

## La interdisciplina en las Instituciones de Educación Superior

Antonio Cabrera-Cabrera<sup>1</sup>, David Cerdio-Domínguez<sup>2</sup>, Alejandro Sánchez-Guerrero<sup>3</sup>, Patricia Hernández-Valdez<sup>4</sup>

*<sup>1</sup>Director del Centro Anáhuac de Desarrollo Estratégico en Bioética, Universidad Anáhuac México, <sup>2</sup>Coordinador General del Centro Anáhuac de Desarrollo Estratégico en Bioética, Universidad Anáhuac México, <sup>3</sup>Coordinador de Vinculación del Centro Anáhuac de Desarrollo Estratégico en Bioética, Universidad Anáhuac México, <sup>4</sup>Coordinadora de la Maestría en Estudios de Bioética en línea de la Facultad de Bioética de la Universidad Anáhuac México.*

Se aborda la complejidad de la interdisciplinariedad en la investigación y la educación superior, destacando la necesidad de desarrollar prácticas investigativas y académicas que influyan en una filosofía interdisciplinaria. Se subraya la importancia de los "agentes de cambio", individuos que promueven la construcción de conocimiento y proyectos educativos con enfoque interdisciplinario. En el contexto universitario, a pesar de la especialización predominante, la interdisciplinariedad implica un retorno a la idea de "*universitas*", que evoca la unidad de todas las cosas. Se argumenta que, para abordar problemas complejos, se requiere superar la fragmentación disciplinaria e integrar enfoques diversos. La universidad se conceptualiza como un sistema complejo, con unidades interdependientes y relaciones interconectadas, lo cual permite proponer un enfoque estratégico que asuma la interdependencia entre agentes de cambio y promueva procesos continuos de diálogo para integrar funciones y unidades dentro del sistema total. La interdisciplinariedad se presenta como un desafío para la ciencia y, en su práctica, propone desarrollar una capacidad flexible para incorporar perspectivas diversas y construir enfoques alternos y críticos. Desde este enfoque, la interdisciplinariedad no implica el abandono de las identidades científicas, sino la integración y complementariedad entre saberes. En América Latina, se destaca la adopción de enfoques interdisciplinarios en universidades para abordar desafíos globales. Se revisan programas académicos, centros de investigación y unidades interdisciplinarias como ejemplos concretos de este enfoque. La interdisciplinariedad se presenta como una respuesta a las demandas académicas y a las necesidades cambiantes de la sociedad. Lo anterior, se contrasta a nivel global, e identifica el significativo avance en términos institucionales que ha logrado la interdisciplinariedad en Estados Unidos, Canadá, Europa y Asia, donde se fomenta la comprensión profunda y holística de los desafíos contemporáneos a través de programas y centros interdisciplinarios.

Palabras clave: interdisciplinariedad, agentes de cambio, enfoque estratégico, compromiso global.