT (IICE, FFyL, UBA), así como en otro NEIES MERCOSUR con sede en la UN3F. Es autora de artículos en publicaciones argentinas y extranjeras y de libros en su especialidad

**Andrea Montano** [amontanoar@yahoo.com.ar](mailto:amontanoar@yahoo.com.ar)

Magister en Políticas y Estrategias por la Universidad Nacional del Sur y Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones (FLACSO).

Profesora adjunta ordinaria de Didáctica y Práctica Docente en el Nivel Superior en carreras de profesorado y de Didáctica I en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

de la Universidad Nacional del Sur. Profesora de cursos de posgrado en educación para profesionales de la salud. Directora de proyectos de grupo de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas profesionales. Es autora de publicaciones referidas a la formación docente y a la formación en la práctica profesional.

**Maria Isabel da Cunha** [cunhami@uol.com.br](mailto:cunhami@uol.com.br)

E professora do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas, onde foi Pró Reitora de Graduação e Coordenadora do Programa de Pós Graduação em Educação. Atuou no PPG de Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). É doutora em educação pela Universidade Estadual de Campinas. Tem estudos de pós-doutoramento na Universidade Complutense de Madri e realizou Estágio Senior na Universidade de Sevilha.. É Pesquisadora Senior do Conselho Nacional de Pesquisa (CNPq).

**Mercedes Collazo** [mercedescollazo50@gmail.com](mailto:mercedescollazo50@gmail.com)

Su campo académico es la Didáctica y Pedagogía Universitaria. Doctora en Educación de la Universidad de Buenos Aires, Master en Ciencias de la Educación del Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica de Uruguay y Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Como Profesora Titular es Coordinadora de la Unidad Académica del Pro Rectorado de Enseñanza de la Universidad de la República y cumple funciones de asesoramiento al cogobierno en materia de políticas de enseñanza universitaria. Como Profesora Agregada es Coordinadora de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Facultad de Odontología de la UDELAR y cumple funciones de formación docente y asesoramiento pedagógico. Es directora de la Maestría en Enseñanza Universitaria de la UDELAR y representante nacional en el Grupo de Trabajo del NEIES MERCOSUR. Cuenta con numerosas publicaciones nacionales y regionales, así como producciones institucionales en su área de especialidad.