

Competencias de egreso de la Licenciatura en Biología Humana (LBH) como caso de estudio de carreras interdisciplinarias.

Ana Carolina Egaña

Es Licenciada en Biología Humana por la Universidad de la República (Udelar) y también realizó estudios de Ciencias Antropológicas en la misma universidad; donde actualmente cursa la Maestría en Enseñanza Universitaria (MEU). Además realiza el Diploma Superior en Bioética en FLACSO (Argentina). Es Coordinadora (i) de la Unidad Académica de la Licenciatura en Biología Humana con cargo en la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, y se desempeña como docente de dedicación alta en el CENUR Litoral Norte, donde también integra el Equipo de Coordinación del Ciclo en Biología Bioquímica (Dpto. de Ciencias Biológicas, CENUR LN). Además es docente de bioética para la Carrera de Medicina en el CENUR LN, e integra el Comité de Ética en Investigación Institucional de la región. Se especializa e investiga en temas relacionados con la enseñanza universitaria, la formación interdisciplinaria, así como en ética de la investigación

Resumen

El trabajo que se presenta se enfoca en el análisis de la Licenciatura en Biología Humana (LBH) de la Universidad de la República (Uruguay) como caso de estudio de una carrera interdisciplinaria. La LBH constituye una oferta de grado compartida, cuya gestión depende de cuatro servicios -Ciencias, Humanidades y Ciencias de la Educación, Medicina y Odontología, que a su vez pertenecen a las tres áreas de conocimiento de la universidad (Tecnologías, Ciencias de la Naturaleza y el hábitat; Salud; y Social y Artística). En el plano curricular, esta licenciatura posee un formato innovador por su carácter hiperflexible e interdisciplinario y un currículo individualizado donde se conjugan contenidos de diferentes campos del conocimiento. Por otra parte, su perfil de egreso se orienta a formar profesionales capaces de enfrentar y resolver problemas en el área de la Biología Humana en sus distintos componentes fundamentales y aplicados. No obstante, puede ocurrir una tensión entre la integración de saberes de la formación de las Áreas comunes (Básica, Biológica y Social- Humanística) y la especialización del perfil de egreso del estudiante, que se manifiesta en el Área Específica. Para comprender mejor la formación de los biólogos humanos, se viene llevando a cabo un estudio que busca identificar y caracterizar las competencias adquiridas en el recorrido curricular de los egresados de esta licenciatura, así como el grado de interdisciplinariedad que perciben los mismos en relación a su formación. Entre los principales resultados se destaca que la LBH brinda una formación interdisciplinaria, combinando conocimientos específicos con competencias transversales. El currículo favorece la autonomía, la toma de decisiones y los procesos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los egresados en su trayectoria profesional. Por último, se concluye que el nivel de interdisciplinariedad autopercibida por los egresados se relaciona fundamentalmente con el perfil elegido.

Palabras claves: Licenciatura en Biología Humana, Interdisciplina, Currículo.

Estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes iberoamericanos del campo de la Organización del Conocimiento para la incorporación de la interdisciplinariedad en el posgrado: datos de una investigación en curso

Varenka Parentelli

Doctora en Ciencias de la Educación; Magíster en Enseñanza Universitaria; Diplomada en Ciencias Sociales opción Gestión Educativa; Diplomada en Gestión, Investigación y Usos Pedagógicos de Archivos en la Era Digital; Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Profa. Agda. Coordinadora Académica del Programa APEX, Udelar. Profa. Adj. Coordinadora de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Facultad de Información y Comunicación, Udelar. Docente de posgrado (Maestría en Información y Comunicación; Especialización en Comunicación en Ciencias y Tecnología; Maestría en Educación Rural y Extensión). Integrante del Sistema Nacional de Investigadores (ANII, Uruguay). Integra el Grupo de Investigación Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM) Investigadora en líneas relacionadas con la pedagogía y la interdisciplina en la enseñanza superior; la Imagen como objeto de conocimiento interdisciplinario; el uso del lenguaje audiovisual y la performance desde la mirada didáctica. Integrante del Equipo de Dirección de la Revista científica IT - Salud Comunitaria y Sociedad. Integrante de varios comités científicos en revistas y eventos académicos. Autora y coautora de varios artículos y capítulos de libros.

