

Abordaje Interdisciplinario para educación media: Controversias Socioambientales y Género

Rocío Carrasco¹, Ma Soledad Saavedra²

¹Departamento de Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Santiago de Chile.

²Departamento de Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Santiago de Chile.

Este trabajo presenta el diseño pedagógico didáctico e implementación piloto en el ámbito escolar, de dos controversias socioambientales contextualizadas en el territorio chileno, con alcance global: La crisis alimentaria y los monocultivos forestales. Surge en el contexto de una tesis de pregrado en la carrera de Licenciatura y Pedagogía en Física y Matemática desarrollada por dos estudiantes mujeres con el apoyo de un grupo de siete académico/as de distintas áreas disciplinares que validaron y enriquecieron la propuesta: física, biología, educación y saberes mapuche, sociología y antropología. Se transversaliza el enfoque de género en tanto se recogen investigaciones que evidencian el impacto que tienen estos dilemas socioambientales en mujeres, reconociendo un efecto y “dolor” aún mayor en mujeres de pueblos originarios. A partir de una investigación exhaustiva, se diseña un material dirigido a estudiantes de enseñanza media y docentes, que focaliza en las prácticas sostenibles de mujeres mapuche (pueblo ancestral que habita el territorio chileno y argentino). La problematización educativa de controversias socioambientales permite ampliar el análisis de una situación problema compleja, al estimular al estudiantado a dialogar con fundamento en torno a las formas diferenciadas en que afecta la vida de distintos grupos sociales. En esta línea, la perspectiva del cuerpo situado en un territorio es clave: por un lado, la implementación de juegos ancestrales dentro del aula permite vivenciar un acercamiento hacia la experiencia, que es base del saber y que otorga solidez al conocimiento ancestral, y por otro lado, en los juegos de roles y/o debates se promueve un cruce entre el conocimiento científico y las sensaciones y emociones que surgen en la dinámica. La propuesta educativa genera así no sólo una alfabetización científica, sino también una formación ciudadana orientada por el valor del diálogo, el reconocimiento a la diversidad cultural y al bien común.

Palabras clave: Propuesta educativa, controversias socio-ambientales, prácticas sostenibles mapuche, alfabetización científico- ciudadana, diálogo de saberes disciplinares