**Experiencias de trabajo inter y transdisciplinario: espacios de innovación transformativa en la Universidad de Talca**

Ariela Vergara Jaque

avergara@utalca.cl

Vicerrectoría de Innovación

Universidad de Talca

Sthefany Bastías Bastías

Lady.bastias@utalca.cl

Vicerrectoría de Innovación

Universidad de Talca

La Educación Superior en Chile, bajo el alero de la ley 21.094 sobre universidades estatales apoya el “progreso de la sociedad en las diversas áreas del conocimiento y dominios de la cultura” (2018) reforzando la necesidad de desarrollar una cultura institucional que propicie la investigación interdisciplinaria (Tobi & Kampen, 2018; Jahn et al., 2012). Considerando la importancia de abordar desafíos complejos en la actualidad, el objetivo de esta ponencia, que forma parte de un proyecto más amplio, es establecer e implementar dinámicas transdisciplinares para la innovación transformativa, que permitan que la Universidad, las empresas, y la sociedad en su conjunto, potencien el desarrollo de soluciones de base científico tecnológicas. Para llevar a cabo este objetivo se empleó un proceso de acompañamiento en la etapa de implementación de 21 espacios de innovación transformativa, conformados por grupos de académicos(as) y profesionales que abordaron diferentes proyectos interdisciplinares. Se utilizó una metodología mixta, compuesta por cuestionarios, grupos de discusión, y sesiones de trabajo durante un año. Los principales resultados demuestran una participación de 145 actores en instancias de formación en enfoques inter y transdisciplinarios. El 61% de los participantes señalan estar satisfechos y muy satisfechos con la formación en enfoques y metodologías, mientras que el 39% restante declara baja participación en estas instancias. En términos de nivel de logro de los productos propuestos por los espacios de innovación transformativa, los resultados fluctúan entre un 50% y 86% de desarrollo tras un año de su implementación. Por otra parte, la experiencia pionera de instaurar proyectos bajo enfoques inter y transdisciplinario refleja aprendizajes y desafíos. Entre los aprendizajes inmediatos durante el inicio del proyecto se destaca la dificultad para abordar las diferentes visiones disciplinares y conformar equipos, mientras que durante el desarrollo de los proyectos se releva la vinculación con profesionales de diversas disciplinas como un aspecto positivo y enriquecedor. Los desafíos apuntan a contar con una mayor cantidad de tiempo en la etapa inicial para la contextualización del problema, así como a institucionalizar el enfoque de proyectos interdisciplinares en la universidad, proporcionando los recursos necesarios para su desarrollo y sostenibilidad a largo plazo.

**Palabras claves:** Interdisciplina, transdisciplina, experiencias, innovación, educación superior.