Mario Barité

Profesor Titular en la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay. Es Doctor y Magister en Información Científica por la Universidad de Granada, España. Es Licenciado en Bibliotecología y Escribano Público por la Universidad de la República del Uruguay. Actualmente reviste como Profesor Titular efectivo, en régimen de dedicación total, de la Facultad de Información y Comunicación (FIC), Universidad de la República, con investigación en las áreas de Organización del Conocimiento y Terminología. Es responsable del Grupo de Investigación Terminología y Organización del Conocimiento (GTERM), que cuenta con miembros provenientes de la ciencia de la información, la comunicación, la lingüística y la traducción. También participa del Grupo de Ética de la Información y la Comunicación (GETINCO) de la FIC. Es investigador nivel I del Sistema Nacional de Investigadores del Uruguay. Es editor responsable de la revista académica Informatio.

Resumen.

La interdisciplinariedad implica la previa evolución autónoma de dos o más campos del saber, que han determinado sus objetos de estudio, cuerpos teóricos y métodos. Aquello que se vuelve interdisciplinario no disuelve las identidades disciplinarias sino que aprovecha e integra el conocimiento anterior e innova en su aprovechamiento. Se puede afirmar que hoy cualquier área del conocimiento tiene algún tipo de desarrollo o vínculo interdisciplinario. El impacto sobre las formas de enseñar y aprender en las universidades obliga a diseñar estrategias educativas y recursos didácticos acordes, que sean comprensivos de la complejidad de los procesos contemporáneos de construcción del conocimiento. Se presenta una investigación en curso cuyo objetivo es establecer una

aproximación al énfasis otorgado a la interdisciplinariedad en los cursos de posgrado iberoamericanos centrados o relacionados con la Organización del Conocimiento -OC- (subdisciplina de la Ciencia de la Información, que es un campo interdisciplinario *per se*). Se implementó una encuesta dirigida a los docentes iberoamericanos de posgrado del área, con foco en cuatro cuestiones: Forma en que los docentes gestionan el concepto de interdisciplinariedad; Lugar que los docentes le dan a la interdisciplinariedad en OC; Evaluación de los contenidos interdisciplinarios que los docentes incorporan en sus cursos de posgrado; Conjunto de estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes para incluir la interdisciplinariedad en la enseñanza de la OC. Este trabajo se concentra en el último aspecto. Los resultados preliminares de las 47 respuestas recibidas muestran que hay un fuerte énfasis en la promoción de la interdisciplinariedad a partir de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, proyectos y problemas para promover el abordaje analítico y la creatividad. Las estrategias y los recursos didácticos específicos y la integración de un equipo docente multidisciplinario fueron los aspectos que más se identificaron para la promoción de la interdisciplinariedad.

Palabras clave: Organización del Conocimiento; Interdisciplinariedad; Posgrado; Docencia universitaria; Evaluación de la enseñanza.

Psicología Ambiental y la enseñanza de grado en la Facultad de Psicología

Ignacio Barlocchi

Licenciado en Psicología, Universidad de la República (UdelaR). Doctor en Derecho y Ciencias Sociales, UdelaR. Maestrando en Psicología y Educación, UdelaR.

Las conductas de los seres vivos ejercen un influjo significativo en el entorno ambiental, al mismo tiempo que este último ejerce un impacto de naturaleza social, entre otros aspectos, sobre los primeros. Es por ello que la interacción social influye en cada ecosistema en el que estos seres se desenvuelven, así como el ambiente impacta en la cultura. A modo de ejemplo, las recientes inundaciones que han asolado Uruguay han tenido consecuencias sociales de consideración sobre los habitantes de las áreas afectadas, quienes se han visto obligados, en algunos casos, a trasladarse a lugares menos susceptibles a inundaciones, lo que ha impactado en su arraigo comunitario y en la esfera personal de sus hogares. En tanto en Argentina se lleva a cabo la extracción industrial de litio, actividad que afecta a áreas de gran valor ancestral para la población Mapuche, ocasionando su desplazamiento y deteriorando la salud de los ecosistemas en cuestión. Este accionar industrial y los consiguientes desalojos de las tierras mapuches tienen repercusiones negativas en su identidad cultural, social y espiritual. Entre las disciplinas que abordan estas temáticas de forma interdisciplinaria se destaca la Psicología Ambiental, la cual se imparte tanto en los programas de grado como de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). A su vez la Psicología Ambiental se enseña de manera interdisciplinaria en el centro Apex Cerro, donde los estudiantes de diversos servicios de la UdelaR generan nuevos conocimientos a partir de una combinación de

saberes académicos y populares. En este contexto, mi trabajo se concentra en identificar los espacios de habilitación interdisciplinaria que tiene la Psicología Ambiental en los programas de grado de la Facultad de Psicología de la UdelaR, investigando por medio del análisis documental de las guías de cursos y del plan de estudios.

Palabras claves: Psicología Ambiental, Medio Ambiente, Interdisciplina, Educación Superior, Currículo.

Lorena Cabrera

Es Licenciada en Educación Física y maestranda en Ciencias Humanas opción Antropología de la Cuenca del Plata en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se desempeña como Profesora Adjunta en el Programa Apex de la UdelaR coordinando Unidad Académica Participación Social y Comunitaria en Territorio. Además, es Asistente en la Licenciatura en Educación Física desde el año 2007 desarrollando tareas en el marco del Departamento de Educación Física y Salud y la Práctica Docente Comunitaria. Es integrante desde 2015 de la Línea de Investigación “Estudios socioculturales de las Prácticas Corporales, la Educación Física y la Salud” y recientemente del “Grupo de Estudios sobre la enseñanza universitaria en territorio”.

Romina Hortegano

Prof. Adjunta de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y Asistente en el Programa Apex y en la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. Es Profesora de Lengua, mención Lingüística y Literatura y cuenta con una Maestría en Literatura Latinoamericana en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, de Venezuela. Realizó una Especialización en Epistemologías del Sur en CLACSO y un Diplomado en Formación y Actualización Pedagógica en Venezuela, y actualmente cursa el Doctorado en Educación en la Udelar. Tiene experiencia docente en grado y posgrado universitario, en áreas vinculadas con el Pensamiento Pedagógico Latinoamericano y la Investigación Educativa. Asimismo ha desarrollado experiencias integrales con enfoque de educación territorializada, la sistematización de experiencias y poblaciones vulnerables. Desarrolla una línea de investigación en Educación decolonial, interseccionalidad y experiencias integrales, en el marco del doctorado. Asimismo, desarrolla una línea de trabajo vinculada a la enseñanza universitaria y su transformación.

Victoria Méndez

Es estudiante de la Licenciatura en Antropología, opción investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República (Udelar). Es docente de la Unidad Académica Temática Participación social y comunitaria en territorio del Programa Apex (Udelar) y de la Unidad Central de Educación Permanente (CSE-Udelar). Ha desarrollado su trayectoria como docente en el marco de procesos territoriales en diálogo con actores no universitarios. Ha participado en investigaciones relacionadas con la

enseñanza universitaria en clave de integralidad en diálogo con la extensión, la investigación y la interdisciplina.

Resumen

Prácticas Comunitarias Interdisciplinarias: Una experiencia formativa en clave integral

El objetivo del presente trabajo es dar cuenta de algunas reflexiones en torno a la formación interdisciplinaria que surge de un Espacio de Práctica Integral (EPI) titulado “Prácticas Comunitarias Interdisciplinarias” de la Unidad Académica Temática Participación social y comunitaria en territorio del Programa Apex de la Udelar. Dicho EPI, que ya cuenta con dos ediciones, es ofrecido como curso electivo para estudiantes de grado de todos los servicios universitarios y no tiene restricción de créditos mínimos o conocimientos previos. El objetivo general del curso es “Promover la enseñanza interdisciplinaria a partir de la construcción de problemas y estrategias de intervención comunes, que colaboren con los procesos territoriales”. El abordaje del curso es teórico- práctico, por lo cual se aportan elementos teóricos sobre conceptos como territorio, comunidad, interdisciplina, políticas públicas, etc., además de herramientas metodológicas para construir un abordaje que oriente la intervención de la parte práctica que implica realizar un proyecto de intervención y extensión en diálogo con las demandas de los espacios territoriales de inserción. En el caso de esta ponencia, además de presentar algunas reflexiones sobre los desafíos, tensiones y potencialidades de este tipo propuestas de formación, daremos cuenta de una experiencia en concreto que se desarrolló en el Centro Cultural Florencio Sánchez, ubicado en el Cerro de Montevideo, que involucró a estudiantes de enfermería, nutrición, medicina, educación física, comunicación y relaciones internacionales.

Palabras claves: Programa APEX, Interdisciplina, Integralidad, Metodología.

Patricia Iribarne

Es Licenciada en Biología Humana y Magíster en Ciencias Ambientales por la Universidad de la República. Docente responsable de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República. A lo largo de su trayectoria académica se ha centrado, principalmente, en el abordaje de problemas complejos en la interfaz salud – ambiente – participación. Está interesada en el abordaje de estos problemas a partir de enfoques críticos, participativos, territoriales y transdisciplinarios, en diálogo con perspectivas de género y derechos humanos. En los últimos años, ha profundizado su trabajo en la comprensión y posibles vías de actuación en los problemas vinculados a los residuos urbanos.

Resumen

Formación transdisciplinaria en la educación superior: reflexiones pedagógicas sobre la enseñanza de las ciencias ambientales

La ciencia moderna se estableció en base a una organización disciplinaria que establece una fragmentación del conocimiento. Tal fragmentación desarrolló a las ciencias ecológicas y sociales de manera independiente y autónoma, quedando delimitadas por fronteras lingüísticas y técnicas, así como por diferentes modelos y teorías de análisis. Estos aspectos no favorecen la comprensión de las interacciones e interconexiones entre todos los componentes de los sistemas ambientales, lo que conduce a diversos problemas en la educación superior. Comprender estos problemas requiere avanzar hacia marcos pedagógicos y epistemológicos integrales que reconozcan su complejidad, habilitando un nuevo diálogo entre los saberes científicos, los humanísticos y los populares. El abordaje de un problema complejo con un enfoque transdisciplinario en la educación superior impone varios desafíos. En la Udelar, se han implementado diversas estrategias para su incorporación en la formación de grado a través de los Espacios de Formación Integral que, desde un punto de vista pedagógico, plantean un proceso educativo transformador que redimensiona los procesos de enseñanza e investigación en diálogo con la realidad de los territorios. Sin embargo, en las tesis académicas y en la formación de posgrado, en general, se dan procesos solitarios en el cual el estudiante, de forma individual y guiado por docentes, se enfrenta a la necesidad de fragmentar un problema para poder abordarlo. Generalmente, los estudiantes no tienen la posibilidad de interactuar con un equipo de pares multidisciplinario con quienes discutir, reflexionar e intercambiar saberes disciplinares o realizar de forma conjunta la investigación. Menos veces, estos procesos se enmarcan en diálogos con los territorios y los actores sociales vinculados a la problemática. En esta exposición, se propone la reflexión de posibles estrategias pedagógicas para implementar procesos colaborativos y transdisciplinarios en la educación superior, en especial, en aquellas carreras vinculadas a las ciencias ambientales.

Palabras claves: problemas ambientales, pensamiento complejo, prácticas integrales, transdisciplina