

Investigación en Educación Interprofesional: “Educación interprofesional: la identidad profesional y prácticas colaborativas interprofesional de los/las trabajadoras del Servicio de Obstetricia, de un efector público.”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNER.

Autora: Priscila, Wagner*¹

Resumen de no más de TRESCIENTAS (300) palabras

OBJETIVO: Describir y analizar como profesionales del Servicio de Obstetricia, de un efector público, recuperan la experiencia de educación interprofesional en la formación de grado, así como perciben su identidad profesional y la relación en que vivencia las prácticas colaborativas interprofesional.

MÉTODOS: Cualitativa, desde un muestreo no probabilístico, intencional; profesionales del servicio de Obstetricia del Hospital Justo José Urquiza de Concepción del Uruguay; conformando la muestra 12 profesionales de la salud, 4 médicas, 4 enfermeras y 4 obstétrica. Para la categoría de prácticas colaborativas interprofesionales en salud se utilizó como instrumento tres tiras de viñetas, este fue enriquecedor porque permite huir de estereotipos ligados al género, a las propias profesiones e ilustra tres diferentes escenarios sobre la propia práctica.

RESULTADOS: Las entrevistadas opinan que el trabajo interprofesional es importante; sus universidades no han generados estrategias pedagógicas para articularlo en sus planes de estudios, 4 mencionan que fue aplicado de manera aislada. En cuanto a la identidad profesional 5 entrevistadas referencian a la relación del contexto laboral como incidencia en la formación de identidad; 7 asocian a la identidad con el rol que se ha asumido como profesional y lo que éste implica. Del análisis de las elecciones de las tiras de las viñetas 3 médica y 1 obstetra eligieron la imagen 1 uno; 3 enfermeras y 2 obstetra la 2; y, la 3 fue elegida por 1 enfermera, 1 médica y 1 obstetra.

CONCLUSIONES: Se detectan que, en lo cotidiano, las interacciones interprofesionales se suceden de forma errática, desordenada, son puntuales y de breve duración. Esta falta de coordinación y colaboración está condicionada por la jerarquía que han naturalizado los profesionales, la falta de implicación e interés de la organización y sus líderes, la incompatibilidad de las agendas de los profesionales y el desconocimiento de las competencias y roles interprofesionales.

¹ * Universidad Nacional de Entre Ríos – Lic. en Tecnología Educativa – Profesora Titular Educación, Cs. Médicas y Salud.