

Propuesta de la integración de lineamientos interdisciplinarios para la enseñanza del cambio climático en la unidad 4 del electivo Biología de los ecosistemas

viernes, 26 de julio de 2024 10:15 (15 actas)

El año 2019, el Ministerio de Educación de Chile implementó mejoras a la educación secundaria Científico-Humanista por medio de reformas que incorporan, entre otras, programas como el electivo Biología de los ecosistemas. Dentro de sus orientaciones pedagógicas, incluye la Interdisciplina como enfoque para el desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento complejo. Así mismo, encontramos la cuarta unidad llamada "Integrando la Biología con otras ciencias para dar solución a problemas reales" que, a pesar de las orientaciones interdisciplinarias del currículum, en sus objetivos de aprendizaje predomina la biología como disciplina.

En contraste con el énfasis biológico predominante en la propuesta curricular, la academia y la educación superior han impulsado esfuerzos interdisciplinarios en ámbitos formativos y de educación. Este enfoque busca abordar problemas complejos como el cambio climático y sus repercusiones, reconociendo la necesidad de integrar múltiples perspectivas y disciplinas para encontrar soluciones efectivas. Para materializar este enfoque, se han descrito parámetros metodológicos (Morales y Muñoz, 2021), que sería posible incorporar en la educación científica escolar.

A raíz de esto, el presente trabajo busca enfocarse en una propuesta metodológica que enriquezca las orientaciones pedagógicas interdisciplinarias de la Unidad cuatro del electivo Biología de los ecosistemas.

Para esto, se sistematizaron experiencias de la literatura y de expertos/as, por medio de entrevistas semiestructuradas sistematizadas a través de la metodología Rapid Assessment Process (Beebe, 2001). A partir de la información recopilada, se elaboró un instructivo que busca enriquecer las orientaciones pedagógicas para el uso del enfoque interdisciplinar en la unidad 4 del electivo Biología de los Ecosistemas.

Por último, se espera que esta propuesta pueda contribuir a la aplicación de este enfoque en otras unidades del currículum de Ciencias Naturales para la enseñanza de problemas complejos de la sociedad moderna, como es el caso del cambio climático y sus efectos.

¿Completó los datos de afiliación institucional y país de todos los autores?

SI

Palabras clave

interdisciplina, educación en ciencias, cambio climático

País o países del que provienen los autores

Chile

Autor primario: Sr. NOVOA CASTRO, Ignacio (Universidad de Santiago de Chile, Nucleo de Estudios Sistemicos Transdisciplinarios, Nucleo de Investigación Transdisciplinar en Educación Superior, Chile)

Clasificación de la sesión: Educación científica para niños y jóvenes

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria