

Superando silos: del aprendizaje disciplinar al trabajo interdisciplinario en la educación superior

miércoles, 24 de julio de 2024 15:30 (15 actas)

La educación media en Chile se caracteriza por un currículo estrictamente disciplinar, lo que genera una fragmentación del conocimiento y limita el desarrollo de habilidades interdisciplinarias en los estudiantes. Esta situación se torna crítica al ingresar a la educación superior, donde se requiere colaboración y trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos. A partir de este contexto problemático, se presenta este trabajo cuyo objetivo es identificar los nudos críticos que dificultan transitar del trabajo disciplinario al interdisciplinario en el contexto universitario, tomando como base el énfasis de prácticas pedagógicas fragmentarias en la educación media, específicamente, en establecimientos educacionales municipales de la Región del Maule, Chile. La colaboración se inscribe en el enfoque cualitativo, apoyada en el paradigma interpretativo, donde la entrevista semi-estructurada representó el protocolo para la recogida de narrativas, mientras que el análisis de hallazgos se logró con el método hermenéutico. La revisión de antecedentes y de literatura especializada fundamenta el problema de acuerdo a lo sostenido por Díaz et al. (2016): “La interdisciplinaria constituye una necesidad en el mundo actual dado el carácter complejo de la realidad que implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con fragmentación del conocimiento”(s/n). El aporte de este trabajo tributa a la generación de saberes centrados en la preparación de las y los estudiantes para el mundo real; siendo capaces de resolver problemas complejos que requieren la integración de diferentes perspectivas. Como hallazgos, se identifican los siguientes nudos críticos: dificultad para el desarrollo de pensamiento crítico; débil capacidad de trabajo en equipo; visión limitada del conocimiento; desvalorización del trabajo interdisciplinario; limitaciones en la capacidad para resolver problemas complejos que requieren una mirada integral; pérdida de oportunidades de aprendizaje, otros.

¿Completó los datos de afiliación institucional y país de todos los autores?

SI

Palabras clave

Aprendizaje, disciplina, interdisciplina, educación superior

País o países del que provienen los autores

Chile

Autores primarios: ARCIA HERNÁNDEZ, Pedro (Universidad de Talca, Chile); Sr. CENTENO DUBÉN, Marco Emilio (Universidad de Talca, Chile); Sr. FUENTES, Paul Cristian (Universidad de Talca, Chile); Sra. MAS-CARÓ ESPINOZA, Tania (Universidad de Talca, Chile); RETAMAL BRAVO, Cesar Mauricio (Universidad de Talca, Chile); Sr. TENREIRO LEIVA, Claudio (Universidad de Talca, Chile)

Clasificación de la sesión: Pensar la interdisciplina

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria