

4

CONGRESO **IEI**
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA

Libro de resúmenes

 congresoiei2024.ei.udelar.edu.uy

23–26 de julio de 2024 - Montevideo, Uruguay.



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

Estructura del Congreso

Institución Organizadora

Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República

Coordinadora General

- Ana M. Corbacho

Comité Organizador

- Gastón Ares
- Ana M. Corbacho
- Cecilia de Soto
- Natalia Gras
- Carolina Guidotti
- Cecilia Lacruz
- Carolina Ramírez
- Ana Rey
- Daniel Sosa Ibarra
- Carolina Viñoles
- Valentina Souza

Comité Organizador Extendido

- Marcelo Carretto
- Paula Cruz
- Verónica Fernández
- Mariana Pereyra
- Rodrigo Echániz
- Maximiliano Basile
- Alice Elizabeth González
- Oscar Ford
- Federico Greco
- Silvia Bello
- Gabriela López
- Belén Tejera
- Albérico Hernández
- Maida Silva
- Valeria Ramírez

Comité Científico Nacional

- Silvina Bartesaghi
- María Paola Bermolen
- Ana María Casnati Guberna
- Pablo D. Dans Puiggròs
- Estela Delgado
- Ana Egaña
- Enrique Lessa
- Alejandra López Gómez
- Constanza Moreira
- Mercedes Pérez
- Héctor Romero
- Mariella Adriana Terán Gretter
- Alejandro Vásquez
- Cristina Zurbriggen

Comité Científico Internacional

- Augusto Castro
- Ricardo Mansilla Corona
- Hugo Melgar
- Andrea Melissa Mora Umaña
- Pablo Riveros
- Eduardo Rueda

Comité de Finanzas

- Ana Rey
- Ana M. Corbacho
- Mariana Pereyra
- Silvia Bello
- Valentina Souza

Comité Organizador

Gastón Ares

Profesor Agregado, Instituto Polo Tecnológico de Pando, Facultad de Química, Udelar. Ingeniero de Alimentos y Doctor en Química. Se desempeña como corresponsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar.

Ana M. Corbacho

Profesora Agregada y Coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Lic. en Ciencias Biológicas de la Udelar, MSc en Fisiología y PhD en Neuroendocrinología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Trabaja en iniciativas de educación superior inter y transdisciplinarias.

Cecilia de Soto

Asistente, Departamento de Territorio, Ambiente y Paisaje (DTAP) del Centro Universitario Regional (CURE), Udelar. Economista y especialista en Manejo Costero de la Maestría en Manejo Costero Integrado de Udelar. Trabaja en temas de innovación y emprendimientos socio ambientales.

Natalia Gras

Profesora Adjunta, Comisión Sectorial de Investigación Científica, Udelar. Co-responsable del Núcleo Interdisciplinario Ciencia, Tecnología e Innovación para un Nuevo Desarrollo (CiTINDe). Dra en Ciencias Sociales, Maestra en Economía y Gestión de la Innovación por la Universidad Autónoma Metropolitana, México, y Lic. en Economía por la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de Udelar.

Carolina Guidotti

Profesora Adjunta en el Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología. Dra y Magíster en Demografía por la Universidad Estadual de Campinas, Brasil, Lic. en Sociología por la Udelar. Coordinadora del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento de la Udelar.

Cecilia Lacruz

Asistente, Grupo de Estudios Audiovisuales (GestA), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar. Dra por la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, M.Phil. en Latin American Studies por la Universidad de Cambridge y MA en Film Studies por la University College Dublin (UCD).

Carolina Ramírez

Profesora Adjunta, Departamento de Ingeniería Ambiental - Instituto de Mecánica de los Fluidos e Ingeniería Ambiental (DIA-IMFIA), Facultad de Ingeniería, Udelar. MSc en Ingeniería Ambiental, Dra. en Ingeniería Ambiental, Facultad de Ingeniería, Udelar. Jefa del Departamento de Ingeniería Ambiental - IMFIA, Fing Udelar.

Ana Rey

Profesora Titular de Radioquímica, Facultad de Química, Udelar. Química Farmacéutica y Doctora en Química. Se desempeña como Presidenta de la Comisión Directiva del Espacio Interdisciplinario.

Daniel Sosa Ibarra

Director y Profesor Adjunto de la Licenciatura en Diseño Integrado del CENUR Litoral Norte - Salto, Udelar. Asistente del Instituto de Tecnologías y del Centro de Sustentabilidad, Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo. Arquitecto por Udelar, Magíster en Hábitat Sustentable y Eficiencia Energética por la Universidad del Bio-Bio, Chile.

Carolina Viñoles

Profesora Adjunta, Centro Universitario Regional NorEste, Casa de la Universidad de Cerro Largo, Udelar. Coordinadora del Polo Agroforestal. Responsable del Semillero Interdisciplinario en Sistemas Silvopastoriles del Espacio Interdisciplinario. De profesión veterinaria, realizó su maestría y doctorado en reproducción ovina. Investiga sistemas integrados de producción animal, con un enfoque interdisciplinario e interinstitucional.

Valentina Souza

Secretaria Académica, Espacio Interdisciplinario, Udelar

Comité Organizador Extendido

Alice Elizabeth González

Profesora Titular, Departamento de Ingeniería Ambiental - Instituto de Mecánica de los Fluidos e Ingeniería Ambiental (DIA-IMFIA), Facultad de Ingeniería, Udelar. Integrante de la Comisión Directiva del Espacio Interdisciplinario por el Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat de la Udelar. Responsable del Fortalecimiento Condiciones y Ambiente de Trabajo de Músicos Académicos.

Mariana Pereyra

Profesora Adjunta, Espacio Interdisciplinario y Facultad de Ciencias, Udelar.

Verónica Fernández

Asistente, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Paula Cruz

Asistente, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Rodrigo Echániz

Ayudante, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Maximiliano Basile

Ayudante, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Oscar Ford

Unidad de Informática, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Comité de Finanzas

Ana Rey

Profesora Titular de Radioquímica, Facultad de Química, Udelar. Química Farmacéutica y Doctora en Química. Se desempeña como Presidenta de la Comisión Directiva del Espacio Interdisciplinario.

Mariana Pereyra

Profesora Adjunta, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Valentina Souza

Secretaria Académica, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Silvia Bello

Directora del Departamento Administrativo, Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Comité Científico Nacional

Silvina Bartesaghi

Lic. en Bioquímica, Dra. en Química, Prof. Adjunto de la Unidad de Coordinación Curricular de la Facultad de Medicina, Coordinadora de Metodología Científica de la Carrera e investigadora en el Centro de Investigaciones Biomédicas (CEINBIO).

María Paola Bermolen

Profesora Agregada, Instituto de Matemática y Estadística, Facultad de Ingeniería, Udelar. Responsable del Centro Interdisciplinario en Ciencia de Datos y Aprendizaje Automático (CIDADA) del Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Ana María Casnati Guberna

Profesora, Comprensión y Producción de Textos Académicos, Directora Sede Tacuarembó, Centro Universitario Regional Noreste, Udelar. Dra. Analista Cognitiva, Master en Tecnología Educativa (CLAEH), Master en Cooperación para el Desarrollo (CYES) y Especialista en Salud Pública (Brasil).

Pablo D. Dans Puiggròs

Profesor Agregado Biofísica Computacional, CENUR Litoral Norte, Depto de Ciencias Biológicas, Udelar. Unidad de Bionformática, Institut Pasteur de Montevideo. Responsable del Centro Interdisciplinario Centro de Estudios Interdisciplinarios de Biodiversidad Orientado a aplicaciones en Salud (CEIBOS), Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Estela Delgado

Profesora Agregada, Directora del Departamento Interdisciplinario de Sistemas Costeros y Marinos, Centro Universitario Regional Este, Udelar. Integrante del Centro Interdisciplinario de Manejo Costero Integrado del Cono Sur (MCISUR), Espacio Interdisciplinario, Udelar.

**Ana Egaña**

Unidad Académica de la Licenciatura en Biología Humana, Fac. de Humanidades y Cs. de la Educación y Dpto de Cs. Biológicas del CENUR Litoral Norte, Udelar. Equipo de Coordinación de la Licenciatura en Biología Humana y del Ciclo en Biología Bioquímica, CENUR Litoral Norte, Udelar.

Enrique Lessa

Profesor Titular del Departamento de Ecología y Evolución, Facultad de Ciencias, Udelar. Presidente del Espacio Interdisciplinario, Udelar (2013-2020).

Alejandra López Gómez

Profesora Titular, Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología, Udelar. Fundadora y coordinadora del Programa en Género, Salud Reproductiva y Sexualidades (derechosgeneroysalud.psico.edu.uy) del Instituto de Psicología de la Salud. Responsable del Núcleo Interdisciplinario en Adolescencia, Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos (ASDER 2015-2021) del Espacio Interdisciplinario de la Udelar.

Constanza Moreira

Profesora Titular del Departamento de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. Fundadora del Área de Política, Género y Diversidad del Departamento de Ciencia Política. Investigadora integrante del Centro de Estudios Interdisciplinarios Feministas (CEIFem), Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Mercedes Pérez

Profesora libre asimilada a Grado 5, Departamento Materno Infantil, Facultad de Enfermería, Udelar. Presidenta de la Comisión Directiva del Servicio Central de Inclusión y Bienestar, Udelar.

Héctor Romero

Profesor Adjunto, Departamento de Ecología y Evolución, Facultad de Ciencias, Udelar. Responsable del Centro Interdisciplinario en Ciencia de Datos y Aprendizaje Automático (CIDADA) del Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Mariella Adriana Terán Gretter

Prof. Agregado de Radioquímica, Facultad de Química, Udelar. Integrante del Centro Interdisciplinario Centro de Estudios Interdisciplinarios de Biodiversidad Orientado a aplicaciones en Salud (CEIBOS), Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Alejandro Vásquez

Profesor Agregado, Programa Cognición del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Fac de Psicología. Co-Director del Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA), Espacio Interdisciplinario, Udelar.

Cristina Zurbriggen

Instituto de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR y Instituto Sudamericano para Estudios sobre Resiliencia y Sostenibilidad (SARAS).

Comité Científico Internacional

Augusto Castro

Profesor, Departamento de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Perú (PUPC), Lima, Perú.

Ricardo Mansilla Corona

Investigador Titular C, T.C., Teoría y Metodología, Ciencia y Tecnología, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Hugo Melgar

Profesor, Escuela de Nutrición Humana, Universidad McGill, Canadá.

Andrea Melissa Mora Umaña

Investigadora del Programa de Investigación en Fundamentos en educación a Distancia, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Docente, Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica.

Pablo Riveros

Jefe de la Unidad de Transdisciplina, Redes e Interfaz, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Chile.

Eduardo Rueda

Director de la Cátedra Colombiana Ciudadanía, Integridad y Lucha contra la Corrupción, Universidad Nacional de Colombia.



Organiza



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO

Convocan



INTE
PUCP

PROIFED
Programa de Investigación en Fundamentos
de la Educación a Distancia



RedesTd
Unidad de Redes Transdisciplinarias



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



McGill



Auspician



Sobre el Congreso

El Congreso de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (IEI) constituye un espacio latinoamericano donde intercambiar sobre el abordaje de problemas cuyas soluciones están más allá del alcance de una sola disciplina. El trabajo inter y transdisciplinario presenta desafíos variados, desde obstáculos estructurales y culturales hasta aspectos relacionados con conocimientos, metodologías y evaluación. Este evento ofrece una instancia para el intercambio de experiencias, el debate y la búsqueda de soluciones a estos desafíos, permitiendo así avanzar en la resolución de problemas que requieren la conjunción de múltiples perspectivas.

Objetivos del congreso

El IEI2024 busca promover el intercambio de experiencias en proyectos inter y transdisciplinarios, así como abordar los desafíos que surgen en este tipo de trabajo, reconociendo su complejidad, la influencia de estructuras académicas y profesionales, los sistemas de reconocimiento y las diversas motivaciones para la colaboración. Los participantes pueden aprender no solo sobre los resultados de proyectos específicos, sino también sobre cómo se llevaron a cabo y cuáles fueron las condiciones que permitieron la colaboración efectiva, garantizando que el congreso sea significativo para una audiencia diversa en términos de disciplinas e intereses.

**ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO**
UDELAR

Aniversario del Espacio Interdisciplinario

Además, el IEI 2024 coincide con el 15 aniversario del Espacio Interdisciplinario y nos brinda la oportunidad de compartir los avances y las estrategias que numerosos grupos inter y transdisciplinarios llevan adelante en investigación, docencia y extensión. Las instancias donde los grupos financiados comparten su trabajo con investigadores y docentes de otros grupos interdisciplinarios es esencial para avanzar en las formas de comunicación más efectiva de las ideas y hallazgos, así como para promover el cruce de perspectivas disciplinarias, enriquecer el conocimiento y desarrollar soluciones.

Ejes Transversales

La inclusión de los siguientes ejes transversales busca facilitar la discusión y el intercambio de ideas en torno a temas comunes que van más allá de las áreas de estudio específicas, enriqueciendo el diálogo entre los participantes.

Estrategias de trabajo en equipos inter y transdisciplinarios.

Este eje permitirá compartir estrategias y resultados de proyectos realizados en equipos inter y transdisciplinarios, cómo se llevaron a cabo y cuáles fueron las condiciones que permitieron o no la colaboración efectiva.

Educación inter y transdisciplinaria.

Se compartirán marcos teóricos, metodologías, estrategias y experiencias a nivel de carreras inter y transdisciplinarias de grado y de posgrado.

Colaboración inter y transdisciplinaria para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.

Se intercambiarán experiencias relacionadas con el trabajo inter y transdisciplinario en políticas públicas.

Instituciones participantes

Alemania

Universidad de Leuphana

Argentina

Argentina, Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de Rosario
Universidad Tecnológica Nacional
Universidad Nacional de Luján
Universidad Nacional de Entre Ríos
Universidad Nacional de San Martín
Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de San Luis
Universidad Nacional del Sur
Universidad de Educación de Santa Fé
Universidad Nacional de Tucumán
Universidad Católica Argentina

Bolivia

Universidad Privada Franz Tamayo

Brazil

Universidade Federal de Pelotas
Universidade Federal do ABC
Universidade de São Paulo
Universidade de Brasilia
Universidade Federal de Santa Catarina
Universidade Federal de São Carlos
Instituto Federal Sul-rio-grandense
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Universidade Federal de Rondonópolis
Universidad Federal de San Carlos
Universidad Federal de Río Grande do Sul
Universidad Católica de Brasilia
University Center of Patos de Minas
Universidade Estadual do Centro-Oeste

Canadá

McGill University

Chile

Universidad Diego Portales
Universidad de Concepción
Universidad del Desarrollo
Universidad de Talca
Universidad Alberto Hurtado
Universidad de Santiago de Chile
Universidad de Chile
Universidad Católica de Temuco
Universidad de Tarapacá
Universidad del Bío-Bío
Universidad de las Américas
Universidad San Sebastián
Universidad de la Frontera
Universidad Andrés Bello
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Universidad de Playa Ancha

Colombia

Universidad de Santo Tomás
Politécnico Granacolombiano
Universidad del Tolima
Corporación Universitaria del Caribe
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Universidad de Santander
Universidad Nacional de Colombia
Costa Rica, Universidad Nacional de Costa Rica
Universidad Estatal a Distancia

Cuba

Universidad de Holguín



Ecuador

Universidad Nacional de Educación
Universidad Nacional de Chimborazo
Universidad Politécnica Salesiana

España

Universidade de Vigo
Universidad Complutense de Madrid
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Estados Unidos

University of Central Florida
University of Wisconsin

Guatemala

Universidad Rafael Landivar

México

Universidad Anáhuac
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad de Guadalajara
Universidad Iberoamericana Ciudad de México
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad Veracruzana

Países Bajos

Universidad de Wageningen
Maastricht University

Panamá

Universidad de Panamá

Paraguay

Universidad Americana de Asunción

Perú

Univ. Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
Pontificia Universidad Católica del Perú

Portugal

Universidade de Lisboa

Uruguay

Inst. Nac. de Investigación Agropecuaria (INIA)
Instituto SARAS
Instituto de Inv. Biológicas Clemente Estable
Intendencia de Montevideo
Instituto Interamericano para la Investigación del
Cambio Global
Universidad ORT
Universidad de la República
Admin. Nacional de Educación Pública (ANEP)
Centro de Asistencia Médica de Durazno
Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU)
Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC)



PROGRAMA Martes 23

Talleres pre congreso

Taller de innovación colaborativa

Sala "Las Camelias": 9:00 - 12:00

Marcelo Carretto, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República

Formación docente para la transición desde la interdisciplina a la interprofesionalidad en salud

Parte 1

Auditorio: 9:00 - 12:00

Piedad Serpa, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia.

José Rodríguez, Facultad de Medicina de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo, Brasil.

Colaborar entre disciplinas: comprensión y mejora de los procesos del trabajo en equipo para equipos científicos

Parte 1

Sala "Las Orquídeas": 9:00 - 12:00

Stephen M. Fiore, Universidad de Florida Central, Estados Unidos.

Dialoguemos sobre el diálogo: experiencias, retos y potencialidades.

Sala "Las Camelias": 13:30 - 16:30

Juliana Merçon, Universidad Veracruzana, México.

Formación docente para la transición desde la interdisciplina a la interprofesionalidad en salud

Parte 2

Auditorio: 13:30 - 16:30

Piedad Serpa, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia.

José Rodríguez, Facultad de Medicina de Ribeirão Preto, Universidad de São Paulo, Brasil.

Colaborar entre disciplinas: comprensión y mejora de los procesos del trabajo en equipo para equipos científicos

Parte 2

Sala "Las Orquídeas": 13:30 - 16:30

Stephen M. Fiore, Universidad de Florida Central, Estados Unidos.

Acreditaciones

- Hall: 15:00 - 16:45

ACTO DE APERTURA

Auditorio: 16:45 - 17:15

Palabras de la Presidenta del Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay, Ana Rey.

Palabras de la Coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay y Presidenta del Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (Enlace IEI), Ana Corbacho.

Conferencia Plenaria Inaugural

Pensar a través de disciplinas: comprender cómo las ciencias del aprendizaje y la formación pueden informar la investigación y la enseñanza interdisciplinarias.

Auditorio: 17:15 - 18:00

Stephen M. Fiore, Director del Laboratorio de Ciencias Cognitivas y Profesor Pegasus del Programa de Ciencias Cognitivas de la Universidad de Florida Central, Estados Unidos.

Presenta: Ana Corbacho

Brindis

Hall: 18:00 - 19:00

PROGRAMA Miércoles 24

Conferencia Plenaria 2

Entre la disrupción y la normalización: Fomentando la inter y transdisciplina en la investigación y educación superior

Auditorio: 9:00 - 9:45

Ulli Vilsmaier, Responsive Research Collective, Suiza.
Juliana Merçon, Universidad Veracruzana, México.

Presenta: Verónica Fernández

Mesa 1

[607] Procesos de institucionalización de la ID-TD en la educación superior

Auditorio: 9:45 - 11:00

Modera: Pablo Riveros y Pía Torres, Universidad de Chile, Chile.

Participan:

Sivia Arguello, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

Pablo Villalobos, Universidad de Talca, Chile.

Ana Corbacho, Universidad de la República, Uruguay.

Anahí Urquiza, Universidad de Chile, Chile.

Juan Carlos Villa Soto, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Presentación Oral 1

Producción de conocimiento sobre IT/TD I

Sala "Las Orquídeas": 9:45 - 11:00

Modera: Paula Cruz

9:45

[661] La experiencia de producción de conocimiento del Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior (NITES) de la Universidad de Chile.

Marco Billi, Universidad de Chile, Chile.

10:15

[621] Aportes al Desarrollo del Trabajo Inter y Transdisciplinario en América Latina.

Gustavo Ferreira, Universidad de la República, Uruguay.

10:30

[540] Investigación interdisciplinaria con grupos multidisciplinares en ciencias y humanidades.

María de la Paz Ramos-Lara, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Presentación Oral 2

Medio ambiente I: educación ambiental

Sala "Los Abetos 1": 9:45 - 11:00

Modera: Cristina Zurbriggen

9:45

[542] Educación ambiental y acción colectiva en la zona costera del departamento de Rocha, Uruguay.

Natalia Verrastro, Universidad de la República, Uruguay.

10:00

[581] Abordaje Interdisciplinario para educación media: Controversias Socioambientales y Género.

Rocio Rayen Carrasco Sanchez, Universidad de Santiago de Chile, Chile.

10:15

[589] Intervenciones teatrales en playa: un abordaje desde la educación ambiental sobre el cambio climático y la biodiversidad costera.

Paula Laporta, Universidad de la República, Uruguay.

10:30

[586] Modelo de formación interdisciplinaria para el estudio del medio ambiente y el desarrollo sostenible en Educación Superior; el caso de la carrera de ingeniería en recursos naturales renovables.

Andrea Tapia Urra, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

Presentación Oral 3

Interprofesionalización de la salud I

Sala "Los Abetos 2": 9:45 - 11:00

Modera: Mercedes Pérez

9:45

[594] Fortaleciendo competencias profesionales del personal de laboratorio clínico de Talca.

Pablo Rojas Valdés, Universidad de Talca, Chile.

10:00

[695] Diálogo de saberes durante la implementación de una política pública en Atención Primaria de la Salud en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Camila Natasha Baracetti, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

10:15

[699] Virus del papiloma humano, salud y enfermedad: qué sabemos y cómo se puede prevenir. Espacio de Formación Integral.

Andrea Texo, Universidad de la República, Uruguay.

PROGRAMA Miércoles 24

10:30

[562] Abordaje interdisciplinario de la Esclerosis Lateral Amiotrófica en el CELAU.

Laura Martínez-Palma, Universidad de la República, Uruguay.

Corte

Café

Hall: 11:00 - 11:15

Mesa 2

[600] El humor y la crítica en carnaval

Auditorio: 11:15 - 12:45

Participan:

Melita Alfaro, Facultad de Información y Comunicación, Udelar, Uruguay.

Ana Paula García Erramuspe, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Uruguay.

Manuel García Rey, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Uruguay

Chiara Miranda Turnes, Facultad de Información y Comunicación, Udelar, Uruguay.

Gustavo Remedi, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Uruguay.

Gianela Turnes, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Uruguay.

Presentación Oral 4

Producción de conocimiento sobre ID/TD II

Sala "Las Orquídeas": 11:15 - 12:45

Modera: Paula Cruz

11:15

[662] ¿Es toda co-construcción transdisciplinaria? Discusiones conceptuales sobre la relación entre transdisciplina y participación.

Catalina Amigo Jorquera, Universidad de Chile, Chile.

11:30

[702] Participación pública deliberativa como impulsora de procesos inter y transdisciplinarios.

Micaela Trimble, Universidad de la República, Uruguay.

11:45

[665] Metálogo como herramienta de colaboración transdisciplinaria: Aprendizajes y desafíos de su aplicación.

Marco Billi, Universidad de Chile, Chile.

12:00

[546] Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad: Recursos y Reflexiones de una perspectiva de América Latina.

Luis Diego Soto Kiewit, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

12:15

[721] Redes de colaboración en contexto de crisis: Estrategia, análisis y resultados de una conferencia nacional.

Ana M. Corbacho, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 5

Educación Superior I: posgrado

Sala "Los Abetos 1": 11:15 - 12:45

Modera: Mariana Pereyra

11:15

[611] Experimentando transiciones en las formas de conocer y hacer: el modelo de SARAS T-Lab en América Latina.

Cristina Zurbriggen, Universidad de la República, Uruguay.

11:30

[646] Desafíos pedagógicos, didácticos y comunicacionales en el abordaje de problemáticas complejas a nivel de posgrados.

Juan Fernández Romar, Universidad de la República, Uruguay.

11:45

[405] La interdisciplinariedad en los estudios de doctorado: el programa CREA S2i de la Universidad de Vigo.

Ángeles Cancela, Ana Belén Fernández Souto, Eva Lantarón, Rosa Ricoy, Universidade de Vigo, España.

12:00

[656] Primer programa en Inter y Transdisciplina para la Sustentabilidad en la U. Chile.

Claudia Rojas Pinochet, Universidad de Chile, Chile.

12:15

[457] Investigación Interdisciplinaria de una Política Pública de Formación Docente por entornos virtuales en la Universidad Nacional de Rosario.

Susana Copertari, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

PROGRAMA Miércoles 24

Presentación Oral 6

Abordajes de diseño y ergonomía

Sala "Los Abetos 2": 11:15 - 12:45

Modera: Marcelo Carretto

11:15

[445] Grupo I+D: Diseño de interfaces interactivas centradas en la persona y la comunidad.

María Pascale, Universidad de la República, Uruguay.

11:30

[441] Dispositivo para mejorar la nutrición de niños y niñas de 0 a 3 años.

Adriana Antúnez, Intendencia de Montevideo, Uruguay.

11:45

[429] Aprendizajes situados: prácticas inter y transdisciplinarias de la investigación en pandemia. Aportes desde el diseño.

Micaela Cazot, Universidad de la República, Uruguay.

12:00

[453] Química para Arquitectura y Diseño: herramientas para la cooperación entre Academia y sector Productivo.

Livia Arizaga Travaglini, Universidad de la República, Uruguay.

Corte

Almuerzo

Hall: 12:45 - 14:45

Sesión de Pósteres 1

- Hall: 13:30

[703] El Comité de Ética del CENUR Litoral Norte como ámbito de diálogo interdisciplinario.

Ana Carolina Egaña Táboas, Universidad de la República, Uruguay.

[481] Residuos sólidos y cañadas urbanas. La gestión de los residuos en la cuenca de la cañada Iyuí, Casavalle (Montevideo, Uruguay).

Lucía González de la Barrera, Universidad de la República, Uruguay.

[486] Construyendo Futuros: Exploración desde la Psicología de la Orientación en Mujeres-Madres Jefas de Hogares Monoparentales de Buenos Aires. Avances y Resultados preliminares.

Laura Luna, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

[634] Rediseño del sistema de becas para estudiantes de grado en Udelar.

Ariel Nión, Universidad de la República, Uruguay.

[633] Transformación institucional del Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Udelar.

Virginia Vilche, Servicio Central de Inclusión y Bienestar, Universidad de la República, Uruguay.

[603] Valores asociados al paisaje urbano nocturno. Aportes al diseño de políticas públicas.

Ana Vallarino Katzenstein, Universidad de la República, Uruguay.

[421] Interdisciplinarietà y construcción de una estrategia territorial para la atención de la movilidad humana en el Norte de Costa Rica.

Gustavo Gatica López, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

[639] A Transdisciplinary Framework for Promoting Diverse Perennial Circular Forage Systems.

Maria Soledad Orcasberro, University of Wisconsin, Estados Unidos.

[619] Interdisciplina en la valorización y preservación de biodiversidad: Repositorio Nacional de Recursos Genéticos Nativos.

Paola Panizza, Universidad de la República, Uruguay.

[617] Área de Inclusión - Secretaría de Comunidad Universitaria.

Mateo Berri, Servicio Central de Inclusión y Bienestar, Universidad de la República, Uruguay.

[590] Comunicación accesible: nuevos roles y prácticas profesionales en Uruguay.

Sabrina López, Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

[503] Plan trienal del comité académico de Atención Primaria de la Salud de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

AUGM Comité Académico, Uruguay.

[477] La necesaria interdisciplina para la evaluación de la producción tecnológica en Ciencias Agrarias: el proceso CERTEC. Agro en INIA - Uruguay.

Joaquín Lapetina, Instituto nacional de Investigación Agropecuaria, Uruguay.

[456] Generando comunidad de Ciencia de Materiales en Uruguay.

Ivana Aguiar, Universidad de la República, Uruguay.

[654] Direito fundamental à participação de adolescentes em espaço formal do conselho setorial de políticas públicas de crianças e adolescentes no Distrito Federal/Brasil.

Susana Cecilia Lavarello Mintegui, Universidade de Brasília UNB, Brasil.

PROGRAMA Miércoles 24

[615] UNA-Integra. Integrando conocimientos y saberes en Latinoamérica.

Viviana Salgado Silva, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

[391] Entre la unidad doméstica y la comunitaria: La experiencia de Medio Mundo como comunidad de cuidados.

Camila Chury, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

[713] Contribuciones a la educación e investigación devenidas del uso del PCAT en salud bucal.

Agustín Ponce, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

[714] Actualización e internacionalización de herramientas para evaluar la atención primaria de la salud en Iberoamérica: PCATIA.

Silvina Berra, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

[715] Evaluación de cumplimiento de atributos de atención primaria en salud en los Servicios de Farmacia Institucionales.

Mariela Méndez, Uruguay.

Mesa 3

[567] Evaluación académica como un problema de política interdisciplinaria

Auditorio: 14:45 - 16:15

Participan:

Fernanda Beigel, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

Ricardo Faccio, Universidad de la República, Uruguay.

Natalia Gras, Universidad de la República, Uruguay.

Gregory Randall, Universidad de la República, Uruguay.

Judith Sutz, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 7

Género y feminismo

Sala "Las Orquídeas": 14:45 - 16:15

Moderador: Alejandra López

14:45

[597] Estrategias Interdisciplinarias Feministas.

Helena Suárez, Universidad Tecnológica, Uruguay.

Mercedes Altuna, Universidad de la República

15:00

[506] Perspectivas de Género y perspectiva Transvesti, Trans y No Binaria en el Ámbito No Docente de la UNLu: revisión de las licencias, franquicias y

justificaciones.

Consuelo Maggiolo, Universidad Nacional de Luján, Argentina.

15:15

[550] Perspectiva de género: Aportes para la apertura de la ciencia hacia la inter y transdisciplina

Gabriela Bawarshi, Universidad de Chile, Chile.

15:30

[490] Cosmovisiones indígenas en Uruguay: espiritualidad, modos de vida y género en colectivos charrúas contemporáneos.

Ana María Barbosa Oyhanarte, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 8

Medio ambiente II - Una Salud I

Sala "Los Abetos 1": 14:45 - 16:15

Moderador: Daniel Sosa

14:45

[463] Contribuciones desde un enfoque interdisciplinario al conocimiento de la incidencia de virus en los recursos hídricos en Uruguay.

Pablo Gamazo, Universidad de la República, Uruguay.

15:00

[687] Arsénico en agua subterránea y riesgos a la salud asociados.

Maria Paula Collazo, Universidad de la República, Uruguay.

15:15

[686] Núcleo Interdisciplinario Aguas Urbanas Proyecto y Gestión: monitoreo de arroyos urbanos.

Franco Teixeira de Mello, Universidad de la República, Uruguay.

15:30

[616] Vulnerabilidades a la salud de los agroquímicos en el trabajo arrocero.

Gustavo Cánepa González, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 9

Pensar la interdisciplina

Sala "Los Abetos 2": 14:45 - 16:15

Moderador: Maximiliano Basile

14:45

[448] La construcción colectiva del desarrollo como disciplina, ¿interdisciplinaria?

PROGRAMA Miércoles 24

María Pía Aquino, Universidad de la República, Uruguay.
15:00

[407] Educación Interdisciplinaria: Comenzar por la Capacitación Docente.

Sebastián Merino Marín, Universidad del Desarrollo, Chile.
15:15

[462] Superando silos: del aprendizaje disciplinar al trabajo interdisciplinario en la educación superior.

Pedro Arcia Hernández, Universidad de Talca, Chile.

Mesa 4

[412] Políticas y encuadres de formación en las prácticas profesionales en el trayecto universitario en el campo de la salud

Auditorio: 16:30 - 18:00

Participan:

Mercedes Collazo, Universidad de la República, Uruguay.

Caudia Finkelstein, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Elisa Lucarelli, Univ. de Bs As y Univ. Tres de Febrero, Argentina.

Andrea Montano, Universidad Nacional del Sur, Argentina.

María Isabel de Cunha, UFP, Brasil.

Mesa 5

[595] La inseguridad hídrica: un desafío mundial.

Sala "Las Orquídeas": 16:30 - 18:00

Participan:

Hugo Melgar Quiñonez, McGill University, Canadá.

Ianina Tuñón, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.

María Alejandra Girona, Universidad de la República, Uruguay.

Gabriela Fajardo, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 10

Educación superior II

Sala "Los Abetos 1": 16:30 - 18:00

Moderador: Mariana Pereyra

16:30

[512] Estudios Globales – Una Licenciatura Interdisciplinaria de Maastricht University.

Kevin Fuchs, Maastricht University, Holanda.

16:45

[514] Valorización interdisciplinaria del patrimonio en la enseñanza del turismo.

Adriana Dávila, Universidad de la República, Uruguay.
17:00

[393] Educación inter y transdisciplinaria y bioética: la respuesta a los desafíos éticos y complejos de la sociedad actual.

Emilio José Ibeas, Sociedad para el Fomento de la Docencia de la Bioética, España.

17:15

[494] A interdisciplinaridade convocada pela prática universitária: tensões e perspectivas de/para uma transição paradigmática.

Maria Janine Reschke, UFPel, Brazil.

Presentación Oral 11

Interprofesionalización de la salud II

Sala "Los Abetos 2": 16:30 - 18:00

Moderador: Mercedes Pérez

16:30

[474] Salud e Interdisciplina.

Ricardo Fleitas, Polo de Desarrollo Universitario Medicina Social, Uruguay.

16:45

[677] Experiencias interdisciplinarias para evaluar la atención primaria de salud.

Jaqueline Ponzó, Universidad de la República, Uruguay.

17:00

[419] I EXPOSALUD: Un relato exitoso de estrategia interdisciplinaria de enseñanza-aprendizaje.

Ana Luisa Batista Santo, Universidad de la República, Uruguay.

17:15

[710] A Colaboração Interprofissional na atenção especializada em saúde no contexto brasileiro: a importância para o cuidado na alta complexidade.

Rayane Meyer Barduzzi, Universidade de São Paulo, Brazil.

Conferencia Plenaria 3

Transdisciplina e Interfaz Ciencia-Política: una estrategia para enfrentar la injusticia social en América Latina

Auditorio: 18:00 - 18:45

Anahí Urquiza, Universidad de Chile, Chile.

Presenta: Maximiliano Basile

PROGRAMA Jueves 25

Institucional

Institucionalización de la inter y transdisciplina en la Universidad de la República, Uruguay, a través del Espacio Interdisciplinario.

Auditorio: 9:00 - 9:45

Creación institucional y consolidación de la interdisciplina en el Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

Verónica Fernández, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

Programas interdisciplinarios para la integración del conocimiento.

Paula Cruz, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

Modelo integral de abordaje para la formación en inter y transdisciplina.

Ana Corbacho, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

Conferencia Plenaria 4

Interfase interdisciplina-políticas públicas en la zona costera de Uruguay: desafíos, algunas lecciones aprendidas y otras no tanto...

Auditorio: 9:45 - 10:30

Daniel Conde, Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales (IECA), Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Presenta: Paula Cruz

Corte

Café

Hall: 10:30 - 10:45

Mesa 6

[709] Ciencias Cognitivas y Educación: Creación interdisciplinaria de herramientas de evaluación e intervención para la infancia en Uruguay

Sala "Las Orquídeas": 10:45 - 12:15

Coordina: Alejandro Vázquez, Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA), Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay.

Participan:

De Lexiland a Anacahuita: diseño y validación de herramientas para evaluar el desempeño lector y estimular la alfabetización inicial

Soledad Assis, Valentina Ronqui, Camila Zugarramurdi, Juan Valle Lisboa

Co-planificación con docentes: facilitando la adopción de interfaces de usuario tangibles en el aula

Fernando Gonzalez, Emilia Casaravilla, Marcos Giménez, Romina Aveldaño, Joaquín Márquez, Federico Abraham

Diseño e implementación del Programa Fortalecimiento Oportuno del Desarrollo Infantil

Mónica Serppe, Belén Díaz, Clementina Tomás-Llerena, Meliza Gonzalez, Maite Liz-Otero, Alejandro Vásquez-Echeverría

Cognición matemática temprana: el surgimiento de la capacidad simbólica

Alejandro Maiche, Paola Garcia, Marcela Mena

Mesa 7

[602] La inter y transdisciplina como clave para construir procesos de comunicación accesibles

Sala "Las Camelias": 10:45 - 12:15

Coordina: Leticia Lorier, Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad (NICA), Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay.

Participan:

Encuentros: accesibilidad y comunicación desde la transdisciplina

Ignacio Bruné, Universidad de la República, Uruguay.
Leticia Lorier, Universidad de la República, Uruguay.
Rocío Varela, Universidad de la República, Uruguay.
Mayte Gorrostorrazo, Universidad de la República, Uruguay.

Socialización y Lectura Fácil, aprendizajes del primer Club de Lectura Fácil del Uruguay

María Lilián González Camaño, Universidad de la República, Uruguay.
Lina Giarrusso, Universidad de la República, Uruguay.
Belén González López, Universidad de la República, Uruguay.

Elisa Azambuya, Universidad de la República, Uruguay.

Marco Penna, Universidad de la República, Uruguay.

Reflexiones en torno a la producción de accesibilidad: desde una perspectiva sociopolítica y de derechos

Yanina Boria, Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina.

PROGRAMA Jueves 25

Marina Heredia, Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina.

Veronica Rusler, Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina.

Co-diseño de tecnologías en discapacidad intelectual: algunas experiencias de investigación inclusiva

Vanessa Vega Córdova, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Izaskun Álvarez-Aguado, Universidad de Las Américas, Chile.

Presentación Oral 12

Trayectorias inter y transdisciplinarias

Auditorio: 10:45 - 12:15

Moderadora: Verónica Fernández

10:45

[688] El Núcleo de Ingeniería Biomédica a 25 años de su ampliación en el Hospital de Clínicas.

Franco Simini, Universidad de la República, Uruguay.

11:00

[641] La dimensión del patrimonio cultural como desafío en la planificación de la interfase tierra-mar.

Marcela Caporale, Universidad de la República, Uruguay.

11:15

[583] La experiencia del Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial.

Adrian Rodríguez Miranda, Universidad de la República, Uruguay.

11:30

[538] Economía y política en Brasil: procesos de investigación interdisciplinaria.

Gabriela Mordecki Pupko, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 13

Derechos de la infancia

Sala "Los Abetos 1": 10:45 - 12:15

Moderadora: Alicia Canetti

10:45

[471] Impacto psicosocial del femicidio en los/as hijos/as huérfanos/as en Uruguay: estudio interinstitucional e interdisciplinario.

Michel Dibarboure, Universidad de la República, Uruguay.

11:00

[532] Promoción de alimentación saludable en escolares de una institución educativa rural andina.

Daphny Maria Chavez Rebatta, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú.

11:15

[618] Infancias y naturaleza en espacios públicos de Malvín Norte: miradas interdisciplinarias.

Alejandra Akar, Universidad de la República, Uruguay.

11:30

[485] Derechos y subjetividad en protección de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Giselle Andrea López, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Presentación Oral 14

Medio ambiente III - Una Salud

Sala "Los Abetos 2": 10:45 - 12:15

Moderadora: Carolina Viñoles

10:45

[630] Una mirada interdisciplinaria desde el paradigma de Una Salud en la interfase silvestre-doméstico-humano-ambiental.

Juan Martín Dabezies, Universidad de la República, Uruguay.

11:00

[635] Debates interdisciplinarios sobre reintroducciones de animales y rewilding.

Lucía Bergós, Universidad de la República, Uruguay.

11:15

[631] Experiencias inter y transdisciplinarias del Grupo de Trabajo Ambiente y DDHH.

Ana Lía Ciganda, Universidad de Wageningen, Holanda.

11:30

[573] Experiencia y estrategias de trabajo interdisciplinario en el Semillero "Nuevos Desafíos para la Gestión Ambiental Integrada en instituciones públicas".

Rocio Guevara, Red Temática de Medio Ambiente, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

PROGRAMA Jueves 25

11:45

[668] Interdisciplina en territorio: extensión universitaria y enfoque de eco salud.

Patricia Iribarne, Universidad de la República, Uruguay.

Corte

Almuerzo

Hall: 12:15 - 13:45

Sesión de Pósteres 2

- Hall: 12:30

[624] Permanencia y desafiliación en el primer año universitario en clave interdisciplinaria.

Carolina Rodríguez Enríquez, Universidad de la República, Uruguay.

[565] Marco didáctico interdisciplinar: inglés y formación en desarrollo sustentable.

Silvia Laborde Castro, Universidad de la República, Uruguay.

[708] Modelo de Áreas de Investigación del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia.

Andrea Melissa Mora Umaña, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

[608] La Educación Física y su incorporación en equipos interdisciplinarios de salud.

María Rosa Corral Vázquez, Universidad de la República, Uruguay.

[570] Udelar en el territorio: una puerta de entrada para el Acceso a la construcción de ciudadanía.

Diego Pereira Méndez, Universidad de la República, Uruguay.

[440] Emprendedores potenciales 2023: Apoyos didácticos en la formación de nutriólogos.

Guilbermina Juárez Villalobos, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

[696] Archivos e interdisciplina: abordaje desde el aprendizaje basado en problemas.

Maximiliano Basile, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

[664] Promoviendo el Acceso a la Educación Superior: "Estudiar Está Cerca".

Mónica Cabrera, Universidad de la República, Uruguay.

[647] Conocer, Valorar, ¿Sentir?: Educación Ambiental y afectividad en el Antropoceno.

Cecilia Laporta, Universidad de la República, Uruguay.

[638] La formación interdisciplinaria en el CENUR Litoral Norte desde la perspectiva de estudiantes y egresados de Biología Humana de la región.

Agustina Añasco Podchibiakin, Universidad de la República, Uruguay.

[601] La interdiscipliniedad en las Prácticas Sociales Educativas en la Licenciatura en Química de la Universidad Nacional de Rosario.

Maria Soledad Maggiori, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

[531] Estrategias conectando saberes y el uso de la I.A.

Elida Gai, Universidad de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

[520] Con-Ciencia: ADN y Biodiversidad en Educación Primaria.

Paola Panizza, Universidad de la República, Uruguay.

[480] Inclusión educativa transdisciplinaria: experiencias en la Escuela de Innovación de la UNAE.

Priscila Alexandra Mantilla Crespo, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

[433] La interdisciplina en la formación profesional: características de los cursos de Educación Permanente.

Santiago Escuder, Universidad de la República, Uruguay.

[720] Buscando nuevos paradigmas: arte como educación para la experiencia universitaria.

Martina Bailón, Instituto de Música, Facultad de Artes, Universidad de la República, Uruguay.

[716] Proyecto mitigación de arsénico en agua subterránea caso de estudio: Kiyú, San José. Uruguay.

Paula Collazo, Instituto de Ciencias Geológicas, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

[718] Experiencias concretas de colaboración en pandemia: las "Mesas en base a casos", una revisión metodológica.

Rodrigo Echaniz, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

[719] Internacionalización en casa: una aproximación a la interdiscipliniedad y la conciencia intercultural.

Mariana Pereyra, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

[723] Aprendizaje interdisciplinario y desarrollo de habilidades en proyectos Internacionales: perspectivas de estudiantes en el proyecto LAPASSION (Latin-America Practices and Soft Skills for and Innovation Oriented Network).

PROGRAMA Jueves 25

Paula Cruz, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

Mesa 8

[610] Una mirada interdisciplinaria a la inseguridad alimentaria: Insumos para la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en Brasil y Uruguay de cara a 2030

Sala "Las Orquídeas": 13:45 - 15:15

Coordinan:

Gastón Ares, Universidad de la República, Uruguay.

Alejandra Girona, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

La alimentación como campo problemático interdisciplinar.

Anabel Rieiro, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.

Exploración y análisis de estrategias de afrontamiento en hogares con inseguridad. Universidad de la República y Ministerio de Desarrollo Social, Uruguay.

Gerónimo Brunet, Leandro Machín, Gabriela Fajardo, Luciana Bonilla, María Costa, Fernanda González, Silvia Bentancor, Sofía Verdier, Alejandra Girona, María Rosa Curutchet, Lucía Pochellú, Daiana Magnani, Blanca Olivera, Adriana Cauci, Gastón Ares

La experiencia de combate al hambre y la pobreza en Brasil.

Marcos Aurélio Lopes Filho, Coordinador-Geral do Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, Brasil.

Presentación Oral 15

Institucionalización de la inter y transdisciplina I

Auditorio: 13:45 - 15:15

Modera: Maximiliano Basile

13:45

[640] Tensiones y discursos en la institucionalización de la transdisciplina en la universidad pública.

Pablo Riveros, Universidad de Chile, Chile.

14:00

[593] Construyendo interdisciplina en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: orígenes, balance y perspectivas.

Eloísa Rodríguez, México.

14:15

[548] Fortalecimiento de la Interdisciplina en la Universidad de Concepción, Chile.

Leonardo Guzmán, Universidad de Concepción, Chile.

Presentación Oral 16

Territorio y participación I

Sala "Las Camelias": 13:45 - 15:15

Modera: Miguel Olivetti

13:45

[551] Situación de calle en Montevideo: derechos humanos, interdisciplinariedad y coparticipación.

Sebastián Aguiar, Universidad de la República, Uruguay.

14:00

[643] Participación ciudadana digital: un abordaje (necesariamente) interdisciplinario.

Gabriel Kaplun, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 17

Educación Superior III: Metodologías y prácticas

Sala "Los Abetos 1": 13:45 - 15:15

Modera: Paula Cruz

13:45

[620] Prácticas de aprendizaje activo en un curso.

Sebastián Goinheix, Instituto de Economía, Uruguay.

14:00

[459] Explorando situaciones auténticas de aprendizaje en la Educación Superior.

Lara Bradford, Universidad Tecnológica del Uruguay, Uruguay.

14:15

[697] Introducción a la Interdisciplina. Conceptualizaciones y prácticas.

Verónica Fernández Damonte, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

14:30

[574] M3I: Diseño de actividades interdisciplinarias en Educación Digital Abierta

Ana Carine García Montero, Espacio Interdisciplinario (CIEDA), Universidad de la República, Uruguay.

14:45

PROGRAMA Jueves 25

[591] La Educación Basada en el Descubrimiento como articuladora de un proceso de aprendizaje significativo e interdisciplinario. La experiencia del "HHMI SEA-PHAGES course" en la Universidad Nacional de Rosario.

Andrés Angel Sciara, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Presentación Oral 18

Vejez y envejecimiento

Sala "Los Abetos 2": 13:45 - 15:15

Modera: Mónica Lladó

13:45

[568] Vejez y envejecimiento: interdisciplina y políticas públicas en Uruguay.

María Carbajal, Universidad de la República, Uruguay.

14:00

[669] Red transdisciplinaria sobre envejecimiento (Reden), respuesta a un desafío país.

Bárbara Angel Badillo, Universidad de Chile, Chile.

14:15

[592] Caracterización de las condiciones de habitar en los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores en Montevideo.

Lucia Bogliaccini, Universidad de la República, Uruguay.

14:30

[653] El cuidado en Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM). Desafío interdisciplinario.

María Carbajal, Universidad de la República, Uruguay.

Corte

Café

Hall: 15:15 - 15:30

Mesa 9

[649] Agua potable y salud: evidencia para las políticas públicas

Sala "Las Orquídeas": 15:30 - 17:00

Coordina:

Carla Kruk, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

Calidad del agua potable en Uruguay.

Carla Kruk, CURE, Universidad de la República, Uruguay.

guay.

Angel Segura, CURE, Universidad de la República, Uruguay.

Claudia Piccini, IIBCE, Uruguay.

Irene Balado, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay.

Paulina Cerruti, CURE, Universidad de la República, Uruguay.

Lía Sampognaro, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Potenciales riesgos a la salud asociados a la calidad del agua potable.

Valentina Colistro, Departamento de Medicina Preventiva y Social, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

Alicia Alemán, Departamento de Medicina Preventiva y Social, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

Causas de la contaminación y las acciones políticas desarrolladas.

Angel Segura, CURE, Universidad de la República, Uruguay.

Claudia Piccini, IIBCE, Uruguay.

Anahit Aharonian, Comisión Nacional en Defensa del Agua y la Vida, Uruguay.

Democratizar el agua, democratizar la información.

Camila Mendez, "La Diaria", Uruguay.

Eliana Arismendi, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay.

Solana González, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay.

Mesa 10

[704] La Salud Ocupacional en Músicos Académicos

Sala "Las Camelias": 15:30 - 17:00

Coordina:

Elizabeth González, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

Basso, Gustavo, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

González, Alice Elizabeth, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay.

Jorge, Martín, Director de la Banda Sinfónica de Montevideo, Intendencia de Montevideo, Uruguay.

Schrader, Irich, Facultad de Artes, Universidad de la República, Uruguay.

PROGRAMA Jueves 25

Tomasina, Fernando, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 19

Interfaces ciencia - política

Auditorio: 15:30 - 17:00

Modera: Verónica Fernández

15:30

[657] Interfaces ciencia-política y construcción de escenarios en Chile.

Ángel Allendes Caro, Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios, Chile.

15:45

[541] Interfaz academia-políticas públicas: Análisis crítico de experiencias en alimentación y nutrición.

Gastón Ares, Universidad de la República, Uruguay.

16:00

[580] Donde el gas se junta con el carbón: Gobernanza y adaptación a través de los procesos judiciales de organizaciones sociales y no gubernamentales en las comunas de Quintero y Puchuncaví, Región de Valparaíso, Chile.

Ninoska Araya Corail, Universidad de Chile, Chile.

16:15

[645] Acercamiento interdisciplinar y bidireccional, a la implementación de programas públicos en Cultura y Artes: El caso del programa CECREA y la Universidad de Talca.

Karin Saavedra Redlich, Universidad de Talca, Chile.

Presentación Oral 20

Audiovisual, accesibilidad y envejecimiento

Sala "Los Abetos 1": 15:30 - 17:00

Modera: Cecilia Lacruz

15:30

[461] Dispositivos pedagógicos para el desarrollo de contenidos audiovisuales: el caso de La Madeja.

Juan Pellicer Díaz, Universidad de la República, Uruguay.

15:45

[561] Una experiencia interdisciplinaria e intergeneracional para la creación de cortometrajes sobre envejecimiento.

Denisse Torena Carro, Universidad de la República, Uruguay.

16:00

[651] Desconexiones del campo profesional e inter-

conexiones en la formación de la accesibilidad a los medios.

Leticia Lorier, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 21

Codiseño e inteligencia artificial

Sala "Los Abetos 2": 15:30 - 17:00

Modera: Regina Motz

15:30

[554] Reflexión sobre una experiencia de codiseño de software para investigación cualitativa.

Alejandro Adorjan, Universidad ORT, Uruguay.

15:45

[502] Reflexiones sobre interdisciplina a partir de una experiencia de codiseño.

Mariana Porta, CIEDA, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

16:00

[689] Detrás del velo: Un análisis exploratorio de los sesgos en el sector financiero y sus ecos en la aplicación de inteligencia artificial para el caso uruguayo.

Federico Lacaño, Espacio Interdisciplinario, CICADA, Universidad de la República, Uruguay.

16:15

[579] Inteligencia Artificial y Democracia un debate interdisciplinar desde la Historia de las Ideas.

Nelson Villarreal Durán, Universidad de la República, Uruguay.

16:30

[415] Las en la expresión de la sexualidad en jóvenes: Una revisión de literatura.

Cristian Ivan Giraldo Leon, Politécnico Granacolombiano, Colombia.

ACTO CENTRAL

15 Aniversario del Espacio Interdisciplinario

Auditorio / Hall: 17:00 - 19:00

17:00 - Palabras del Rector de la Universidad de la República, Uruguay, Rodrigo Arim.

17:30 - Palabras de la Presidenta del Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay, Ana Rey.

17:45 - Palabras de la Coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay, Ana Corbacho.

18:00 - Video conmemorativo. Evento cultural. Brindis.

PROGRAMA Viernes 26

Conferencia Plenaria 5

- Educación Interprofesional, Interdisciplinar y Transdisciplinar en el área de la salud, perspectivas para América Latina y Caribe

Auditorio: 9:00 - 9:45

Piedad Serpa, Práctica Colaborativa Interprofesional en Seguridad del Paciente, Gestión Clínica y Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia.

Presenta: Mariana Pereyra

Mesa 11

[644] Diálogos entre extensión y enseñanza universitaria

Auditorio: 9:45 - 11:00

Coordinan: María Noel Gonzalez, Mercedes Collazo, Carina Cassanello

Participan:

Los espacios de formación integral como política de curricularización de la extensión en la Universidad de la República.

Gastón Lamas, Carina Alejandra Cassanello. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión, Universidad de la República, Uruguay.

Estrategias de evaluación de los aprendizajes de estudiantes de grado participantes de los espacios de formación integral en la Udelar.

Valeria Grabino, María Noel González, Maximiliano Piedracueva. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión, Universidad de la República, Uruguay.

El EFI Pedagogía, Política y Territorio.

Valeria Cavalli, Carina Cassanello, Cecilia Sanchez, Victoria Cuadrado. Núcleo de Investigación e Intervención en Educación - Programa Integral Metropolitano, Universidad de la República, Uruguay.

El dispositivo pedagógico EFI según campos de formación y modelos de flexibilidad. Reflexiones sobre los alcances y límites de las resoluciones didácticas.

Mercedes Collazo, Carolina Cabrera. Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 22

Territorio y participación II

Sala "Las Orquídeas": 9:45 - 11:00

Modera: Silvia Díaz

9:45

[575] Interacción con actores del ámbito musical académico desde el NI-SAVEM.

Lady Carolina Ramírez, Universidad de la República, Uruguay.

10:00

[496] Narrativas de la Memoria lúdica. Integralidad desde el juego, el juguete y la memoria.

Karen Kühlsen, Universidad de la República, Uruguay.

10:15

[666] Cuerpos, género, escenarios: dos casos de investigación interdisciplinaria.

María Josefina Fornaro Bordolli, Universidad de la República, Uruguay.

10:30

[670] Aproximación a las condiciones ergonómicas en el ambiente de trabajo de los músicos de la orquesta filarmónica. Agosto 2021-Julio 2022.

Myriam Adriana Pisani Birriel, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 23

Dinámicas sociales complejas

Sala "Las Camelias": 9:45 - 11:00

Modera: Lorena Repetto

9:45

[418] Linchamiento catalizado por agravio: Violencia colectiva en Colombia.

Laura Milena Segovia Nieto, Politécnico Gran colombiano, Colombia.

10:00

[499] Violencia juvenil y narcocorridos. Abordaje desde la educación transdisciplinar.

Paul Emmanuel Pablo Atanacio, Universidad de Guadalajara, México.

10:15

[434] Asistencia, trabajo y seguridad: políticas para jóvenes (Argentina, 2020-2024).

Guadalupe Lopez, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

PROGRAMA Viernes 26

10:30

[599] Pensar la ciudad y los usos del espacio junto a personas en situación de calle a partir de la configuración de equipos trans e interdisciplinarios.

Eloisa Ibarzabal, Programa Integral Metropolitano, Uruguay.

Presentación Oral 24

Educación científica para niños y jóvenes

Sala "Los Abetos 1": 9:45 - 11:00

Modera: Mariana Pereyra

9:45

[460] Espacio DTC+ "Ecosistema interdisciplinario para la formación de niños, adolescentes y jóvenes del futuro".

Pedro Francisco Arcia Hernández, Universidad de Talca, Chile.

10:00

[650] Interdisciplina y Educación Integral: Propuesta educativa en física de la luz.

Maria Magdalena Aguilera Valdivia, Universidad de Santiago de Chile, Chile.

10:15

[501] Propuesta de la integración de lineamientos interdisciplinarios para la enseñanza del cambio climático en la unidad 4 del electivo Biología de los ecosistemas.

Ignacio Novoa Castro, Universidad de Santiago de Chile, Chile.

10:30

[629] Interdisciplina e Interculturalidad Crítica: propuesta educativa en astronomía escolar.

María Soledad Saavedra Ulloa, Universidad de Santiago de Chile, Chile.

Presentación Oral 25

Impulsos de transformación institucional

Sala "Los Abetos 2": 9:45 - 11:00

Modera: Carolina Viñoles

9:45

[473] La Evaluación Institucional del CenUR LN: Una experiencia interdisciplinaria.

Liber Acosta, Universidad de la República, Uruguay.

10:00

[606] Los cambios en la cultura de trabajo en SCIBU en base a la interdisciplina.

Mercedes Pérez, Universidad de la República, Uruguay.

10:15

[476] En busca de la interdisciplina: de necesidad a su incorporación en los equipos de trabajo de INIA.

Clara Villalba Clavijo, Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, Uruguay.

10:30

[509] Formación y trabajo interdisciplinario desde la Mesa Interinstitucional de Educación para personas en conflicto con la ley penal.

Laura Grassi Gaudin, U Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay.

Corte

Café

Hall: 11:00 - 11:15

Mesa 12

[612] Mecanismos de evaluación a la ID-TD

Auditorio: 11:25 - 12:45

Moderan: Pablo Riveros, Pía Torres.

Participan:

María Goñi, Universidad de la República, Uruguay.

Natalia Gras, Universidad de la República, Uruguay.

Pablo Riveros/Pía Torres, Universidad de Chile, Chile.

Luis Diego Soto, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

Juan Carlos Villa, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Larisa Cybulski, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Presentación Oral 26

Memoria social

Sala "Las Orquídeas": 11:15 - 12:45

Modera: Alicia Canetti

11:15

[504] Memoria Colectiva: multiplicidad de narrativas orales de ribeirinhas y ribeirinhos de la Amazonia Brasileña.

Anna Laura Lima Figueredo, Universidade Federal de São Carlos, Brasil.

PROGRAMA Viernes 26

11:30

[555] Memoria y género: caminos para memorializar sin exclusiones.

Flor de María Meza, SCEAM, Universidad de la República, Uruguay.

11:45

[560] Itinerarios multidisciplinares en el abordaje de la actualidad del Terrorismo de Estado en el Uruguay.

Bruno Fabricio Andreoli Marrero, Universidad Complutense de Madrid, España.

12:00

[571] Educar en la interdisciplina. El Seminario Memoria, Territorio e Integralidad.

Martina García Correa, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 27

Transdisciplina, territorio y extensión

Sala "Las Camelias": 11:15 - 12:45

Modera: Rodrigo Echániz

11:15

[528] Inter y transdisciplina: borrando barreras para el abordaje socioeducativo.

Agustina Cardozo, Intendencia de Montevideo, Uruguay.

11:30

[658] Transdisciplina y docencia universitaria. Artículo de revisión 2019-2023.

Araceli Martínez Arroyo, Universidad Iberoamericana, México.

11:45

[680] El discurso y la entrevista para la articulación interdisciplinar de las Ciencias Sociales

Cesar Augusto Gaviria Cuartas, Universidad del Tolima, Colombia.

12:00

[663] Comunicación pública de la ciencia con pertinencia territorial en una experiencia de co-construcción de conocimientos para la adaptación climática.

Catalina Amigo Jorquera, Universidad de Chile, Chile.

12:15

[421] Interdisciplinariedad y construcción de una estrategia territorial para la atención de la movilidad humana en el Norte de Costa Rica.

Gustavo Gatica López, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Presentación Oral 28

Educación Superior IV

Sala "Los Abetos 1": 11:15 - 12:45

Modera: Mariana Pereyra

11:15

[446] Concepción e implementación de la interdisciplina en el modelo del CCH-UNAM.

Tania Romero López, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

11:30

[578] Desarrollo de una rúbrica analítica para la evaluación de la interdisciplinariedad en programas académicos de pregrado: un estudio cualitativo en una universidad chilena privada.

Flavia Muñoz, Chile.

11:45

[475] IID: Indicadores Interdisciplina + Diseño. Levantamiento, sistematización y creación de indicadores de evaluación del estado de la interdisciplina en el plan de estudios 8.0 de la Escuela de Diseño de la Universidad Diego Portales.

Dominique Tetzner, Universidad Diego Portales, Chile.

12:00

[417] Primera aproximación a la interdisciplina en el Programa EP.

Santiago Escuder, Universidad de la República, Uruguay.

12:15

[652] Desafíos de la educación interdisciplinaria. El caso del CIO Social CURE.

Rossana Cantieri, Universidad de la República, Uruguay.

12:30

[444] La enseñanza de la modelización como eje transdisciplinar.

Jorge Orlando Paruelo, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

Presentación Oral 29

Bienestar y cuidado

Sala "Los Abetos 2": 11:15 - 12:45

Modera: Alicia Canetti

PROGRAMA Viernes 26

11:15

[428] Equipo de seguimiento de adolescentes (E.S.A).

Magaly Burgues, Uruguay.

11:30

[479] MHAB - Modelo Híbrido de Apoyo al Bienestar Laboral: desafíos del primer año de desarrollo.

Andrés Jiménez Figueroa, Universidad de Talca, Chile.

11:45

[566] La experiencia desde la interdisciplina en la promoción de ambientes saludables.

Laura Sasías, Universidad de la República, Uruguay.

12:00

[642] Sentidos: Espacio de atención en salud mental para las adolescencias.

Maia Krudo Sica, APEX, Universidad de la República, Uruguay.

Corte

Almuerzo

Hall: 12:45 - 14:45

Sesión de Pósteres 3

- Hall: 13:30

[557] Calidad de vida y ELA: tutoría interdisciplinaria de estudiantes de Medicina en el CELAU.

Eric Romero-Atencio, Universidad de la República, Uruguay.

[539] Estudios de arsénico e iones mayoritarios en aguas del Acuífero Salto/ Formación Arapey, y su incidencia en la salud humana.

Andrea Texo, Uruguay.

[679] Riesgos laborales y relación de trabajo de los músicos académicos.

Nataly de las Mercedes Rodríguez Bessio, Universidad de la República, Uruguay.

[507] Enfoque interdisciplinario en el desarrollo de potenciales radiofármacos oncológicos.

María Emilia Tejería Pérez, Universidad de la República, Uruguay.

[588] Experiencia del PIU en la Facultad de Medicina de la Universidad de la República.

Ana Belén Albornoz, Universidad de la República, Uruguay.

[692] Desarrollo de la Geología Médica y otros abordajes de investigación multidisciplinares de salud y ambiente en Uruguay.

Nelly Mañay, Universidad de la República, Uruguay.

[598] Diseño de políticas de salud de la comunidad universitaria, experiencia de Comisión ad-hoc.

Sergio Martin Gonzalez Montaña, Universidad de la República, Uruguay.

[698] Una experiencia de trabajo interdisciplinario para visibilizar una forma innovadora de vigilancia en salud con base en aguas residuales.

Alicia Alemán, Departamento de Medicina Preventiva y Social, Universidad de la República, Uruguay.

[684] Creencias epistemológicas de enseñanza-aprendizaje de salud infantil en universidades de la región de La Araucanía, Chile.

Fabiola Godoy Leal, Universidad Católica de Temuco, Chile.

[627] Caso de estudio: cursos sobre riesgos e impactos de fitosanitarios.

Silvina Niell, Universidad de la República, Uruguay.

[625] "Experiencia Exitosa: Implementación de Aprendizaje Mediado por Tecnologías en la Formación de Enfermería con integración de conocimientos interdisciplinares".

Andrea Lucas, Universidad de la República, Uruguay.

[569] Protocolo de intercambio Educación-Salud a partir del Inventario de Desarrollo Infantil.

Maite Liz-Otero, Universidad de la República, Uruguay.

[508] Microbiomas oral e intestinal en pacientes con periodontitis: diseño y resultados preliminares del primer estudio nacional (Uruguay).

Ernesto Andrade, Universidad de la República, Uruguay.

[403] Explorando la Interrelación entre la Enfermedad Periodontal y el Declive Cognitivo y Psicomotor en la Enfermedad de Alzheimer: Revisión de la Evidencia Científica Actual.

Sylvana Rossini, Universidad de la República, Uruguay.

[717] Innovación y convergencia: experiencias inter y transdisciplinares en situaciones críticas.

Maximiliano Basile, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay.

PROGRAMA Viernes 26

Mesa 13

Experiencias iberolatinoamericanas en educación interprofesional e interdisciplinaria en Salud: avances en la investigación, docencia y extensión

Auditorio: 14:45 - 16:15

Modera: Mercedes Pérez, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

Piedad Serpa, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia.

José Rodrigues Freire Filho, Facultad de Medicina de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (USP), Brasil.

Mesa 14

Metodologías de diálogo

Sala "Las Camelias": 14:45 - 16:15

Expone:

Juliana Merçon, Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, México.

Presentación Oral 30

Institucionalización de la inter y transdisciplina II

Sala "Las Orquídeas": 14:45 - 16:15

Modera: Ana Corbacho

14:45

[549] Transformando la ciencia, desde y para el Territorio: Construcción de proyectos con enfoque inter y transdisciplinario para desarrollar Innovaciones transformativas.

Gabriela Bawarshi, Universidad de Chile, Chile.

15:00

[466] Observatorio Transdisciplinario Universidad de Talca, Chile.

Natalia Martínez Mondaca, Universidad de Talca, Chile.

15:15

[527] Inter- y transdisciplina en las Universidades Chilenas: desafíos y obstáculos para avanzar en su institucionalización.

Pablo Villalobos, Universidad de Talca, Chile.

15:30

[707] Proyecto Nodos Investiga: propuesta de trabajo multidisciplinario en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia.

Andrea Melissa Mora Umaña, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Presentación Oral 31

Formación docente I

Sala "Los Abetos 1": 14:45 - 16:15

Modera: Mariana Pereyra

14:45

[408] La interdisciplinariedad como clave para disminuir las distancias entre lo que se enseña y se evalúa ante la consigna de hacer una exposición oral: proyectando una intervención desde el enfoque entrelazado a partir de un estudio de caso en Formación Docente.

Lorena Ardito, Institutos Normales de Montevideo, Uruguay.

15:00

[413] De sapos y besos: Biología y Literatura en un punto impropio.

Ana Claudia Sosa Prieto, Instituto de Formación Docente de Rocha, Uruguay.

15:15

[447] Perspectivas de profesores de Biología sobre las políticas ambientales aplicadas en el currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales.

Berta Toro Díaz, Universidad de Playa Ancha, Chile.

15:30

[564] Obstáculos epistemológicos en el aprendizaje de la biología reproductiva en vegetales.

Julieta Revetria, ANEP, Uruguay.

Presentación Oral 32

Transdisciplina - trabajar y producir

Sala "Los Abetos 2": 14:45 - 16:15

Modera: Mariana Mendy

14:45

[582] Tejiendo Conexiones: Experiencias de Educación Permanente en la Intersección de la Interdisciplina y la Transdisciplina: Un Estudio en el Sector Pesquero Uruguayo.

Victoria Lagaxio, Universidad de la República, Uruguay.

15:00

[674] Ambiente y trabajo en el Uruguay Rural: experiencias, desafíos y oportunidades.

Andrés Carvajales, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

PROGRAMA Viernes 26

15:15

[694] Una propuesta laboral desde y hacia personas en situación de calle.

Sebastián Aguiar, Universidad de la República, Uruguay.

15:30

[482] El rol estratégico de las mujeres en la sustentabilidad de los predios lecheros familiares.

Silvana Maubrigades Buzzalino, Universidad de la República, Uruguay.

15:45

[628] Soberanía alimentaria desde la interdisciplina con familias productoras de Pan de Azúcar.

Fernanda Risso, Universidad de la República, Uruguay.

Corte

Café

Hall: 16:15 - 16:30

Mesa 15

[465] Interdisciplina y Educación Superior: múltiples perspectivas

Auditorio: 16:30 - 18:00

Coordina: Varenka Parentelli Lucas, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

Competencias de egreso de la Licenciatura en Biología Humana (LBH) como caso de estudio de carreras interdisciplinarias.

Ana Carolina Egaña, Universidad de la República, Uruguay.

Estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes iberoamericanos del campo de la Organización del Conocimiento para la incorporación de la interdisciplinariedad en el posgrado: datos de una investigación en curso.

Varenka Parentelli, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay.

Mario Barité, Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay.

Psicología Ambiental y la enseñanza de grado en la Facultad de Psicología.

Ignacio Barlocchi, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

Prácticas Comunitarias Interdisciplinarias: una experiencia formativa en clave integral.

Lorena Cabrera, Romina Hortegano, Victoria Méndez, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay.

Formación transdisciplinaria en la educación superior: reflexiones pedagógicas sobre la enseñanza de las ciencias ambientales.

Patricia Iribarne, Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Presentación Oral 33

Interprofesionalización de la Salud III

Sala "Las Orquídeas": 16:30 - 18:00

Moderadora: Bettina Telechea

16:30

[673] Implementación de tecnologías disruptivas en salud en la formación de enfermería: un enfoque interdisciplinario en sensores e internet de las cosas.

Jorge Contreras, Universidad del Desarrollo, Chile.

16:45

[431] Rinitis alérgica en Montevideo: una aproximación interdisciplinaria.

Ángeles Beri, Universidad de la República, Uruguay.

17:00

[667] El cuidado de la Voz en los Cantantes Académicos.

Maite Erro, Universidad de la República, Uruguay.

17:15

[683] Trabajo interdisciplinario en la educación física, para una colaboración efectiva.

Ingrid Fonseca, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Presentación Oral 34

Educación en comunidad

Sala "Las Camelias": 16:30 - 18:00

Moderador: Augusto Castro

16:30

[700] Derecho, educación e interdisciplina en las comunidades indígenas de México: una relación real y necesaria.

María Eugenia Alvarado Rodríguez, UNAM CEIICH, México.



PROGRAMA Viernes 26

16:45

[498] Escuela de Verano Indígena: Enhebrando la interculturalidad con las ingenierías.

Jessica Jerez Yáñez, Universidad del Bío-Bío, Chile.

17:00

[533] Competencias y aptitudes del profesorado en formación para el trabajo con familias.

Pedro Ernesto Moreira Gregori, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.

17:15

[511] Formación profesional y personal para la enseñanza del pensamiento científico para las infancias: el caso de Eureka-Espacio de Conocimiento, Argentina.

Nicolás Garrone, Universidad de San Martín, Argentina.

Presentación Oral 35

Formación docente II

Sala "Los Abetos 1": 16:30 - 18:00

Modera: Elizabeth González

16:30

[543] Modelo de capacitación e innovación docente para promover la formación interdisciplinaria.

Carola Bruna Jofré, Universidad de Concepción, Chile.

16:45

[437] Ningufonear y Procrastinar: Dos conductas que pueden estar asociadas al rendimiento académico de estudiantes universitarios Latinoamericanos.

Tirso Javier Hernández Gracia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

17:00

[492] Escribir para pensar: contribuciones de la escritura académica al desarrollo de la potencialidad epistémica de estudiantes de formación inicial docente.

Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Presentación Oral 36

Prácticas preprofesionales y profesionales

Sala "Los Abetos 2": 16:30 - 18:00

Modera: Mariana Mendy

16:30

[513] Estudio de la inserción laboral de egresados de ingeniería textil en Morelos, México.

Jorge Ariel Ramírez Pérez, México.

16:45

[690] Una experiencia de investigación intervención con enfoque interdisciplinario en la UPN.

María Teresa De Sierra Neves, Universidad Pedagógica Nacional, México.

17:00

[450] Develaciones significativas de la práctica laboral desde la mirada de los tutores académicos que orientan el quehacer educativo.

Irma Fajardo Pacheco, Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

17:15

[577] El proyecto "El paradigma de las ciencias computacionales y la educación".

Manuela Cabezas da Rosa, Universidad de la Empresa, Uruguay.

Conferencia Plenaria 6

Humanidades indisciplinadas

Auditorio: 18:00 - 18:45

Presenta:

Augusto Castro Carpio, Profesor, Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú y Coordinador del Grupo de Filosofía y Política de CLACSO.

Eduardo Alfonso Rueda Barrera, Director de la Cátedra Colombiana Ciudadanía, Integridad y Lucha contra la Corrupción, Universidad Nacional de Colombia, Miembro del International Bioethics Committee IBC UNESCO.

ACTO DE CIERRE

Auditorio / Hall: 18:45 - 19:10



CONGRESO IEI
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA

Talleres **pre congreso**



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR



Taller de Innovación Colaborativa

Docente: Marcelo Carretto, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay

Fecha y horario: 23 de julio de 9hs a 12hs

El objetivo general de este Taller es poner en práctica herramientas de creatividad y metodologías ágiles para abordar la solución de problemas complejos y su posible aplicación en proyectos transdisciplinarios. Este enfoque busca fomentar la colaboración entre las diversas partes interesadas, promoviendo una visión holística e integradora que permita identificar soluciones innovadoras y efectivas.



Dialoguemos sobre el diálogo: experiencias, retos y potencialidades.

Docente: Juliana Merçon, Investigadora en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana de México.

Fecha y horario: 23 de julio de 13:30 hs a 16:30 hs

El diálogo es un elemento central en todo proceso de colaboración inter y transdisciplinaria. Dialogar sobre cómo se dialoga en estos procesos es una práctica menos frecuente, aunque es también clave para potencializar aspectos epistémicos y ético-políticos. En este taller dialogaremos reflexivamente sobre el diálogo para ampliar nuestra comprensión respecto a sus múltiples manifestaciones en la colaboración inter y transdisciplinaria, sus retos y potencialidades referentes a la cocreación de conocimientos, la organización del proceso colaborativo y la transformación de conflictos, entre otras dimensiones constitutivas.



Formación Docente para la transición desde la interdisciplina a la interprofesionalidad en salud. Curso de formación para docentes de las carreras del área salud.

Docente: Piedad Serpa / Jose Rodrigues. Coordinación: Mercedes Perez

Fecha y horario: 23 de julio de 9hs a 12hs / 14hs a 16hs

En los procesos de investigación y aprendizaje inter y transdisciplinarios, los casos pueden servir como objeto de límite para el aprendizaje mutuo y la integración y la transferencia de conocimientos. El formato específico de las Sesiones de Aprendizaje Mutuo basadas en casos (cbMLS) se ha desarrollado para trabajar en un problema complejo que es necesario comprender para transformarlo. Las cbMLS organizan la elaboración de diferentes perspectivas, intereses y valoraciones, la integración y co-construcción de conocimientos, así como acciones necesarias relacionadas con el tema que representa el caso. Están especialmente diseñados para problemas complejos en los que se requiere una gobernanza multi-escalar, ya que permiten no sólo aprender de y para un caso, sino también para y desde diferentes escalas. Por ejemplo, la cría intensiva de animales puede tener graves consecuencias en la localidad en la que se asienta, pero también afectar a sistemas hidrológicos más amplios y, por lo tanto, influir en las decisiones no sólo a nivel de la explotación, sino también en múltiples niveles de gobernanza a escala regional, nacional e internacional. Los cbMLS reúnen a expertas/os en casos, científicas/os, responsables de la toma de decisiones de diversos niveles de gobernanza y (potencialmente) expertos de otros casos similares o de mejores prácticas.

El taller ofrece una orientación sobre el potencial del formato, los principios básicos, las características organizativas y aprenderá a diseñar una cbMLS y a dirigir y facilitar el proceso. Experimentará las cbMLS en el equipo del taller, trabajando sobre un caso de



un participante o sobre un caso aportado por la facilitadora. Reflexiones y discusiones se enfocarán en los desafíos particulares de colaboración con actores políticos y de diferentes escalas.

Público objetivo

Investigadoras e investigadores con necesidad de integrar varias perspectivas, intereses y valorizaciones de problemas complejos y conocimientos relacionados, y quienes busquen adquirir herramientas y profundizar estrategias para la colaboración con actores gubernamentales y de diferentes escalas.

**Colaborar entre disciplinas: Comprensión y mejora de los procesos del trabajo en equipo para equipos científicos**

Docente: Stephen M. Fiore

Fecha y horario (parte 1): 23 de julio de 9hs a 12hs

Fecha y horario (parte 2): 23 de julio de 13:30hs a 16:30hs

La investigación realizada por equipos de científicos es cada vez más frecuente en muchas áreas de investigación. Esto crea desafíos para una investigación que ya es compleja, dada la dinámica de grupo que surge cuando las personas colaboran en diferentes disciplinas. Esto incluye desafíos en las actitudes del equipo (como la confianza en los compañeros de equipo), los comportamientos (como la comunicación entre disciplinas) y la cognición (como los modelos mentales). Debido a estos desafíos, se ha desarrollado una nueva área de estudio, conocida como "Ciencia de la ciencia en equipo", para comprender y mejorar la colaboración científica. En este taller, aprenderá más sobre la ciencia de la ciencia en equipo, comprenderá los tipos de desafíos que enfrentan y discutirá formas de mejorar la colaboración en los equipos científicos. El taller se estructurará con una combinación de conferencias, actividades en grupos pequeños y debates generales sobre la ciencia en equipo. El objetivo general será mejorar la comprensión de la ciencia y la práctica de la colaboración científica.

Público objetivo

Investigadoras e investigadores que participen en la actualidad en equipos de trabajo interdisciplinario o que tengan interés de hacerlo en el futuro próximo.



CONGRESO IEI
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA

Plenarias



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

Conferencia Plenaria Inagural

Pensar a través de disciplinas: comprender cómo las ciencias del aprendizaje y la formación pueden informar la investigación y la enseñanza interdisciplinarias.

Auditorio: 17:15 - 18:00

Stephen M. Fiore, Director del Laboratorio de Ciencias Cognitivas y Profesor Pegasus del Programa de Ciencias Cognitivas de la Universidad de Florida Central, Estados Unidos.

Presenta: Ana Corbacho

Conferencia Plenaria 2

Entre la disrupción y la normalización: Fomentando la inter y transdisciplina en la investigación y educación superior

Auditorio: 9:00 - 9:45

Ulli Vilsmaier, Responsive Research Collective, Suiza.
/ Juliana Merçon, Universidad Veracruzana, México.

Presenta: Verónica Fernández

Conferencia Plenaria 3

Transdisciplina e Interfaz Ciencia-Política: una estrategia para enfrentar la injusticia social en América Latina

Auditorio: 18:00 - 18:45

Anahí Urquiza, Universidad de Chile, Chile.

Presenta: Maximiliano Basile

Conferencia Plenaria 4

Interfase interdisciplina-políticas públicas en la zona costera de Uruguay: desafíos, algunas lecciones aprendidas y otras no tanto.

Auditorio: 9:45 - 10:30

Daniel Conde, Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales (IECA), Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Presenta: Paula Cruz

Conferencia Plenaria 5

Educación Interprofesional, Interdisciplinar y Transdisciplinar en el área de la salud, perspectivas para América Latina y Caribe

Auditorio: 9:00 - 9:45

Piedad Serpa, Práctica Colaborativa Interprofesional en Seguridad del Paciente, Gestión Clínica y Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia.

Presenta: Mariana Pereyra

Conferencia Plenaria 6

Humanidades indisciplinaadas

Auditorio: 18:00 - 18:45

Augusto Castro Carpio, Profesor, Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú y Coordinador del Grupo de Filosofía y Política de CLACSO.

Eduardo Alfonso Rueda Barrera, Director de la Cátedra Colombiana Ciudadanía, Integridad y Lucha contra la Corrupción, Universidad Nacional de Colombia, Miembro del International Bioethics Committee IBC UNESCO.

Conferencistas invitados



STEPHEN M. FIORE

Director del Laboratorio de Ciencias Cognitivas y Profesor Pegasus del Programa de Ciencias Cognitivas de la Universidad de Florida Central, en el Departamento de Filosofía y el Instituto de Simulación y Capacitación (<https://csl.ist.ucf.edu/People>).

El Dr. Stephen M. Fiore incorpora aspectos de las ciencias cognitivas, sociales, organizacionales y computacionales en la investigación del aprendizaje y el desempeño en individuos y equipos. Es ex presidente de la Red Internacional para la Ciencia de la Ciencia en Equipo (International Network for the Science of Team Science) y ex presidente de la Red Interdisciplinaria para la Investigación en Grupo (Interdisciplinary Network for Group Research). Es coautor de un libro sobre "Acelerando la experiencia" ("Accelerating Expertise", 2013) y coeditor de los volúmenes sobre Cognición Compartida (Shared Cognition, 2012), Metacognición en Equipos (Metacognition in Teams, 2008), Entrenamiento Distribuido (Distributed Training, 2007) y Cognición de Equipo (Team Cognition, 2004). El Dr. Fiore también es coautor de más de 250 publicaciones académicas en el área del aprendizaje, la memoria y la resolución de problemas individuales y grupales.



JULIANA MERÇON

Investigadora en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana de México.

Juliana es Dra. en filosofía por la Universidad de Queensland, Dra en educación por la Universidad del Estado de Rio de Janeiro, maestra en psicología por la Universidad de Brasilia, y experta en agroecología por la Universidad Internacional de Andalucía. Es coordinadora de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad (MEIS-UV), tutora en el Doctorado en Ecología Tropical (UV), en el Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad (UNAM) y en el Doctorado de la Universidad Campesina Indígena en Red (UCIRed).

Es coordinadora del Cuerpo Académico 'Territorio, Comunidad, Aprendizaje y Acción Colectiva' y del Grupo de Investigación Acción Socio-Ecológica (GIASE). Es miembro del comité ejecutivo del Programa Nacional Estratégico sobre Sistemas Socioecológicos y Sustentabilidad de CONACyT. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACyT (nivel 2) y de los Grupos de Trabajo 'Metodologías y Procesos Participativos' y 'Agroecología Política' del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Es miembro del comité editorial de las revistas Agroecology and Sustainable Food Systems, Earth Stewardship y Childhood & Philosophy. Es integrante de la Alianza de Mujeres en la Agroecología (AMA-AWA) y de la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA), además de colaborar con los siguientes grupos de investigación del Conselho Nacional de Pesquisa e Tecnologia (CNPq) de Brasil: 'Educação, saberes e decolonialidades' (Universidade de Brasília) y 'Educação, pensamento e filosofia' (Universidade do Estado do Rio de Janeiro). Fue autora en la Evaluación Global sobre «Valores Múltiples de la Naturaleza» de la Plataforma Intergubernamental sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos (IPBES, 2018-2022). Ha publicado libros, capítulos, artículos y materiales de difusión sobre temas que enlazan filosofía, educación, naturalezas y culturas. Colabora con colectivos comunitarios y organizaciones de la sociedad civil en proyectos transdisciplinarios y de investigación-acción participativa.



ULLI VILSMAIER

Prof. en Leuphana University Lüneburg, Alemania and Director of the Responsive Research Collective, Suiza.

Ulli Vilsmaier es geógrafa de formación y experta con experiencia internacional en investigación inter y transdisciplinaria. Está especializada en el diseño, acompañamiento e implementación de investigación que cruza fronteras y desarrolla métodos para el diseño de interfaces y el trabajo de límites entre campos de conocimiento. Tiene amplia experiencia en el desarrollo de investigaciones a nivel mundial y un interés particular en las transformaciones de las instituciones académicas. Su orientación al diálogo apunta al crecimiento personal y profesional de personas y comunidades, al tiempo que genera espacios transformadores para la investigación y el aprendizaje. Tiene amplia experiencia docente, ha liderado proyectos de investigación en sustentabilidad, educación superior y transformación universitaria y supervisado tesis doctorales de científicos, artistas y diseñadores sociales, culturales y ambientales en Ciencias de la Sustentabilidad, Geografía, Educación y Humanidades.



ANAHÍ URQUIZA

Antropóloga Social, Directora de Innovación y Profesora Titular de la Universidad de Chile, Investigadora del Centro de Ciencias del Clima y la Resiliencia (CR2).

Miembro del Comité Asesor Científico del Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI), Urquiza se doctoró en Sociología en la Universidad Ludwig Maximilian de Munich y en el Programa Environment and Society del Rachel Carson Center, ambas instituciones Alemanas. Tiene amplia experiencia en investigación inter y transdisciplinaria, ha dirigido a numerosos estudiantes de pregrado y posgrado. Su investigación se centra en la compleja relación entre medio ambiente y sociedad, con especial atención al cambio climático, sus causas y consecuencias. Ha abordado esta relación en el contexto de la vulnerabilidad hídrica en un clima cambiante, la pobreza y las transiciones energéticas, la participación, la gobernanza y la resiliencia urbana ante el cambio climático. Es profesora de metodología de investigación, teoría de sistemas sociales y diversos temas socioambientales, ha diseñado nuevos programas sobre desarrollo bajo en carbono y sostenibilidad, para pregrado, postgrado y formación de académicos/as. Su trayectoria también evidencia una amplia experiencia en la gestión académica, en el diseño de marcos metodológico-analíticos para abordar temas complejos, en el liderazgo de equipos interdisciplinarios y en la coordinación de procesos participativos involucrando actores multisectoriales.



DANIEL CONDE

Profesor Titular, Sección Limnología, Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales (IECA), Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Desde 1987 trabaja en la Universidad de la República de Uruguay. Entre 2009 y 2023 fue coordinador del "Centro Interdisciplinario en Manejo Costero Integrado" de la Udelar (Cátedra UNESCO). Lideró la creación y fue el Coordinador de la "Maestría en Manejo Costero Integrado (MCISur)" de la Udelar, entre 2002 y 2011. Ha sido responsable de numerosos proyectos científicos nacionales e internacionales. Es autor de más de 50 publicaciones en revistas internacionales y libros. Ha formado numerosos investigadores en Ecología acuática y Manejo Costero Integrado, en Uruguay y el exterior. Tiene una vasta experiencia de extensión y relacionamiento con el medio, y es coordinador nacional de la Red CYTED Ibermar. Es representante de la Academia Nacional de Ciencias ante el Programa Aguas de la IANAS (Red Inter-Americana de Academias de Ciencias) e integró como experto científico el Grupo de Examen Científico y Técnico (STRP) de la Convención

Ramsar sobre Humedales, hasta 2022. Su actividad académica como docente e investigador aborda dos líneas: una de carácter básico, en Ecología Acuática y Limnología, y otra aplicada, en Manejo Costero Integrado, coordinando grupos de trabajo con más de 20 investigadores y docentes. La primera línea se focaliza en el estudio del funcionamiento integral de las lagunas costeras (tramas tróficas, procesos sistémicos) y sus respuestas a factores externos (uso de la tierra, eutrofización, clima). La segunda, mediante sinergias interdisciplinarias entre ciencias naturales y sociales, se elaboran insumos científicos para la toma de decisión en temas de sostenibilidad costera, vinculado a gestores y comunidades, con un fuerte componente local. Actualmente desarrolla una nueva línea de trabajo sobre cuencas costeras prístinas.



PIEDAD CECILIA SERPA PÉREZ

Práctica Colaborativa Interprofesional en Seguridad del Paciente, Gestión Clínica y Comunitaria, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia.

Especialista en Gestión de Servicios de Salud, Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente, Coordinadora y docente del Departamento de Gestión Clínica y Seguridad del Paciente y del programa de Educación Interprofesional (EIP) y Práctica Colaborativa Interprofesional (PCI) en Seguridad del Paciente, Gestión Clínica y Comunitaria de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina de la Universidad de Santander-Colombia. Profesora con importante liderazgo y activismo en la implementación de la estrategia de EIP – PCI en América Latina, miembro de la Red Regional de Educación Interprofesional (REIP) y de la Confederación Global de Educación Interprofesional (IPGlobal), además cofundadora de la Red Académica para la Educación Interprofesional en salud de la Américas (UNIREDEIP), red donde confluyen universidades de países como Colombia, Argentina, Uruguay, Brasil y Chile entre otros, que comparten el interés de avanzar en la estrategia de EIP-PCI en la Región. Es impulsora de diferentes iniciativas de fortalecimiento de capacidades en formación e investigación para Profesores, estudiantes y colaboradores del área de la salud y otras áreas del conocimiento. En su país Colombia, junto a otros académicos, recientemente integra la red nacional de educación interprofesional que tiene como propósito el apoyo en el diseño de la política pública de recurso humano en salud en el componente de EIP-PCI para mejorar el acceso y la cobertura universal en Salud en los diferentes territorios y regiones del país.



JOSÉ RODRIGUES FREIRE FILHO

Profesor del Programa de Postgrado en Salud Pública de la Facultad de Medicina de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (USP). Miembro de la Confederación Global para la Educación Interprofesional y la Práctica Colaborativa y representante de la Secretaría Ejecutiva de la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP).

Tiene experiencia investigadora y profesional en las áreas de políticas, planificación y gestión de salud pública, recursos humanos en salud, Educación Interprofesional y Prácticas Colaborativas en Salud, Educación Continua en Salud y Gestión del Trabajo y Educación en Salud. Consultor del Departamento de Gestión de Educación en Salud del Ministerio de Salud de Brasil (2014-). José fue apoyador institucional de la Dirección de Desarrollo de la Educación en Salud del Ministerio de Educación de Brasil (2015). Consultor Internacional en Recursos Humanos para la Salud en la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) (2017-2019). Actualmente es Consultor en Planificación y Regionalización de la Salud (OPS/OMS). Profesor externo de la Universidad Federal de Goiás. Estudiante de Postdoctorado, Doctorado y maestría en Salud Pública de la Universidad de São Paulo.



AUGUSTO CASTRO CARPIO

Profesor del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú y Coordinador del Grupo de Filosofía y Política de CLACSO.

Filósofo. Ph.D. en Cultura Integral por la Universidad de Tokio, Japón, donde fue profesor visitante por cinco años. Estudió en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y obtuvo el Bachillerato, la Licenciatura y el Magister en Filosofía. Es profesor principal del Departamento de Ciencias Sociales de la PUCP. Ha sido Director del Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables (INTE-PUCP), y también Director del Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA) de la PUCP. Ha sido miembro del Comité Directivo de CLACSO. Actualmente es Director de la revista Kawsaypacha del INTE-PUCP y Coordinador del Grupo de Filosofía y Política de CLACSO.



EDUARDO ALFONSO RUEDA BARRERA

Director de la Cátedra Colombiana Ciudadanía, Integridad y Lucha contra la Corrupción, Universidad Nacional de Colombia, Miembro del International Bioethics Committee IBC UNESCO

Doctor en Filosofía de la Universidad del País Vasco y Médico de la Universidad Javeriana. Director de la Cátedra Colombiana Ciudadanía, Integridad y Lucha contra la Corrupción, Universidad Nacional de Colombia (2021-2024), ganadora de la Medalla Luis Carlos Galán de lucha contra la corrupción del Congreso de Colombia (2023). Es Miembro del International Bioethics Committee IBC UNESCO, Miembro del Comité directivo de la International Development Ethics Association IDEA y Miembro fundador de REDETICA. También es Miembro del Consejo Directivo de la RedBioética UNESCO. Fue Coordinador del Grupo de Trabajo en Filosofía Política de CLACSO y Director del Instituto de Bioética de la Universidad Javeriana. En 2015 recibió de CLACSO el Premio de investigación Guillermo Hoyos Vásquez y en 2011 el Premio de Investigación de la Fundación Víctor i Lucas de Barcelona. Recientemente ha sido profesor en la Hochschule München University of Applied Sciences (Alemania) donde fue distinguido como Honorary Fellow (2024). Ha sido profesor invitado en diversas Universidades de América Latina y Holanda, e investigador residente en el KWI, Essen (Alemania) y en la Universidad de Oslo.



CONGRESO IEI
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA

Programa de **Mesas**



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

Programa de Mesas

MESA 1 Procesos de institucionalización de la ID-TD en la educación superior.

Moderan:

Pablo Riveros y Pía Torres, Universidad de Chile, Chile.

Participan:

Sivia Arguello, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica, Pablo Villalobos, Universidad de Talca, Chile, Ana Corbacho, Universidad de la República, Uruguay, Anahí Urquiza, Universidad de Chile, Chile, Juan Carlos Villa Soto, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

MESA 2 El humor y la crítica en carnaval.

Participan:

Melita Alfaro, Facultad de Información y Comunicación, Udelar, Uruguay. Ana Paula García Erramuspe, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Uruguay. Manuel García Rey, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Uruguay. Chiara Miranda Turnes, Facultad de Información y Comunicación, Udelar, Uruguay. Gustavo Remedi, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Uruguay. Gianela Turnes, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Uruguay.

MESA 3 Evaluación académica como un problema de política interdisciplinaria.

Participan:

Fernanda Beigel, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Ricardo Faccio, Universidad de la República, Uruguay. Natalia Gras, Universidad de la República, Uruguay. Gregory Randall, Universidad de la República, Uruguay. Judith Sutz, Universidad de la República, Uruguay.

MESA 4 Políticas y encuadres de formación en las prácticas profesionales en el trayecto universitario en el campo de la salud. Políticas y encuadres de formación en las prácticas profesionales en el trayecto universitario en el campo de la salud.

Participan:

Mercedes Collazo, Universidad de la República, Uruguay. Caudia Finkelstein, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Elisa Lucarelli, Univ. de Bs As y Univ. Tres de Febrero, Argentina. Andrea Montano, Universidad Nacional del Sur, Argentina. María Isabel de Cunha, UFP, Brasil.

MESA 5 La inseguridad hídrica: un desafío mundial.

Participan:

Hugo Melgar Quiñonez, McGill University, Canadá. Iannina Tuñón, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina. María Alejandra Girona, Universidad de la República, Uruguay. Gabriela Fajardo, Universidad de la República, Uruguay.

MESA 6 Ciencias Cognitivas y Educación: Creación interdisciplinaria de herramientas de evaluación e intervención para la infancia en Uruguay.

Moderan:

Alejandro Vázquez, Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA), Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay.

Participan:

De Lexiland a Anacahuita: diseño y validación de herramientas para evaluar el desempeño lector y estimular la alfabetización inicial.

- Soledad Assis, Valentina Ronqui, Camila Zugarramurdi, Juan Valle Lisboa

Co-planificación con docentes: facilitando la adopción de interfaces de usuario tangibles en el aula.

- Fernando Gonzalez, Emilia Casaravilla, Marcos Giménez, Romina Aveldaño, Joaquín Márquez, Federico Abraham

Diseño e implementación del Programa Fortalecimiento Oportuno del Desarrollo Infantil

- Mónica Serppe, Belén Díaz, Clementina Tomás-Llerena, Meliza Gonzalez, Maite Liz-Otero, Alejandro Vásquez-Echeverría

Cognición matemática temprana: el surgimiento de la capacidad simbólica

- Alejandro Maiche, Paola Garcia, Marcela Mena

MESA 7

La inter y transdisciplina como clave para construir procesos de comunicación accesibles.

Moderan:

Leticia Lorier, Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad (NICA), Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay.

Participan:

Encuentros: accesibilidad y comunicación desde la transdisciplina

Ignacio Bruné, Universidad de la República, Uruguay. Leticia Lorier, Universidad de la República, Uruguay. Rocío Varela, Universidad de la República, Uruguay. Mayte Gorrostorrazo, Universidad de la República, Uruguay.

Socialización y Lectura Fácil, aprendizajes del primer Club de Lectura Fácil del Uruguay

- María Lilián González Camaño, Universidad de la República, Uruguay. Lina Giarrusso, Universidad de la República, Uruguay. Belén González López, Universidad de la República, Uruguay. Elisa

Azambuya, Universidad de la República, Uruguay.
Marco Penna, Asociación Down del Uruguay.

Reflexiones en torno a la producción de accesibilidad: desde una perspectiva sociopolítica y de derechos

- Yanina Boria, Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina. Marina Heredia, Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina. Verónica Rusler, Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina.

Co-diseño de tecnologías en discapacidad intelectual: algunas experiencias de investigación inclusiva

- Vanessa Vega Córdova, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Izaskun Álvarez-Agudo, Universidad de Las Américas, Chile.

MESA 8

Una mirada interdisciplinaria a la inseguridad alimentaria: Insumos para la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en Brasil y Uruguay de cara a 2030.

Moderan:

Gastón Ares, Universidad de la República, Uruguay y Alejandra Girona, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

La alimentación como campo problemático interdisciplinar.

- Anabel Rieiro, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay.

Exploración y análisis de estrategias de afrontamiento en hogares con inseguridad. Universidad de la República y Ministerio de Desarrollo Social, Uruguay.

- Gerónimo Brunet, Leandro Machín, Gabriela Fajardo, Luciana Bonilla, María Costa, Fernanda González, Silvia Bentancor, Sofía Verdier, Alejandra Girona, María Rosa Curutchet, Lucía Pochellú, Daiana Magnani, Blanca Olivera, Adriana Cauci, Gastón Ares

La experiencia de combate al hambre y la pobreza en Brasil.

- Marcos Aurélio Lopes Filho, Coordinador-Geral do Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, Brasil.

MESA 9

Agua potable y salud: evidencia para las políticas públicas.

Moderan:

Carla Kruk, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

Calidad del agua potable en Uruguay.

- Carla Kruk, CURE, Universidad de la República, Uruguay. Angel Segura, CURE, Universidad de la República, Uruguay. Claudia Piccini, IIBCE, Uruguay. Irene Balado, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay. Paulina Cerruti, CURE, Universidad de la República, Uruguay. Lía Sampognaro, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Potenciales riesgos a la salud asociados a la calidad del agua potable.

- Valentina Colistro, Departamento de Medicina Preventiva y Social, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay. Alicia Alemán, Departamento de Medicina Preventiva y Social, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

Causas de la contaminación y las acciones políticas desarrolladas.

- Angel Segura, CURE, Universidad de la República, Uruguay. Claudia Piccini, IIBCE, Uruguay. Anahit Aharonian, Comisión Nacional en Defensa del Agua y la Vida, Uruguay.

Democratizar el agua, democratizar la información.

- Camila Mendez, "La Diaria", Uruguay. Eliana Arismendi, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay. Solana González, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay.

MESA 10

La Salud Ocupacional en Músicos Académicos.

Moderan:

Elizabeth González, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

- Basso, Gustavo, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. González, Alice Elizabeth, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay. Jorge, Martín, Director de la Banda Sinfónica de Montevideo, Intendencia de Montevideo, Uruguay. Schrader, Irich, Facultad de Artes, Universidad de la República, Uruguay. Tomasina, Fernando, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.

MESA 11

Diálogos entre extensión y enseñanza universitaria.

Moderan:

Maria Noel Gonzalez, Mercedes Collazo, Carina Casanello

Participan:

Los espacios de formación integral como política de curricularización de la extensión en la Universidad de la República.

- Gastón Lamas, Carina Alejandra Cassanello. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión, Universidad de la República, Uruguay.

Estrategias de evaluación de los aprendizajes de estudiantes de grado participantes de los espacios de formación integral en la Udelar.

- Valeria Grabino, María Noel González, Maximiliano Piedracueva. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión, Universidad de la República, Uruguay.

El EFI Pedagogía, Política y Territorio.

- Valeria Cavalli, Carina Cassanello, Cecilia Sanchez, Victoria Cuadrado. Núcleo de Investigación e Intervención en Educación - Programa Integral Metropolitano, Universidad de la República, Uruguay.

El dispositivo pedagógico EFI según campos de formación y modelos de flexibilidad. Reflexiones sobre los alcances y límites de las resoluciones didácticas.

- Mercedes Collazo, Carolina Cabrera. Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

MESA 12
Mecanismos de evaluación a la ID-TD.

Moderan:

Pablo Riveros, Pía Torres.

Participan:

- María Goñi, Universidad de la República, Uruguay. Natalia Gras, Universidad de la República, Uruguay. Pablo Riveros/Pía Torres, Universidad de Chile, Chile. Luis Diego Soto, Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica. Juan Carlos Villa, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Larisa Cybulski, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

MESA 13
Experiencias ibero latinoamericanas en educación interprofesional e interdisciplinaria en Salud: avances en la investigación, docencia y extensión.

Modera:

Mercedes Pérez, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

- Piedad Serpa, Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud y Escuela de Medicina, Universidad de Santander, Colombia. José Rodrigues Freire Filho, Facultad de Medicina de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (USP), Brasil.

MESA 14
Metodologías de diálogo.

Expone:

Juliana Merçon, Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, México.

MESA 15
Interdisciplina y Educación Superior: múltiples perspectivas.

Moderan:

Varenka Parentelli Lucas, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay.

Participan:

Competencias de egreso de la Licenciatura en Biología Humana (LBH) como caso de estudio de carreras interdisciplinarias.

- Ana Carolina Egaña, Universidad de la República, Uruguay.

Estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes iberoamericanos del campo de la Organización del Conocimiento para la incorporación de la interdisciplinariedad en el posgrado: datos de una investigación en curso.

- Varenka Parentelli, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay. Mario Barité, Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay.

Psicología Ambiental y la enseñanza de grado en la Facultad de Psicología.

- Ignacio Barlocchi, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

Prácticas Comunitarias Interdisciplinarias: una experiencia formativa en clave integral.

Lorena Cabrera, Romina Hortegano, Victoria Méndez, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay.

- Formación transdisciplinaria en la educación superior: reflexiones pedagógicas sobre la enseñanza de las ciencias ambientales.
- Patricia Iribarne, Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay.

Cuarto Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria

Martes, 23 de julio de 2024 - viernes, 26 de julio de 2024
Lugar del evento: Laboratorio Tecnológico del Uruguay,
LATU.

Informe de resúmenes Mesas

MESA 1

Procesos de institucionalización de la ID-TD en la educación superior

miércoles, 24 de julio de 2024 9:45 (1h 15m)

El crecimiento exponencial de las publicaciones sobre transdisciplina contrasta con su escasa validación institucional en algunas latitudes y su integración como marco o práctica en el mainstream de la investigación y enseñanza contemporáneas, lo que se identifica con la llamada paradoja de la interdisciplina (Weingart, 2000).

En contraste con esta situación, en América Latina, diversas universidades públicas, en consonancia con su misión institucional y en respuesta a los desafíos del siglo actual, como el cambio climático, el envejecimiento de la población, la salud pública y los desastres naturales, han venido desarrollando e institucionalizando la inter y la transdisciplina (ID-TD) como un enfoque de producción de conocimiento capaz de abordar la complejidad de estos fenómenos. Esto ha dado lugar a la creación de espacios de interacción cada vez más estrechos entre la universidad y la sociedad.

La presente mesa tiene como objetivo reunir a diversos investigadores e investigadoras de reconocidas universidades latinoamericanas para contribuir al debate actual sobre la transdisciplinariedad y su institucionalización en las universidades. Específicamente, se busca profundizar en los procesos, relatos y prácticas institucionales que han caracterizado la integración de la Investigación y Docencia ID-TD desde experiencias y casos de universidades latinoamericanas. Esto permitirá establecer similitudes y diferencias, así como presentar los desafíos actuales para su implementación en estos contextos. Además, la mesa contará con la experiencia de una investigadora europea en la institucionalización de la ID-TD, lo que permitirá contrastar estos diferentes contextos y enriquecer el debate.

Palabras clave

Educación superior, institucionalización, Latinoamérica

País o países del que provienen los autores

México, Chile, Costa Rica, Uruguay, Alemania

Autores primarios: Prof. ARGUELLO, Silvia (Universidad Nacional de Costa Rica); Dr. VILLA, Juan Carlos (Universidad Nacional Autónoma de México); Dr. URQUIZA, Anahí (Universidad de Chile); Dr. CORBACHO, Ana (Universidad de la República); VILLALOBOS, Pablo (Universidad de Talca, Chile)

Clasificación de la sesión: Procesos de institucionalización de la ID-TD en la educación superior. Modera: Pablo Riveros y Pía Torres, Univ. de Chile

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria

MESA 2

El humor y la crítica en carnaval

miércoles, 24 de julio de 2024 11:15 (1h 30m)

Esta mesa propone un espacio de debate desde distintas perspectivas disciplinares acerca de un eje común: el humor y la crítica en el carnaval montevideano. El carnaval como fenómeno complejo y diverso, inserto en un determinado contexto socio-histórico y atravesado por sus debates, requiere un abordaje desde miradas múltiples y complementarias. En particular, una reflexión acerca del lugar que ocupan la crítica y el humor en el carnaval —así como las formas en que se expresan— exige considerar aportes desde distintas perspectivas disciplinares.

Se plantea en esta mesa un diálogo entre cuatro trabajos que abordan el humor y la crítica en carnaval con diferentes focos. Los trabajos de Alfaro y Turnes dialogan, desde una reflexión histórica general y el análisis de un caso puntual, acerca del humor carnavalesco y sus límites. El trabajo de García Rey y García Erramuspe se enfoca en el género murga desde una perspectiva sociológica, mientras que la propuesta de Miranda analiza el parodismo como género desde los estudios teatrales, abordando en cada caso las particularidades de cada categoría en relación a la crítica y el humor.

Palabras clave

carnaval, humor, crítica

País o países del que provienen los autores

Uruguay

Autores primarios: Prof. ALFARO, Milita (Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República - Uruguay); GARCÍA ERRAMUSPE, Ana Paula (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República - Uruguay); GARCÍA REY, Manuel (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República - Uruguay); MIRANDA TURNES, Chiara (Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República - Uruguay); Dr. REMEDI, Gustavo (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República - Uruguay); TURNES, Gianela (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República - Uruguay)

Clasificación de la sesión: El humor y la crítica en carnaval

Clasificación de pistas: Categoría general sin restricciones temáticas

MESA 3

Evaluación académica como un problema de política interdisciplinario

miércoles, 24 de julio de 2024 14:45 (1h 30m)

La evaluación académica es un proceso de carácter social con fuerte influencia tanto en diversos aspectos de la producción de conocimiento como en las condiciones de vida de quienes investigan. Las transformaciones institucionales asociadas a la investigación, en particular su carácter cada vez más colectivo, interdisciplinario e internacionalizado, fueron acompañadas por cambios en las formas de evaluar dicha actividad, no siempre congruentes con esas transformaciones. Entre los cambios más notorios, a partir de la década de los '80, están los influenciados por la Nueva Gerencia Pública, con su énfasis en la auditoría y la cuantificación, convertidos al presente en normas habituales.

Actualmente, un fuerte movimiento opositor a dichas normas está cobrando fuerza a nivel internacional. Entre los argumentos de dicha oposición sobresalen: (i) el impulso a malas prácticas académicas; (ii) la sustantiva pérdida de calidad de vida en el trabajo académico:

(iii) el desestímulo a las aproximaciones interdisciplinarias. En la mesa propuesta se discutirá, a partir de cuatro ponencias, el estado de la cuestión "evaluación académica" en Uruguay. Fernanda Beigel, de Argentina, presentará los principales resultados de la consultoría sobre el tema que realizó, en 2023-2024, para el Conicyt. Natalia Gras y Judith Sutz harán lo propio con los hallazgos de la encuesta a quienes investigan en Uruguay, realizada en el marco del Núcleo Interdisciplinario CiTINDe. Gregory Randall y Ricardo Faccio, darán cuenta de la discusión política sobre evaluación académica en el seno de la Universidad de la República, en el primer caso desde la perspectiva de los docentes organizados y en el segundo dando cuenta de cómo diversas áreas cognitivas abordan la cuestión en el marco de la creación de una Ordenanza de Evaluación Docente.

Palabras clave: evaluación académica, políticas, problema interdisciplinario

País o países del que provienen los autores: Argentina y Uruguay

Autores primarios: Dr. BEIGEL, Fernanda (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina); Dr. FAC- CIO, Ricardo (Universidad de la República); Dr. GRAS, Natalia (Universidad de la República); Dr. RAN- DALL, Gregory (Universidad de la República); Dr. SUTZ, Judith (Universidad de la República)

Clasificación de la sesión: Evaluación académica como un problema de política interdisciplinario

Clasificación de pistas: Colaboración inter y transdisciplinaria para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas

MESA 4

Políticas y encuadres de formación en las prácticas profesionales en el trayecto universitario en el campo de la salud

miércoles, 24 de julio de 2024 16:30 (1h 30m)

Este Simposio se propone generar un espacio donde se presenten las líneas de investigación que diferentes equipos de Argentina, Brasil y Uruguay vienen desarrollando en este campo. Interesa promover la reflexión y discusión acerca de los diferentes encuadres y modalidades de formación en las prácticas profesionales que operan en distintas sedes universitarias destinados a la formación en el campo de la salud.

El campo de la práctica profesional en el área de la salud, como todo campo de prácticas, se conforma como una construcción histórico-social resultante de tradiciones, de modelos organizacionales instituidos, de políticas y legislaciones, de teorías y encuadres que han impactado y quedado inscriptos en ese reservorio que la práctica social y profesional significa. En el caso de Argentina, Brasil y Uruguay, la formación en la práctica profesional del futuro graduado en el campo de la salud en las universidades que generalmente presentan planes de estudio disciplinares, se lleva a cabo en diferentes tramos curriculares. En los momentos iniciales del trayecto formativo, estas prácticas se desarrollan bajo la lógica de la enseñanza y en general se sitúan en espacios de aula tradicional, laboratorios, etc., es decir espacios dentro de la unidad académica formadora. A medida que se avanza, se reconoce como lógica prioritaria la formación y en los tramos finales, la profesionalización. Es en esta última etapa en donde pueden reconocerse espacios de alternancia entre la formación y el ámbito profesional.

Las investigaciones que aquí se presentan avanzan en la comprensión de esos procesos formativos.

Palabras clave

formación, prácticas profesión, salud humana, universidad

País o países del que provienen los autores: Argentina, Brasil, Uruguay

Autores primarios: Prof. COLLAZO, Mercedes (Universidad de la República, Uruguay); Prof. FINKELSTEIN, Claudia (Universidad de Buenos Aires, Argentina); Prof. LUCARELLI, Elisa (Universidad de Buenos Aires / Universidad Tres de Febrero, Argentina); Prof. MONTANO, Andrea (Universidad Nacional del Sur, Argentina); Prof. DA CUNHA, María Isabel (UFP, Brasil)

Clasificación de la sesión: Políticas y encuadres de formación en las prácticas profesionales en el trayecto universitario en el campo de la salud #412

MESA 5

La inseguridad hídrica: un desafío mundial

miércoles, 24 de julio de 2024 16:30 (1h 30m)

El acceso constante en cantidad suficiente y de calidad adecuada para el consumo humano y doméstico es un problema importante en varias regiones del mundo y en América Latina, donde se estima que 150 millones de personas viven en áreas con escasez de agua; 19% de los residentes urbanos y 47% de los rurales carecen de infraestructura de agua gestionada de forma segura. Exacerbada por el cambio climático, se trata de una crisis en la que la inseguridad hídrica se entrelaza con la inseguridad alimentaria, afectando la salud, la nutrición, el bienestar y el capital humano. Cada vez se reconoce más que los indicadores actuales no son suficientes para comprender si se están satisfaciendo las necesidades básicas de agua de las poblaciones. Esto debido a que solo capturan información como la disponibilidad física (m³ de agua/cápita) o la presencia de infraestructura de agua potable. Por ejemplo, en México, el 96% de los hogares cuentan con instalaciones para agua entubada, pero en 2022 se reveló que una proporción significativa de la población carece de agua suficiente para bañarse (23%) y beber (16%). Una situación similar observada en otros países. Los indicadores tradicionales son valiosos, pero carecen de información respecto a vivencias cotidianas que afectan a las personas y sus hogares. En ese contexto surgen las escalas de experiencias en inseguridad hídrica (WISE Water InSecurity Experience) como instrumentos válidos y confiables para medir las experiencias humanas con el acceso, el uso y la confiabilidad del agua. Estas escalas están siendo validadas en Latinoamérica y hay países que ya poseen información nacional. En esta mesa se discutirá la crisis hídrica actual, el desarrollo de la escala WISE, su validación y aplicación en Latinoamérica y la importancia de la divulgación basada en evidencia sobre la importancia de los recursos y la seguridad hídricos.

Palabras clave

Inseguridad hídrica, Medición, Validación de escalas

País o países del que provienen los autores

Argentina, Brasil, Canadá, Uruguay

Autor primario: Prof. MELGAR QUIÑONEZ, Hugo (McGill University, Canadá)

Coautores: Prof. TUÑON, Ianina (Pontificia Universidad Católica Argentina); Prof. SCHOBBER GONÇALVES LIMA, Juliana (Universidad Federal de Sergipe, Brasil); Prof. GIRONA, María Alejandra (Universidad de la República, Uruguay); Prof. FAJARDO, Gabriela (Universidad de la República, Uruguay)

Clasificación de la sesión: La inseguridad hídrica: un desafío mundial

Clasificación de pistas: Categoría general sin restricciones temáticas

MESA 6

Ciencias Cognitivas y Educación: Creación interdisciplinaria de herramientas de evaluación e intervención para la infancia en Uruguay.

jueves, 25 de julio de 2024 10:45 (1h 30m)

Los avances recientes de las ciencias cognitivas la han posicionado como un campo de conocimiento privilegiado para informar a la educación contemporánea. De hecho, muchos autores consideran a la educación como una disciplina integrante del octógono cognitivo interdisciplinario. La comprensión de los procesos cognitivos subyacentes a los procesos de aprendizaje ha ofrecido un mapa conceptual y metodológico para facilitar la mejora de los procesos educativos.

Varios principios reseñados por la ciencia cognitiva pueden guiar a los educadores en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan mejores aprendizajes. Asimismo, la ciencia cognitiva ha avanzado mucho sobre el conocimiento del desarrollo infantil, permitiéndonos revisar y poner en debate algunos conocimientos clásicos y su articulación con las propuestas pedagógicas.

En este simposio nos proponemos presentar los avances en el desarrollo e implementación de estrategias de evaluación e intervención para la primera infancia informados por la ciencia cognitiva. Estos han sido específicamente creados para Uruguay desde el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje - Universidad de la República. Los procesos de evaluación de habilidades cognitivas clave ofrecen a los docentes una base sólida para mejorar la práctica educativa, Una cabal comprensión de los perfiles de fortaleza y debilidad en determinadas competencias del desarrollo infantil es crucial para propiciar experiencias educativas cálidas y de calidad. Integrar estos conocimientos en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza puede promover un aprendizaje más efectivo, así como ayudar a identificar a aquellos que requieran apoyos adicionales. La ciencia cognitiva uruguaya también ofrece recursos para la intervención en contextos aúlicos y extra-aúlicos para promover el desarrollo del máximo potencial infantil. En su conjunto, las ponencias muestran la utilidad del abordaje interdisciplinario de la cognición y educación en los primeros años de vida.

Palabras clave

ciencia cognitiva, educación, infancia, evaluación

País o países del que provienen los autores

Uruguay

Autor primario: VÁSQUEZ, Alejandro

Clasificación de la sesión: Ciencias Cognitivas y Educación: Creación interdisciplinaria de herramientas de evaluación e intervención para la infancia en Uruguay.

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria

De Lexiland a Anacahuita: diseño y validación de herramientas para evaluar el desempeño lector y estimular la alfabetización inicial

Soledad Assis, Valentina Ronqui, Camila Zugarramurdi, Juan Valle Lisboa

¹Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Universidad de la República, Montevideo; Facultad de Psicología Universidad de la República; ²Facultad de Ciencias Universidad de la República.

El grupo de lenguaje y lectura del CICEA investiga los procesos involucrados en el aprendizaje inicial de la lectura, lo que es relevante para el proceso de alfabetización inicial. En proyectos previamente desarrollados por el mismo grupo en el Centro de Investigación Básica en Psicología se diseñó y validó Lexiland, una aplicación que permite evaluar predictores del desempeño lector en contextos de clase con una alta sensibilidad y especificidad. Actualmente estamos baremando dicha herramienta. La aplicación de Lexiland en una muestra representativa de la población de inicial 5 años y de primer año escolar muestra que hay un número importante de niños que presenta riesgo lector. Para responder a esta realidad, el grupo se ha abocado a diseñar y evaluar aplicaciones que permitan apoyar la enseñanza de la lectura y la escritura en contextos de clase. Inicialmente, adaptamos el juego Kalulu, enfocado en la enseñanza de las correspondencias grafema-fonema, de origen francés al español del Río de la Plata. Una intervención breve con Kalulu en escuelas de contexto socio cultural bajo (según clasificación de ANEP) no provocó una mejora en el desempeño lector en niños de primer año. En consecuencia, decidimos crear Anacahuita, una propuesta para estimular la alfabetización inicial que cuenta con actividades en formato papel y digital. La característica principal de Anacahuita es contar con estímulos que se encuentran diferenciados por su grado de complejidad en base a las características psicolingüísticas que presentan las palabras en el español. Esta propuesta aporta sistematización y flexibilidad, agregando actividades que entendemos pueden potenciar otras habilidades como la síntesis de palabras a partir de fonemas individuales. Presentaremos resultados de Lexiland en su capacidad para identificar riesgo lector y del diseño e intervenciones piloto de Anacahuita.

Co-Planificación con Docentes: Facilitando la Adopción de Interfaces de Usuario Tangibles en el Aula

Fernando Gonzalez, Emilia Casaravilla, Marcos Giménez, Romina Aveldaño, Joaquín Márquez y Federico Abraham

¹*Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Universidad de la República, Montevideo;* ²*Facultad de Comunicación e Información, Universidad de la República, Montevideo.*

Abstract:

En la era digital actual, la integración efectiva de tecnologías educativas en el aula representa un desafío y una oportunidad para redefinir las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Desde el proyecto CETA, parte de la línea en Tecnología y Educación de CICEA, abordamos la adopción de Interfaces de Usuario Tangibles (TUIs) en niveles iniciales de educación a través de un enfoque innovador denominado "co-planificación", que implica la colaboración estrecha entre maestros e investigadores para diseñar actividades educativas. Implementado en diversas escuelas con niños de 5 a 7 años. Nuestro enfoque se basa en metodologías de co-diseño para desarrollar Conocimiento Tecnológico Pedagógico de Contenido (TPACK) informado por Ciencia Cognitiva, adaptado a cada contexto de aula, buscando mejorar la percepción de los maestros sobre la utilidad y la facilidad de uso de las TUIs. Los resultados preliminares sugieren que la co-planificación no solo acelera el reconocimiento del valor pedagógico de las TUIs entre los docentes, sino que también facilita la integración de estas tecnologías en el currículo, alineándose con los objetivos pedagógicos y el ciclo de aprendizaje. Este estudio propone un marco valioso, escalable y adaptable para la adopción de TUIs en el ámbito educativo, destacando la importancia de la participación activa de los docentes en el proceso de diseño tecnológico.

Palabras clave: Interfaces de Usuario Tangibles, Tecnología Educativa, Co-Planificación, TPACK, Educación Inicial.

Diseño e implementación del Programa Fortalecimiento

Oportuno del Desarrollo Infantil

Mónica Serppe¹, Belén Díaz^{1,2}, Clementina Tomás-Llerena^{1,2}, Meliza Gonzalez², Maite Liz-Otero^{1,2} y Alejandro Vásquez-Echeverría^{1,2}

¹Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Universidad de la República, Montevideo; ²Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo.

La evidencia destaca el potencial de las intervenciones mediante mensajería de texto debido a su fácil implementación, relativo bajo costo y posibilidades de escalabilidad. Cuando estos mensajes están dirigidos a referentes familiares de niños pequeños pueden propiciar cambios en las prácticas parentales, las cuales son un factor crucial en la potenciación de la preparación para la escolarización. El objetivo del trabajo es describir la experiencia interdisciplinaria que implicó el diseño, elaboración e implementación de un programa de intervención para promover el desarrollo cognitivo en niños de Nivel 4 de Educación Inicial, a través de mensajería de texto dirigida a sus referentes familiares y ajustada por nivel de desarrollo según el Inventario de Desarrollo Infantil. Inicialmente, nuestro equipo integrado por psicólogos y docentes llevó a cabo una revisión de literatura para el diseño de FODI: Fortalecimiento Oportuno del Desarrollo Infantil, un programa de 26 semanas de duración durante las cuales el referente recibe 3 mensajes semanales para estimular diferentes áreas del desarrollo. Se realizó la evaluación conceptual de los mensajes y la validación externa con expertos nacionales e internacionales de diversas disciplinas relacionadas con el desarrollo cognitivo y la intervención en contexto familiar. Estos expertos aportaron su saber y experiencia desde la psicología, la psicopedagogía, la educación y la investigación, complementando nuestro enfoque. Posteriormente, se implementó el Programa en estudios piloto ($n = 119$) y se realizaron encuestas y entrevistas a los participantes para valorar su percepción, con una devolución muy positiva por parte de los mismos. La implementación de la fase experimental se encuentra en curso (401 familias participantes), con mediciones pre y post test del desarrollo infantil con múltiples informantes. Al finalizar la implementación de FODI esperamos encontrar cambios favorables en las prácticas de estimulación en el hogar y un efecto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños.

Palabras clave: parentalidad, estimulación del desarrollo infantil, contexto familiar, notificaciones digitales, nudges

COGNICIÓN MATEMÁTICA TEMPRANA: el surgimiento de la capacidad simbólica.

Alejandro Maiche, Paola Garcia, Marcela Mena

¹Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Universidad de la República, Montevideo; ²Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo.

Los seres humanos nacemos con sistemas sensoriales que nos permiten interactuar con el mundo y desarrollar nuestras capacidades. La percepción juega un papel fundamental en este proceso, internalizando códigos y operaciones que se ajustan al ambiente. Desde esta perspectiva, el surgimiento de las capacidades matemáticas tempranas (CMT) resultan un buen modelo para comprender el surgimiento de la capacidad simbólica y este es el objetivo último de esta línea de investigación.

Para acercarnos al estudio de las CMT, la línea de Cognición matemática de CICEA ha desarrollado diferentes instrumentos que permiten tanto la intervención, como la evaluación de las CMT directamente en aula. En esta presentación, mostraremos y utilizaremos datos recogidos a través de una de las herramientas de evaluación desarrolladas por el equipo: la Prueba Uruguaya de Matemática (PUMa). PUMa es una herramienta de evaluación online que permite la evaluación de las CMT de un grupo de clase entero en menos de una hora. Utilizando esta herramienta, el equipo ha evaluado, hasta el momento, las CMT de más de 3000 niños/as en todo el país.

A partir de estos datos, presentaremos algunas líneas de investigación que el equipo viene desarrollando, particularmente datos relacionados con las CMT y género. Si bien en la etapa preescolar no se observan diferencias significativas en el rendimiento matemático entre niñas y niños, nuestros resultados muestran una divergencia en el desempeño a favor de los varones que aumenta con el avance en la educación primaria. Las causas de esta brecha de género en matemática (que también se verifica en la prueba PISA en Uruguay) aún no están completamente esclarecidas, pero mostraremos algunos resultados que permiten pensar que esta diferencia se relaciona con factores culturales ligados a las expectativas adultas. Los resultados sugieren que las brechas de género en matemática podrían estar relacionados con estereotipos de género.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, habilidades matemáticas tempranas, brecha de género.

MESA 7

La inter- y transdisciplina como clave para construir procesos de comunicación accesibles

jueves, 25 de julio de 2024 10:45 (1h 30m)

El Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad (EI, Udelar) sienta sus bases en el enfoque de derechos humanos en el entendido de que el acceso a la comunicación es determinante para el ejercicio de otros derechos. En efecto, la accesibilidad es un principio proactivo para alcanzar los derechos humanos (Greco, 2016) y, por lo tanto, es fundamental para el desarrollo de los proyectos de vida personales y la construcción de ciudadanía. Por ello, la accesibilidad en términos de comunicación tiene claras implicaciones culturales y políticas que necesitan ser abordadas desde el ámbito social.

Esta mesa de discusión presenta distintos desafíos del trabajo inter- y transdisciplinario vinculados con la comunicación y la accesibilidad. Cada una de las ponencias seleccionadas coloca el foco en experiencias de análisis caracterizadas por la enseñanza, la investigación y la extensión. Las ponencias permiten analizar y problematizar sobre roles, metodologías y dispositivos de trabajo apropiados para generar escenarios oportunos de construcción de saber inter- y transdisciplinario mediados por la accesibilidad. En ellas se presentarán experiencias enmarcadas en diversos ámbitos de creación y aplicación que dialogan con los enfoques de construcción de conocimiento desde la articulación de saberes.

Palabras clave

comunicación, accesibilidad, transdisciplina

País o países del que provienen los autores

Uruguay, Argentina y Chile

Autores primarios: GONZÁLEZ CAMAÑO, Maria Lilián (Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad); LORIER, Leticia (Universidad de la República)

Clasificación de la sesión: La inter- y transdisciplina como clave para construir procesos de comunicación accesibles

Clasificación de pistas: Categoría general sin restricciones temáticas

Encuentros: accesibilidad y comunicación desde la transdisciplina

Encuentros es una campaña de comunicación en formatos accesibles que tiene como objetivo concientizar y sensibilizar a la población acerca de los mitos sobre la discapacidad visual. El proyecto fue llevado adelante en 2023 en conjunto por la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay (UNCU) y el NICA en el marco de la unidad curricular Laboratorio de Accesibilidad a los Medios de la Licenciatura en Ingeniería de Medios de la Universidad de la República.

Esta unidad curricular es un espacio de experimentación para crear una comunicación más accesible y se trabaja sobre las principales herramientas de accesibilidad: traducción e interpretación español-lengua de señas uruguaya, subtítulo descriptivo, audiodescripción y lectura fácil. Además, el equipo docente y los estudiantes provienen de diferentes disciplinas.

La campaña incluye cuatro *spots* audiovisuales, cuatro *podcasts* y materiales para redes sociales que abordan mitos sobre la discapacidad visual. Contó también con un evento de lanzamiento en la Facultad de Información y Comunicación donde se presentaron los materiales y se realizaron experiencias de acercamiento a la discapacidad visual.

Considerando que las personas usuarias son portadoras de conocimientos valiosos (Pelta, 2010) y que, por lo tanto, es necesaria su inclusión en los procesos de creación (Romero-Fresco, 2019), se trabajó en conjunto con la UNCU desde un abordaje centrado en las personas usuarias de accesibilidad (Greco, 2018). Por esta razón, el desarrollo, la producción y la difusión de la campaña fueron llevados adelante en codiseño entre estudiantes, docentes e integrantes de la UNCU.

En esta ponencia abordaremos los procesos de creación, enseñanza y extensión desarrollados en el marco de la campaña y cómo interactúan los distintos actores involucrados en el trabajo transdisciplinario.

Autores: Ignacio Bruné, Leticia Lorier, Rocío Varela y Mayte Gorrostorrazo

Resumen ponencia 2

Socialización y Lectura Fácil, aprendizajes del primer Club de Lectura Fácil del Uruguay

El primer Club de Lectura Fácil del Uruguay busca atender problemáticas existentes de acceso a la lectura que presentan las personas con discapacidad intelectual, constituyendo a su vez un espacio inclusivo de promoción de la lectura. Es parte de las líneas académico-curriculares desarrolladas por el Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad de la Udelar junto a la Asociación Down del Uruguay.

Este proyecto se propuso configurar un espacio de encuentro para intercambiar ideas con otros, construir vínculos y conformar grupalidad, ofreciendo una oportunidad de acceso a la Lectura Fácil como herramienta de accesibilidad, a la vez que exploraba el uso sin precedentes que constituyen los clubs de Lectura Fácil en Uruguay. Se destinó, de igual manera, parte del piloto a indagar los procesos de comprensión de los textos, la capacidad discursiva de problematizar los mismos y explorar las estrategias existentes en los participantes para comprender. Se establecen, así, tres objetivos específicos que den cuenta del objetivo general, a saber: (1) generar un espacio ameno de socialización en el que sus participantes puedan disfrutar de la lectura, (2) aportar herramientas para el abordaje de textos y palabras que puedan resultar complejas, y (3) explorar el uso sostenido de la Lectura Fácil y sus posibilidades como herramienta de accesibilidad.

Durante los meses de abril-noviembre del 2023 se desarrollaron 30 encuentros de lectura compartida, con un promedio de participación de 7 jóvenes y adultos con síndrome de Down por encuentro. El equipo de dinamizadores del Club estuvo compuesto por docentes y estudiantes de distintas carreras de la Udelar y por un tallerista de la Asociación Down. La ponencia presenta los principales desafíos metodológicos del diseño y planificación del dispositivo desde la interdisciplina y transdisciplina.

Resumen ponencia 3

Reflexiones en torno a la producción de accesibilidad: desde una perspectiva sociopolítica y de derechos

Hace doce años iniciamos una línea de trabajo en torno a la accesibilidad en el Centro Universitario Devoto (CUD) ubicado en el Complejo Penitenciario Federal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de las actividades del Programa de Extensión en cárceles de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Esta iniciativa se amplía y diversifica en lo que denominamos, posteriormente, como Centro de Producción de Accesibilidad (CPA) por el interés de los estudiantes en realizar mayores aprendizajes sobre las múltiples formas de remover barreras sociomateriales y garantizar los derechos de las personas con discapacidad (PCD).

El CPA tuvo ocho años de trabajo hasta el aislamiento social preventivo y obligatorio por la pandemia de Covid-19. Se trató de un proyecto de gran impacto para los estudiantes en contexto de encierro por las similitudes encontradas con el colectivo de PCD en torno a experiencias de exclusión, estigmatización, capacitismo, normalización y falta de oportunidades. Para el equipo docente, el CPA, resultó un espacio valioso dado que funcionó como un nodo de producción y aprendizaje colaborativo.

La búsqueda de respuestas efectivas vinculadas al trabajo digno, al derecho a la educación y la puesta en acción concreta por parte de los estudiantes nos impulsó a desarrollar un enfoque de trabajo articulado entre conceptualización y desarrollo teórico crítico y un aprendizaje sobre conocimientos técnicos, prácticos, de coordinación y gestión de la accesibilidad junto a organizaciones de PCD.

En el año 2023, retomamos las actividades en el CUD con un trabajo de presencia, construcción de vínculos y articulación de acciones para el desarrollo nuevos de proyectos.

En esta ponencia nos proponemos compartir la experiencia allí desarrollada y reflexionar sobre las modalidades de trabajo en torno a la producción de accesibilidad en relación con la discapacidad desde una perspectiva sociopolítica y de derechos.

Autoras: Yanina Boria, Marina Heredia y Veronica Rusler.

Programa Discapacidad y Accesibilidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, UBA

Co-diseño de tecnologías en discapacidad intelectual: algunas experiencias de investigación inclusiva

Las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (PCDID) tienen necesidades específicas que deben ser satisfechas desde enfoques interdisciplinarios. Entre sus requerimientos más relevantes destaca el incremento en los niveles de calidad de vida, que difieren en gran medida del grado de bienestar de sus coetáneos sin discapacidad. Este desafío implica desarrollar insumos tecnológicos que permitan aumentar la satisfacción de esta población con el entorno que les rodea. Desde un paradigma de investigación inclusiva, que supone la participación de las PCDID durante todas las etapas del proceso de investigación, se han llevado a cabo varios procesos de co-diseño de tecnologías orientadas entre otras, a la mejora de la accesibilidad cognitiva de los servicios públicos (PICTOS), a la promoción de modelos de evaluación de viviendas accesibles mediante el uso de realidad virtual (AWEN), y al incremento de la autonomía para la ejecución de actividades básicas e instrumentales de la vida diaria en el hogar (LECTOGRAM). Esta propuesta se centra por tanto en describir el paradigma de investigación inclusiva y los procesos de creación colectiva que se han llevado a cabo para co-diseñar algunas tecnologías de apoyo (PICTOS, AWEN y LECTOGRAM), desde el levantamiento de información hasta su implementación, con énfasis en la descripción de la participación de las PCDID durante su desarrollo.

Autoras: Vanessa Vega Córdova e Izaskun Álvarez-Aguado

Vanessa Vega Córdova^{1*}; Izaskun Álvarez-Aguado^{2*}
¹Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)
²Universidad de Las Américas (Chile)

*Millennium Institute for Care Research (MICARE)

MESA 8

Una mirada interdisciplinaria a la inseguridad alimentaria: Insumos para la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en Brasil y Uruguay de cara a 2030

jueves, 25 de julio de 2024 13:45 (1h 30m)

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible proporciona un marco para que los países cumplan su compromiso de no dejar a nadie atrás, incluyendo la erradicación del hambre y la malnutrición. En América Latina han existido esfuerzos para aplicar las Directrices voluntarias en apoyo de la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada, las cuales resaltan la urgencia de abordar los desafíos mundiales actuales más apremiantes para el logro del desarrollo sostenible, en particular los conflictos, las desigualdades, las enfermedades, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de la tierra. Sin embargo, es alarmante el número de personas afectadas por la inseguridad alimentaria, lo que compromete el cumplimiento de los objetivos planteados en la Agenda 2030. Las acciones encaminadas a revertir la inseguridad alimentaria deberían adoptar una visión sistemática del problema, basarse en promover la resiliencia de los medios de vida, la atención a las personas más afectadas por la inseguridad alimentaria y la malnutrición a través de un enfoque interdisciplinario, multisectorial, inclusivo y participativo y en clave de sostenibilidad social, económica y ambiental, igualdad de género, y derechos en especial de las mujeres y niños. En este contexto, la presente propuesta de mesa busca problematizar la inseguridad alimentaria desde una mirada interdisciplinaria, discutiendo resultados de investigaciones nacionales realizadas en el país donde se abordaron diferentes aspectos de la problemática. Se presentará además la experiencia de Brasil a partir del programa Hambre Cero, el cual se ha convertido en un actor fundamental en la búsqueda de soluciones exitosas a través de la cooperación sur-sur. Se espera que la discusión contribuya a promover miradas interdisciplinarias de la inseguridad alimentaria, contribuyendo a fortalecer los procesos dirigidos a garantizar el derecho a la alimentación y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

Palabras clave

inseguridad alimentaria, políticas públicas, pobreza

País o países del que provienen los autores

Uruguay, Brasil

Autores primarios: ARES, Gastón (Facultad de Química, Universidad de la República); GIRONA,

Alejandra (Escuela de Nutrición, Universidad de la República)

Clasificación de la sesión: Una mirada interdisciplinaria a la inseguridad alimentaria: In- sumos para la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en Brasil y Uruguay de cara a 2030

Clasificación de pistas: Colaboración inter y transdisciplinaria para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas

La alimentación como campo problemático interdisciplinar

Anabel Rieiro

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República

El objetivo de la ponencia será retomar desde una mirada sociológica los resultados presentados en el Informe “Alimento como trama de vida” (Rieiro et al., 2023)¹, reflexionando sobre los distintos aportes disciplinares y algunos desafíos para producir conocimientos desde la integralidad en el campo de la alimentación. Durante la investigación que dio lugar al informe, la comida que ingerimos los uruguayos diariamente devino el nodo problemático a partir del cual confluimos varias disciplinas (sociología, antropología, comunicación, trabajo social y nutrición). Desde un abordaje complejo que creó tanto datos cualitativos como cuantitativos, retomando además fuentes secundarias, se pudieron analizar algunas dinámicas que atraviesan nuestro territorio hoy y que serán presentadas como claves para comprender la inseguridad. La alimentación atraviesa y regenera los cuerpos, la cultura, la economía y la sociedad humana estableciendo conexiones con el ecosistema del que formamos parte. Hace parte de nuestras relaciones cotidianas, aunque muchas veces se presenta de manera “despersonalizada”, “fantasmática” y “cosificada” a través del mercado. A partir de los hallazgos emergentes se problematizarán aspectos de esferas visibles de la economía (producción, distribución y consumo, instituciones económico-políticas), como de las esferas mayormente invisibilizadas que la sostienen y la componen (trabajo del cuidado en los hogares y dentro de la organización comunitaria). Podemos afirmar que a través del alimento se pueden observar modos concretos de reproducir el capital, pero también de las relaciones comunitarias y los entramados de solidaridad que se despliegan cotidianamente buscando sostener la vida. ¿Qué desafíos representa este campo problemático para la ciencia desde una mirada compleja e integral?.

Referencia:

Anabel Rieiro (Coord.), Adriana Cauci, Daniel Pena, Diego Castro, Fernanda Risso, Florencia Muniz Camilo Zino (2023) Alimento como trama de vida. Configuraciones socioeconómicas en el Uruguay contemporáneo. Montevideo: Udelar. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/40725/6/Alimento%20como%20trama%20de%20vida_2023.pdf

¹ El informe fue resultante de la investigación “Configuraciones socioeconómicas en torno a la alimentación” de la cual fui coordinadora y la cual fue financiada por el fondo Concursable CSIC I+D (2021-2023).

Exploración y análisis de estrategias de afrontamiento en hogares con inseguridad alimentaria en Uruguay. Aportes para el fortalecimiento de políticas de protección social

Gerónimo Brunet¹, Leandro Machín², Gabriela Fajardo³, Luciana Bonilla⁴, María Costa⁴, Fernanda González⁴, Silvia Bentancor⁴, Sofía Verdier⁴, Alejandra Girona³, María Rosa Curutchet⁴, Lucía Pochellú⁴, Daiana Magnani⁴, Blanca Olivera⁴, Adriana Cauci³, Gastón Ares⁵

¹ Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República.

² Facultad de Psicología, Universidad de la República.

³ Escuela de Nutrición, Universidad de la República.

⁴ Instituto Nacional de Alimentación, Ministerio de Desarrollo Social.

⁵ Facultad de Química, Universidad de la República.

Las estrategias de afrontamiento pueden definirse como acciones a corto y largo plazo que las personas realizan para prevenir y/o minimizar los efectos de las dificultades de acceso a alimentos. El presente trabajo tuvo como objetivo identificar y caracterizar las estrategias de afrontamiento vinculadas con la alimentación adoptadas por hogares con niños, niñas y adolescentes en Uruguay. El abordaje metodológico fue de tipo mixto, e involucró: i) entrevistas en profundidad a personas beneficiarias de programas o apoyos alimentarios de hogares con niños, niñas y adolescentes de cuatro ciudades (julio a diciembre de 2022, n=40), y ii) una encuesta autoadministrada representativa nacional a hogares vinculados a centros CAIF (octubre a diciembre de 2023, n=1535). Los resultados del componente cualitativo permitieron identificar un amplio repertorio de estrategias realizadas ante situaciones de inseguridad alimentaria, orientadas a: i) reducir el gasto en alimentos (p.ej., comprando alimentos más baratos), ii) aumentar la disponibilidad de dinero para la compra de alimentos (p.ej., buscando trabajo), iii) aumentar la disponibilidad de alimentos (p.ej., guardando alimentos), y iv) racionar los alimentos disponibles (p.ej., priorizando a niños o adolescentes). El componente cuantitativo permitió conocer que el 72,5% de los hogares había desarrollado una o más estrategias (15 ítems) en los 12 meses anteriores a la encuesta. Los niveles de (in)seguridad alimentaria son predictores estadísticamente significativos de la utilización de cada estrategia ($p > 0,05$). Se observaron: i) incrementos en la probabilidad de utilización de cada estrategia y ii) aumentos estadísticamente significativos en el promedio de estrategias utilizadas; a mayor grado de severidad de inseguridad alimentaria. Los resultados indican que las estrategias de afrontamiento utilizadas para lidiar con dificultades de acceso a alimentos se encuentran vinculadas a las características del contexto local, y resaltan la necesidad de profundizar los esfuerzos para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la alimentación en el país.

La experiencia de combate al hambre y la pobreza

en Brasil Marcos Aurélio Lopes Filho

Coordenador-Geral do Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional

Alcanzar el Derecho Humano de la Alimentación Adecuada (DHAA) debe ser concebido a partir de dos dimensiones: no padecer hambre y malnutrición y tener acceso a una alimentación adecuada y saludable. Los avances obtenidos en el acceso a los alimentos en Brasil previo al año 2016 derivaron de un conjunto de acciones tomadas para enfrentar el hambre y la pobreza, como el aumento real del salario mínimo y el crecimiento del empleo formal así como el fortalecimiento de programas como el Programa Nacional de Alimentación Escolar y el apoyo a la agricultura familiar, entre otros. El índice de inseguridad alimentaria grave en 2004, 2009 y 2013 mostraron una disminución significativa del mismo entre 2004 y 2009, cuya media nacional redujo de 6,9% en 2004 para 3,2% en 2013. Con respecto a la producción y el abastecimiento alimentario, otra dimensión importante a ser observada cuando de seguridad alimentaria y nutricional se trata, Brasil es autosuficiente en la producción de alimentos básicos a excepción del trigo. Uno de los principales desafíos relacionados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional es favorecer entornos que promuevan la adopción de hábitos alimentarios más saludables y adecuados. Creado por la Ley 11.346/2006, el Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SISAN) demostró desde su creación el éxito del mismo sin embargo la crisis económica y política en el período 2016 –2022 sumado a la pandemia de Covid-19, resultaron en un aumento de la pobreza, el hambre y la malnutrición. La presentación tiene como objetivo compartir el actual plan brasileño denominado "Brasil sin Hambre" que tiene una estructura similar al programa Hambre Cero, aplicado en 2003 bajo el primer gobierno del mandatario Lula da Silva e incluye 80 acciones con el objetivo principal de volver a sacar a Brasil del mapa mundial del hambre de cara a 2030 y reducir los índices de pobreza.

MESA 9

Agua potable y salud: evidencia para las políticas públicas

jueves, 25 de julio de 2024 15:30 (1h 30m)

El agua es fundamental para la vida y la salud humana. En Uruguay a lo largo de los últimos 20 años la calidad del agua de los ecosistemas acuáticos se ha deteriorado drásticamente. Dada la alta frecuencia de situaciones de presencia de contaminantes en el agua, se han generado herramientas para disminuir la exposición de las personas y los riesgos a la salud por consumo de agua contaminada. En este marco la vigilancia y las evaluaciones epidemiológicas son fundamentales ya que permiten tomar decisiones sobre la aceptabilidad y la seguridad del agua para su consumo sustentadas en el perfil de salud de la población, incluyendo sus enfermedades más comunes y cómo estas cambian con la disponibilidad de agua segura.

Los resultados de los monitoreos periódicos de la calidad de agua comparados con valores guía que se asocian a distintos niveles de riesgo y adecuados a las características de la población local (WHO, 2022) evidencian la pérdida de salud humana por consumo de agua superficial o subterránea contaminada. Esto es debido mayoritariamente a que las fuentes de toma de agua para potabilización se encuentran contaminadas, o porque el proceso de potabilización no es eficiente o durante la distribución del agua esta vuelve a contaminarse.

En Uruguay existe extensa información sobre los ecosistemas acuáticos superficiales y su calidad de agua incluyendo aquellos que son utilizados para extracción de agua potable. Los estudios relacionando la calidad del agua potable con la presencia de enfermedades son poco frecuentes, en esta propuesta buscamos contribuir en este sentido, evaluando las relaciones entre la calidad del agua consumida por la población y su salud.

Palabras clave

Agua potable, salud humana, cuencas, políticas

País o países del que provienen los autores

Uruguay

Autor primario: Dr. KRUK, Carla (CURE Udelar)

Coautores: Sra. AHARONIAN, Anahit (Comisión Nacional en Defensa del Agua y la Vida); ALEMÁN, Alicia (Departamento de Medicina Preventiva y Social); Dr. ARISMENDI, Eliana (Facultad de Veterinaria, Udelar); Dr. BALADO, Irene (Facultad de Ingeniería, Udelar); CERRUTI, Paulina (CURE Udelar); COLISTRO, Valentina (Facultad de Medicina, Departamento de Medicina Preventiva y Social); Dr. GONZÁLEZ, Solana (Facultad de Veterinaria, Udelar); Sra. MÉNDEZ, Camila (La diaria); Dr. PICCINI,

Claudia (IIBCE); Dr. SAMPOGNARO, Lia (Facultad de Ciencias, Udelar); Dr. SEGURA, Angel (CURE Udelar)

Clasificación de la sesión: Agua potable y salud: evidencia para las políticas públicas

Clasificación de pistas: Colaboración inter y transdisciplinaria para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas

MESA 10

La Salud Ocupacional en Músicos Académicos

jueves, 25 de julio de 2024 15:30 (1h 30m)

El Grupo Interdisciplinario SAVEM viene trabajando desde hacer varios años en temas vinculados a la salud integral de los músicos del ambiente académico (músicos de orquesta, coreutas), a través de varios proyectos que han sido financiados por el Espacio Interdisciplinario de la UdelaR. El colectivo de los músicos académicos no suele tener visibilidad como “población trabajadora”, y hasta existe una falsa creencia popular acerca de que el trabajo que realizan no afecta su salud “porque les gusta lo que hacen”.

En esta mesa se propone discutir en torno a esta temática a partir de un par de preguntas orientadoras para guiar el intercambio (no se trabajaría en base a ponencias individuales, sino a un intercambio preparado previamente sobre los ejes que se mencionan a continuación). Se busca conocer acerca de:

Las principales enfermedades profesionales que pueden padecer músicos instrumentistas y cantantes, sus manifestaciones y consecuencias en el corto y mediano plazo.

Cómo puede repercutir el estado de salud integral de los músicos (salud física, mental y social) en el trabajo colectivo y cómo gestionar el tema para que no se vean afectados los resultados desde el punto de vista artístico / comunicacional.

Palabras clave

músicos, salud, trabajo

País o países del que provienen los autores

Uruguay

Autores primarios: BASSO, Gustavo (Universidad Nacional de La Plata, Argentina); GONZÁLEZ, Alice Elizabeth (Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay); JORGE, Martín (Director de la Banda Sinfónica de Montevideo, Intendencia de Montevideo, Uruguay); SCHRADER, Irich (Facultad de Artes, Universidad de la República, Uruguay); TOMASINA, Fernando (Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay)

Clasificación de la sesión: La salud ocupacional en músicos académicos

Clasificación de pistas: Categoría general sin restricciones temáticas

MESA 11

Diálogos entre extensión y enseñanza universitaria

viernes, 26 de julio de 2024 9:45 (1h 15m)

En la Udelar se han desarrollado numerosas experiencias en las cuales se han producido encuentros y diálogos entre la extensión y la enseñanza universitaria. En estas experiencias, una de las preocupaciones centrales ha estado puesta en cómo los procesos de extensión integrales colaboran en la formación y las trayectorias educativas de los y las estudiantes en sus distintos trayectos disciplinares. En este marco, surgen los programas educativos denominados EFI (Espacios de Formación Integral) como política central de la universidad, creados en el año 2010, en el marco de los procesos de renovación de la enseñanza en la Udelar (UDELAR, 2009 y 2011; Collazo 2014). En ese sentido, surgen como dispositivos pedagógicos para el reconocimiento curricular de la extensión, incorporando la misma en la formación de estudiantes de grado de todas las disciplinas, promoviendo la articulación de las funciones universitarias e incorporando el diálogo entre saberes y la búsqueda de un abordaje interdisciplinario.

El objetivo de esta mesa es indagar en las potencialidades y desafíos que se han generado en el diálogo de las funciones de extensión y enseñanza superior, con relación al dispositivo pedagógico de los EFI y que, entendemos, han permitido retroalimentar y desafiar ambas funciones universitarias. Nuestro interés radica asimismo en analizar el desarrollo de los EFI a nivel disciplinar, dando cuenta también, de los modelos pedagógicos adoptados, las modalidades de inserción curricular y las estrategias de evaluación estudiantil llevadas adelante por los y las docentes. Buscamos así generar un espacio de intercambio entre actores diversos que, desde distintos roles institucionales, vienen indagando, problematizando y caracterizando el desarrollo y la propuesta pedagógica de los EFI, para generar acuerdos y nuevas propuestas que fortalezcan los cruces entre las dos funciones universitarias: enseñanza y extensión.

Palabras clave

Extensión, enseñanza, EFI, curricularización.

País o países del que provienen los autores

Uruguay

Autores primarios: CASSANELLO, Carina (Programa Integral Metropolitano - Udelar); Sra. CAV- ALLI DALLA RIZZA, Valeria (Programa Integral Metropolitano); Prof. GONZALEZ, Maria Noel (Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio, Protectorado de Extensión (Udelar)); Sra. SANCHEZ, Cecilia (Programa Integral Metropolitano); Sra. CUADRADO, Victoria (Programa Integral Metropolitano); COLLAZO SIQUÉS, Mercedes; CABRERA, Carolina (Udelar); Sra. GRABINO, Valeria (Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM, Udelar) y del Departamento

de Antropología Social (ICA-FHCE, UdelaR.); Sr. LAMAS, Gaston (Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM, UdelaR)); Sr. PIEDRACUEVA, Maximiliano (Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM, UdelaR))

Clasificación de la sesión: Diálogos entre extensión y enseñanza universitaria #644

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria

Ponencia: “Los espacios de formación integral como política de curricularización de la extensión en la Universidad de la República”.

Ponentes: Gastón Lamas y Carina Alejandra Cassanello. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión.

Este trabajo busca dar cuenta de la evolución de los EFI en la UDELAR, analizando algunas dimensiones: localización geográfica, participación de docentes y estudiantes, el vínculo con los distintos colectivos participantes.

Los EFI se han desarrollado en todas las sedes, facultades y servicios del país, por lo que -aún con matices - es posible fundamentar que se han consolidado. A pesar de las oscilaciones, la participación de docentes y estudiantes ha crecido, y al mismo tiempo, se ha observado un aumento de EFI de profundización (en detrimento de los de sensibilización) que da cuenta de procesos más complejos en términos de relacionamiento con actores no universitarios. Esta presentación explora esas complejidades a partir del análisis de información del seguimiento que realizan las Unidades de Extensión sobre cada uno de estos dispositivos. El procesamiento de esta información primaria proveniente de dichos informes forma parte del seguimiento que realiza el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio a través del cual se toman elementos para la construcción de un sistema permanente de evaluación de los procesos integrales. En un segundo apartado, se realiza un análisis exploratorio cruzando dimensiones que permitan una mirada en perspectiva sobre el proceso de institucionalización de la extensión en la formación de grado de la Udelar. En términos de consideraciones finales se expone como se ha mantenido constante la cantidad de EFI y la cantidad de estudiantes que participan en ellos al tiempo que hay un sostenido incremento de la participación docente, lo que da cuenta de la complejidad de la labor de coordinación y orientación de estos espacios. Por último se establecen una serie de preguntas acerca de las orientaciones generales de la política de promoción de la articulación de funciones en relación con las dinámicas de la interdisciplina y del diálogo de saberes con actores no universitarios.

Ponencia: “Estrategias de evaluación de los aprendizajes de estudiantes de grado participantes de los espacios de formación integral en la Udelar”

Ponentes: Valeria Grabino, María Noel González y Maximiliano Piedracueva. Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio - Prorectorado de Extensión.

Este trabajo presenta una sistematización exploratoria de las diferentes estrategias de evaluación de los aprendizajes en los procesos pedagógicos que se desarrollan en los Espacios de Formación Integral (EFI), en distintas áreas de conocimiento de la UDELAR.

Por tratarse de un dispositivo pedagógico que intenta interpelar las prácticas tradicionales de enseñanza áulica, es esperable que se desarrollen estrategias alternativas en la evaluación de aprendizajes. En el conjunto seleccionado se identificaron al menos 10 tipos de dispositivos de evaluación en procesos de EFI, que se aplican en forma única (8) o combinada (45). Se destacan, entre ellos, los Informes de trabajo de campo, la elaboración de un producto, la participación en aula y la certificación de conocimientos. Los informes dan cuenta de que los recursos para evaluar los aprendizajes se sustentan en modalidades híbridas donde la herramienta certificación de conocimientos -mediante pruebas y exámenes- tiene una presencia importante pero aparece en articulación con otro tipo de evaluaciones de proceso. Los colectivos sociales se mencionan como interlocutores en la evaluación de estudiantes fundamentalmente en instancias de devolución y en menor medida en el rol de valoración del trabajo estudiantil. Se identificaron además, esfuerzos por parte de los equipos docentes por

incorporar en la evaluación aspectos intangibles de la práctica de campo y en particular, el tipo de vínculo con los participantes del proceso y el respeto a la construcción de la demanda. El análisis presentado relativo a la experiencia de EFI desarrollados en 2022, es una indagación exploratoria sobre la evaluación de aprendizajes en contextos integrales. A partir de los hallazgos iniciales se abre un campo de investigación para profundizar en las caracterización de las modalidades identificadas, las dificultades de su implementación y su incidencia en los procesos pedagógicos vinculados a la extensión.

Ponencia: “El EFI Pedagogía, Política y Territorio”.

Ponentes: Valeria Cavalli, Carina Cassanello, Cecilia Sanchez, Victoria Cuadrado. Núcleo de Investigación e Intervención en Educación - Programa Integral Metropolitano.

Nos proponemos compartir la experiencia del EFI Pedagogía, Política y Territorio, del cual participamos como docentes desde el año 2019. Se trata de una propuesta anual, dirigida a estudiantes de la Universidad de la República y de las carreras del Consejo de Formación en Educación. El equipo docente ha estado integrado por docentes del PIM y del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas. El equipo docente está conformado de forma interdisciplinaria y con diferentes trayectorias que permiten trabajar y acompañar experiencias diversas desde una mirada que se nutre de diferentes saberes. Desde este EFI buscamos generar un espacio de formación, intercambio y análisis sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión e investigación que llevamos adelante.

En esta oportunidad nos gustaría compartir cómo el EFI, en tanto dispositivo pedagógico, nos permite estar y producir acerca de diferentes campos-temas (Spink, 2005) oficiando de plataforma en la que se van integrando y participando año a año diferentes actores/as y colectivos sociales diversos. Por otro lado, nos gustaría problematizar en torno a algunas herramientas metodológicas que desarrollamos desde el EFI y que nos ha permitido acercarnos a diferentes problemas sociales. Se trata de herramientas cualitativas, de mucha proximidad, que permiten la inmersión en territorio.

Del mismo modo, la práctica docente, modalidades de enseñanza y las herramientas didácticas desplegadas en el curso, dependen de la especificidad de los temas abordados y de los sujetos, colectivos e instituciones con quienes se desarrolla la misma. Por tanto, es una propuesta pedagógica situada y constituida en y desde el territorio.

Por otro lado, compartiremos desde esta perspectiva y desde la reflexión acerca de nuestra experiencia vivida en el EFI, algunas potencialidades y debilidades en relación a su propuesta pedagógica, pero también de intervención y producción de conocimiento.

Ponencia: El dispositivo pedagógico EFI según campos de formación y modelos de flexibilidad. Reflexiones sobre los alcances y límites de las resoluciones didácticas.

Ponentes: Mercedes Collazo, Carolina Cabrera. Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Al cierre de la mesa y a partir de las sistematizaciones presentadas por los equipos de extensión universitaria, la Unidad Académica de la CSE pondrá en discusión, en primer lugar, algunas reflexiones sobre la inserción de los dispositivos pedagógicos EFI en los currículos universitarios, procurando identificar sus alcances y límites de acuerdo a las particularidades de los campos de formación, los perfiles y los modelos de flexibilidad que estructuran las carreras. Esta unidad académica cuenta con una larga experiencia en el proceso institucional de renovación de los planes de estudios de la Udelar en el marco de la Ordenanza de Estudios de Grado, desarrolla investigación educativa sobre las singularidades políticas, epistemológicas y pedagógicas de los campos de formación y asesora a los servicios universitarios en los procesos de cambio curricular. En segundo lugar, se volcarán algunos apuntes sobre los modelos didácticos experimentados en la puesta en marcha de los EFI, sus potencial en términos de innovación educativa y las profundizaciones requeridas para su avance en mayores niveles de ruptura paradigmática. El modelo de enseñanza tradicional de las universidades se ve especialmente desafiado en las experiencias de integración de funciones, interdisciplina y diálogo de saberes, pero se resuelven en marcos sociales e institucionales específicos, que habilitan y constriñen sus desarrollos pedagógicos.

MESA 12

Mecanismos de evaluación a la ID-TD

viernes, 26 de julio de 2024 11:25 (1h 15m)

Las políticas de ciencia, tecnología, conocimientos e innovación, y las mismas instituciones de educación superior han promovido el diseño, creación e implementación de -cada vez más- programas que consideran criterios de inter y transdisciplinariedad (ID-TD) en sus rúbricas de evaluación. Algunos ejemplos de ellos son los proyectos asociados a la Agenda 2030, líneas concursables a proyectos de investigación ID-TD, o al interior de las propias universidades, redes académicas ID-TD, programas de estudio, etc.

La división de disciplinas y campos del conocimiento científico, como lo conocemos en la actualidad, reflejan formas de organizar el pensamiento, en torno a su estructura de producción y formas de distribución. No obstante, y a contrapelo de estas tradiciones, un incipiente proceso de institucionalización sobre ID-TD en las universidades latinoamericanas, requiere conocer el quehacer y las prácticas de estos nuevos modos de co-construcción. Un prisma de observación y de evaluación radicalmente distinto requiere poner en consideración las profundas diferencias con los procesos intrínsecamente disciplinares.

Algunos elementos a considerar y que ya han sido mapeados (Bocco et al., 2014); (1) La complejidad de construir consensos entre actores académicos y extra-académicos, (2) Barreras institucionales al compatibilizar el trabajo transdisciplinario con las exigencias de publicación académica, (3) Tiempos de investigación mucho más extensos, y la dificultad de coordinación de equipos.

A pesar de no existir un consenso epistémico sobre la definición de ID-TD, se requiere construir categorías flexibles que permitan enmarcar, rastrear, y evaluar proyectos con perspectivas ID-TD. Definición de objetos de estudios; de problemas complejos abordables con ID-TD; la construcción de metodologías que permitan trabajar con asimetrías entre los/as participantes; relaciones de interfaz con la sociedad civil o tomadores de decisiones; son algunos elementos que debieran ser observados en una evaluación ID-TD.

Dado lo expuesto, esta mesa tiene como objetivo explorar diversas experiencias, mecanismos e instrumentos de evaluación ID-TD desarrollados en universidades latinoamericanas. Se busca conocer aquellos instrumentos que hayan demostrado ser exitosos, al mismo tiempo que se pretende comprender y abordar las barreras y desafíos que puedan surgir en su implementación.

Palabras clave

Evaluación, educación superior, ID-TD

País o países del que provienen los autores: México, Costa Rica, Chile, Uruguay

Autores primarios: Prof. GOÑI, María (Universidad de la República); Prof. GRAS, Natalia (Universidad de la República); Dr. OLIVA, Iván (Universidad Austral de Chile); RIVEROS, Pablo; Prof. SOTO, Luis Diego (Universidad Nacional de Costa Rica); Sra. TORRES, Pía (Universidad de Chile); Dr. VILLA, Juan Carlos (Universidad Nacional Autónoma de México)

Clasificación de la sesión: Mecanismos de evaluación a la ID-TD. Moderan: Pablo Riveros y Pía Torres

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria

MESA 15

Interdisciplina y Educación Superior: Múltiples perspectivas

viernes, 26 de julio de 2024 16:30 (1h 30m)

Los problemas de la ciencia y la sociedad no son predecibles y la complejidad de la realidad requiere una mirada integral y holística. Por ello resulta innegable la emergencia y necesidad de la interdisciplina. A lo largo de la historia, y hasta hoy, se continúa debatiendo sobre su conceptualización y el término interdisciplina se ha puesto en una continua discusión desde distintas miradas teóricas, epistemológicas, filosóficas e ideológicas que marcan y acentúan su carácter polisémico. Desde mediados del siglo XX la interdisciplinariedad comenzó a incluirse como un aspecto a considerar en la pedagogía y en la organización curricular para la superación de la fragmentación disciplinaria de la educación superior. Las actuales perspectivas relacionadas con el paradigma de la complejidad han interpelado a la universidad por la organización fragmentada del conocimiento en la educación superior. En tiempos recientes se han multiplicado las voces que sostienen que el mundo “real” y la complejidad consecuente, requieren de otros paradigmas de formación y con ello ha cobrado relevancia la relación entre la interdisciplinariedad, el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de formación, así como con la reflexión sobre los problemas emergentes en las prácticas formativas. En este marco, se propone una mesa de discusión en torno al abordaje de la interdisciplinariedad en la educación superior a partir de múltiples perspectivas que dan cuenta de un crisol de situaciones provenientes de diversas áreas de conocimiento. Para ello se ha invitado a docentes de diversos servicios que transitan por experiencias y procesos analíticos desde múltiples perspectivas. A partir del intercambio, se propone realizar una relatoría con el propósito de redactar un artículo que se centre en la temática de la mesa desde una mirada conceptual, reflexiva, analítica y crítica.

Palabras clave

Interdisciplinariedad, Educación Superior, Complejidad

País o países del que provienen los autores

Uruguay

Autor primario: Dr. PARENTELLI LUCAS, Varenka (Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay)

Coautores: BARITÉ, Mario (Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay); BARLOCCI, Ignacio (Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay); HORT-

EGANO, Romina (Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay); IRIBARNE, Patricia (Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay); MÉNDEZ, Victoria (Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay)

Presentadores: BARITÉ, Mario (Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay); BARLOCCI, Ignacio (Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay); EGAÑA, Ana Carolina (Licenciatura en Biología Humana, Universidad de la República, Uruguay); HORTEGANO, Romina (Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay); IRIBARNE, Patricia (Unidad de Extensión, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay); MÉNDEZ, Victoria (Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay)

Clasificación de la sesión: Interdisciplina y educación superior: Múltiples perspectivas #465

Clasificación de pistas: Educación inter y transdisciplinaria

Competencias de egreso de la Licenciatura en Biología Humana (LBH) como caso de estudio de carreras interdisciplinarias.

El trabajo que se presenta se enfoca en el análisis de la Licenciatura en Biología Humana (LBH) de la Universidad de la República (Uruguay) como caso de estudio de una carrera interdisciplinaria. La LBH constituye una oferta de grado compartida, cuya gestión depende de cuatro servicios - Ciencias, Humanidades y Ciencias de la Educación, Medicina y Odontología, que a su vez pertenecen a las tres áreas de conocimiento de la universidad (Tecnologías, Ciencias de la Naturaleza y el hábitat; Salud; y Social y Artística). En el plano curricular, esta licenciatura posee un formato innovador por su carácter hiperflexible e interdisciplinario y un currículo individualizado donde se conjugan contenidos de diferentes campos del conocimiento. Por otra parte, su perfil de egreso se orienta a formar profesionales capaces de enfrentar y resolver problemas en el área de la Biología Humana en sus distintos componentes fundamentales y aplicados. No obstante, puede ocurrir una tensión entre la integración de saberes de la formación de las Áreas comunes (Básica, Biológica y Social- Humanística) y la especialización del perfil de egreso del estudiante, que se manifiesta en el Área Específica. Para comprender mejor la formación de los biólogos humanos, se viene llevando a cabo un estudio que busca identificar y caracterizar las competencias adquiridas en el recorrido curricular de los egresados de esta licenciatura, así como el grado de interdisciplinariedad que perciben los mismos en relación a su formación. Entre los principales resultados se destaca que la LBH brinda una formación interdisciplinaria, combinando conocimientos específicos con competencias transversales. El currículo favorece la autonomía, la toma de decisiones y los procesos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los egresados en su trayectoria profesional. Por último, se concluye que el nivel de interdisciplinariedad autopercebida por los egresados se relaciona fundamentalmente con el perfil elegido.

Palabras claves: Licenciatura en Biología Humana, Interdisciplina, Currículo.

Estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes iberoamericanos del campo de la Organización del Conocimiento para la incorporación de la interdisciplinariedad en el posgrado: datos de una investigación en curso

La interdisciplinariedad implica la previa evolución autónoma de dos o más campos del saber, que han determinado sus objetos de estudio, cuerpos teóricos y métodos. Aquello que se vuelve interdisciplinario no disuelve las identidades disciplinarias sino que aprovecha e integra el conocimiento anterior e innova en su aprovechamiento. Se puede afirmar que hoy cualquier área del conocimiento tiene algún tipo de desarrollo o vínculo interdisciplinario. El impacto sobre las formas de enseñar y aprender en las universidades obliga a diseñar estrategias educativas y recursos didácticos acordes, que sean comprensivos de la complejidad de los procesos contemporáneos de construcción del conocimiento. Se presenta una investigación en curso cuyo objetivo es establecer una aproximación al énfasis otorgado a la interdisciplinariedad en los cursos de posgrado iberoamericanos centrados o relacionados con la Organización del Conocimiento -OC- (subdisciplina de la Ciencia de la Información, que es un campo interdisciplinario *per se*). Se implementó una encuesta dirigida a los docentes iberoamericanos de posgrado del área, con foco en cuatro cuestiones: Forma en que los docentes gestionan el concepto de interdisciplinariedad; Lugar que los docentes le dan a la interdisciplinariedad en OC; Evaluación de los contenidos interdisciplinarios que los docentes incorporan en sus cursos de posgrado; Conjunto de estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes para incluir la interdisciplinariedad en la enseñanza de la OC. Este trabajo se concentra en el último aspecto. Los resultados preliminares de las 47 respuestas recibidas muestran que hay un fuerte énfasis en la promoción de la interdisciplinariedad a partir de la implementación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo, proyectos y problemas para promover el abordaje analítico y la creatividad. Las estrategias y los recursos didácticos específicos y la integración de un equipo docente multidisciplinario fueron los aspectos que más se identificaron para la promoción de la interdisciplinariedad.

Palabras clave: Organización del Conocimiento; Interdisciplinariedad; Posgrado; Docencia universitaria; Evaluación de la enseñanza.

Psicología Ambiental y la enseñanza de grado en la Facultad de Psicología

Las conductas de los seres vivos ejercen un influjo significativo en el entorno ambiental, al mismo tiempo que este último ejerce un impacto de naturaleza social, entre otros aspectos, sobre los primeros. Es por ello que la interacción social influye en cada ecosistema en el que estos seres se desenvuelven, así como el ambiente impacta en la cultura. A modo de ejemplo, las recientes inundaciones que han asolado Uruguay han tenido consecuencias sociales de consideración sobre los habitantes de las áreas afectadas, quienes se han visto obligados, en algunos casos, a trasladarse a lugares menos susceptibles a inundaciones, lo que ha impactado en su arraigo comunitario y en la esfera personal de sus hogares. En tanto en Argentina se lleva a cabo la extracción industrial de litio, actividad que afecta a áreas de gran valor ancestral para la población Mapuche, ocasionando su desplazamiento y deteriorando la salud de los ecosistemas en cuestión. Este accionar industrial y los consiguientes desalojos de las tierras mapuches tienen repercusiones negativas en su identidad cultural, social y espiritual. Entre las disciplinas que abordan estas temáticas de forma interdisciplinaria se destaca la Psicología Ambiental, la cual se imparte tanto en los programas de grado como de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). A su vez la Psicología Ambiental se enseña de manera interdisciplinaria en el centro Apex Cerro, donde los estudiantes de diversos servicios de la UdelaR generan nuevos conocimientos a partir de una combinación de saberes académicos y populares. En este contexto, mi trabajo se concentra en identificar los espacios de habilitación interdisciplinaria que tiene la Psicología Ambiental en los programas de grado de la Facultad de Psicología de la UdelaR, investigando por medio del análisis documental de las guías de cursos y del plan de estudios.

Palabras claves: Psicología Ambiental, Medio Ambiente, Interdisciplina, Educación Superior, Currículo.

Prácticas Comunitarias Interdisciplinarias: Una experiencia formativa en clave integral

El objetivo del presente trabajo es dar cuenta de algunas reflexiones en torno a la formación interdisciplinaria que surge de un Espacio de Práctica Integral (EPI) titulado “Prácticas Comunitarias Interdisciplinarias” de la Unidad Académica Temática Participación social y comunitaria en territorio del Programa Apex de la Udelar. Dicho EPI, que ya cuenta con dos ediciones, es ofrecido como curso electivo para estudiantes de grado de todos los servicios universitarios y no tiene restricción de créditos mínimos o conocimientos previos. El objetivo general del curso es “Promover la enseñanza interdisciplinaria a partir de la construcción de problemas y estrategias de intervención comunes, que colaboren con los procesos territoriales”. El abordaje del curso es teórico- práctico, por lo cual se aportan elementos teóricos sobre conceptos como territorio, comunidad, interdisciplina, políticas públicas, etc., además de herramientas metodológicas para construir un abordaje que oriente la intervención de la parte práctica que implica realizar un proyecto de intervención y extensión en diálogo con las demandas de los espacios territoriales de inserción. En el caso de esta ponencia, además de presentar algunas reflexiones sobre los desafíos, tensiones y potencialidades de este tipo propuestas de formación, daremos cuenta de una experiencia en concreto que se desarrolló en el Centro Cultural Florencio Sánchez, ubicado en el Cerro de Montevideo, que involucró a estudiantes de enfermería, nutrición, medicina, educación física, comunicación y relaciones internacionales.

Palabras claves: Programa APEX, Interdisciplina, Integralidad, Metodología.



CONGRESO IEI
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA

Programa de
Presentaciones
Orales



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

Programa de Presentaciones Orales

Id	Título	Autores	Co-Autores
393	Educación inter y transdisciplinaria y bioética: la respuesta a los desafíos éticos y complejos de la sociedad actual	Emilio José Ibeas	
405	La interdisciplinaridad en los estudios de doctorado: el programa CREA S2i de la Universidade de Vigo	Ángeles Cancela, Ana Belén Fernández Souto, Eva Lantaron, Rosa Ricoy	
407	Educación Interdisciplinaria: Comenzar por la Capacitación Docente.	Sebastián Merino Marín	
408	La interdisciplinariedad como clave para disminuir las distancias entre lo que se enseña y se evalúa ante la consigna de hacer una exposición oral: proyectando una intervención desde el enfoque entrelazado a partir de un estudio de caso en Formación Docente	Lorena Ardito, Adriana Ferreira, María Alejandra Morriel Geronzini, Fabián Pérez, Jennifer Silva	
413	De sapos y besos: Biología y Literatura en un punto impropio	Ana Claudia Sosa Prieto, Beatriz González Fernández	
415	Las en la expresión de la sexualidad en jóvenes: Una revisión de literatura	Cristian Ivan Giraldo Leon	Alejandra Hernández Merchán, Sonia López Rendón, Laura Milena Segovia Nieto
417	Primera aproximación a la interdisciplina en el Programa EP	Santiago Escuder	
418	Linchamiento catalizado por agravio: Violencia colectiva en Colombia	Laura Milena Segovia Nieto	
419	I EXPOSALUD: Un relato exitoso de estrategia interdisciplinaria de enseñanza-aprendizaje	Ana Luisa Batista Santos	Edwin Alexander Cañon-Buitrago
421	Interdisciplinariedad y construcción de una estrategia territorial para la atención de la movilidad humana en el Norte de Costa Rica	Gustavo Gatica López	
428	Equipo de seguimiento de adolescentes (E.S.A)	Magaly Burgues	
429	Aprendizajes situados: prácticas inter y transdisciplinarias de la investigación en pandemia. Aportes desde el diseño	Micaela Cazot, Rosita De Lisi, Maria Goñi Mazzitelli, Lucrecia de León	
431	Rinitis alérgica en Montevideo: una aproximación interdisciplinaria	Ángeles Beri	Libertad Tansini, Rosario Eugui, Carina Almirón, Mariana Bonifacino, Natalia Campiglia, Alejandra Leal, Ximena Martínez-Blanco, Regina Motz, Tamara Suárez
434	Asistencia, trabajo y seguridad: políticas para jóvenes (Argentina, 2020-2024)	Guadalupe Lopez	



437	Ningufonear y Procrastinar: Dos conductas que pueden estar asociadas al rendimiento académico de estudiantes universitarios Latinoamericanos	Tirso Javier Hernández Gracia	Danae Duana Avila, Enrique Martínez Muñoz
441	Dispositivo para mejorar la nutrición de niños y niñas de 0 a 3 años	Adriana Antunez, Carolina De León, Rosita De Lisi, Nadya Golovchenko, Patricia Larrosa, Verónica Olaizola, Leticia Varela	
444	La enseñanza de la modelización como eje transdisciplinar	Jorge Orlando Paruelo	
445	Grupo I+D: Diseño de interfaces interactivas centradas en la persona y la comunidad	María Pascale	Romina Abeldaño, Ewelina Bakala, Fernando González Perilli, Ana Pires
446	Concepción e implementación de la interdisciplina en el modelo del CCH-UNAM	Tania Romero López, Juan Carlos Villa Soto	
447	Perspectivas de profesores de Biología sobre las políticas ambientales aplicadas en el currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales.	Berta Toro Díaz	
448	La construcción colectiva del desarrollo como disciplina, ¿interdisciplinaria?	María Pía Aquino, Agustín Cabrera, Zuleika Ferre, Ana Clara Madeiro, Silvana Maubrigades, Eliana Parard, Federico Sanz, Franca Valder	
450	Develaciones significativas de la práctica laboral desde la mirada de los tutores académicos que orientan el quehacer educativo	Irma Fajardo Pacheco	Diana Priscila Saldaña Gómez
453	Química para Arquitectura y Diseño: herramientas para la cooperación entre Academia y sector Productivo	Livia Arizaga Travaglini, Alma Varela Martínez	Santiago Pons
457	Investigación Interdisciplinaria de una Política Pública de Formación Docente por entornos virtuales en la Universidad Nacional de Rosario"	Susana Copertari	Celeste Avendaño, Fernando Carlos Avendaño
459	Explorando situaciones auténticas de aprendizaje en la Educación Superior.	Lara Bradford, Rossina Figliolo, Carlos Rafael Nuñez Cruz	
460	Espacio DTC+ "Ecosistema interdisciplinario para la formación de niños, adolescentes y jóvenes del futuro"	Pedro Francisco Arcia Hernández, Ana Victoria Fuentealba Jorquera, Susana Lara Lorca, Eduardo Mardones Corbalán, Cesar Mauricio Retamal Bravo, Claudio Tenreiro Leiva	



461	Dispositivos pedagógicos para el desarrollo de contenidos audiovisuales: el caso de La Madeja.	Juan Pellicer Diaz	Daniel Fernandez Melo, Santiago González-Dambrauskas, Paula Terra Barral
462	Superando silos: del aprendizaje disciplinar al trabajo interdisciplinario en la educación superior	Pedro Arcia Hernández, Marco Emilio Centeno Dubén, Paul Cristian Fuentes, Tania Mascaró Espinoza, Cesar Mauricio Retamal Bravo, Claudio Tenreiro Leiva	
463	Contribuciones desde un enfoque interdisciplinario al conocimiento de la incidencia de virus en los recursos hídricos en Uruguay.	Pablo Gamazo	Viviana Bortagaray, Matías Victoria, Sebastián Castro, Elena Alvareda, Marcos Grilli, Matías Salvo, Julián Ramos, Lucas Bessone, Rodney Colina
466	Observatorio Transdisciplinario Universidad de Talca, Chile	Natalia Martínez Mondaca	Minerva Astudillo, Paula Contreras, Claudia Egas Egas, María Angélica González Bravo, Pablo González Bravo, Maderline Grandón Avendaño, Fabiola Helbig, Patricia Obreque
471	Impacto psicosocial del femicidio en los/as hijos/as huérfanos/as en Uruguay: estudio interinstitucional e interdisciplinario	Michel Dibarbouré	Daniel Camparo
473	La Evaluación Institucional del CenUR LN: Una experiencia interdisciplinaria	Liber Acosta, Camila Oliveira Duval, María Alejandra Suárez Rodríguez	
474	Salud e Interdisciplina	Ricardo Fleitas, Mariana Gomez, Agustina Osorio Lancieri	
475	IID: Indicadores Interdisciplina + Diseño. Levantamiento, sistematización y creación de indicadores de evaluación del estado de la interdisciplina en el plan de estudios 8.0 de la Escuela de Diseño de la Universidad Diego Portales.	Dominique Tetzner	María de la Paz Faúndez Faúndez
476	En busca de la interdisciplina: de necesidad a su incorporación en los equipos de trabajo de INIA.	Clara Villalba Clavijo	Rebeca Baptista Cuenca
479	MHAB - Modelo Híbrido de Apoyo al Bienestar Laboral: desafíos del primer año de desarrollo.	Andrés Jiménez Figueroa, Eduardo Jorquera Álvarez, Doris Mendez Campos, Carlos Ossa Cornejo, Marcia Silva Flores, Margarita Valenzuela Hernández	Fernanda Labra Porras, Constanza Ramírez Parraque, sofía Ríos Leal
482	El rol estratégico de las mujeres en la sustentabilidad de los predios lecheros familiares	Silvana Maubrigades Buzalino, Inés Malán, Mayra Fernández	

485	Derechos y subjetividad en protección de derechos de niñas, niños y adolescentes	Giselle Andrea López	
490	Cosmovisiones indígenas en Uruguay: espiritualidad, modos de vida y género en colectivos charrúas contemporáneos	Ana María Barbosa Oyanarte, Ana María Casnati Guberna, Susan Lobo, Sibila Vigna Vilches	
492	Escribir para pensar: contribuciones de la escritura académica al desarrollo de la potencialidad epistémica de estudiantes de formación inicial docente.	Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri	Alexandra Martínez Alzate
494	A interdisciplinaridade convocada pela prática universitária: tensões e perspectivas de/para uma transição paradigmática	Maria Janine Reschke	Rita de Cássia Angeieski da Silveira, Juliana Bittencourt Garcia, Lui Nornberg, Marcelo S. Da Silva
496	Narrativas de la Memoria lúdica. Integralidad desde el juego, el juguete y la memoria.	Karen Kühlsen, Magali Pastorino	Gastón Amorín, Mariel Balás, Virginia Cavallero, Leandro Chacón, Pablo Muñoz, Camilo Rodríguez, Ana Sarmiento, Inés Scarlato, Lucía Secco
498	Escuela de Verano Indígena: Enhebrando la interculturalidad con las ingenierías	Jessica Jerez Yáñez, Juan Ignacio Huircan Quilaqueo, Doris Saez Hueichapan, Leonardo Lleuful Cruz, Camilo Espinosa Curilem, Millaray Curilem Saldías, Patricio Álvarez Mendoza	
499	Violencia juvenil y narcocorridos. Abordaje desde la educación transdisciplinar.	Paul Emmanuel Pablo Atanacio, Maria Jose Soto Cardenas	
501	Propuesta de la integración de lineamientos interdisciplinarios para la enseñanza del cambio climático en la unidad 4 del electivo Biología de los ecosistemas	Ignacio Novoa Castro	
502	Reflexiones sobre interdisciplina a partir de una experiencia de codiseño - Grupo CIEDA	Mariana Porta	Regina Motz
504	Memoria Colectiva: multiplicidad de narrativas orales de ribeirinhas y ribeirinhos de la Amazonia Brasileña.	Anna Laura Lima Figueredo	
506	Perspectivas de Género y perspectiva Travesti, Trans y No Binaria en el Ámbito Nodocente de la UNLu: revisión de las licencias, franquicias y justificaciones	Consuelo Maggiolo	
509	Formación y trabajo interdisciplinario desde la Mesa Interinstitucional de Educación para personas en conflicto con la ley penal	Laura Grassi Gaudin	

511	Formación profesional y personal para la enseñanza del pensamiento científico para las infancias: el caso de Eureka-Espacio de Conocimiento, Argentina.	Nicolás Garrone, Elías Julián Molteni	
512	Estudios Globales – Una Licenciatura Interdisciplinaria de Maastricht University	Kevin Fuchs	Javier Lasa Etcheverrito
513	Estudio de la inserción laboral de egresados de ingeniería textil en Morelos, México	Jorge Ariel Ramírez Pérez	Nicte Isabel Delgado Sosa, Eloisa Rodríguez Vázquez
514	Valorización interdisciplinaria del patrimonio en la enseñanza del turismo.	Adriana Dávila, Martín Gamboa, Diana Rosete, Luis Chalar	
527	Inter- y transdisciplina en las Universidades Chilenas: desafíos y obstáculos para avanzar en su institucionalización	Pablo Villalobos, Julio Labraña	
528	Inter y transdisciplina: borrando barreras para el abordaje socioeducativo.	Agustina Cardozo, Sandra Chamorro, Flavia Dudok, Nadia Macagno, Joaquín Oviedo, Carolina Poggi, María Fernanda Vázquez	
532	Promoción de alimentación saludable en escolares de una institución educativa rural andina	Daphny Maria Chavez Rebatita, David Miguel Lopez Garcia, Alvaro Alfredo Navarro Robles	Hitler Jesus Garcia Montalvo
533	Competencias y aptitudes del profesorado en formación para el trabajo con familias	Pedro Ernesto Moreira Gregori	José Alexis Alonso Sánchez
538	Economía y política en Brasil: procesos de investigación interdisciplinaria	Gabriela Mordecki Pupko	Nastasia Barceló, Camilo López Burian, Joaquín Torres Pérez
540	Investigación interdisciplinaria con grupos multidisciplinares en ciencias y humanidades	María de la Paz Ramos-Lara	
541	Interfaz academia-políticas públicas: Análisis crítico de experiencias en alimentación y nutrición	Gastón Ares, Alejandra Girona	
542	Educación ambiental y acción colectiva en la zona costera del departamento de Rocha, Uruguay.	Natalia Verrastro	Dione Kitzmann
543	Modelo de capacitación e innovación docente para promover la formación interdisciplinaria	Carola Bruna Jofré	Carolyn Fernández Branada, José Leonardo Guzmán González, Camila Hidalgo Campos, Alejandra Ilabaca Faúndez
546	Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad: Recursos y Reflexiones de una perspectiva de América Latina	Luis Diego Soto Kiewit	Silvia Argüello Vargas, Viviana Salgado Silvia



548	Fortalecimiento de la Interdisciplina en la Universidad de Concepción, Chile	Leonardo Guzmán, Carola Bruna, Alejandra Ilabaca, Camila Hidalgo, Alfonso Fernández, Michelle Tobar, Bárbara Inzunza, Paula Herrera, Andrea Rodríguez	
549	Transformando la ciencia, desde y para el Territorio: Construcción de proyectos con enfoque inter y transdisciplinario para desarrollar Innovaciones transformativas	Gabriela Bawarshi	
550	Perspectiva de género: Aportes para la apertura de la ciencia hacia la inter y transdisciplina	Gabriela Bawarshi	
551	Situación de calle en Montevideo: derechos humanos, interdisciplinariedad y coparticipación	Sebastián Aguiar, Gerardo Sarachu	
554	Reflexión sobre una experiencia de codiseño de software para investigación cualitativa	Alejandro Adorjan, Magela Cabrera Castiglioni, Soledad Morales, Camila Rojas, Rosalía Winocur	
555	Memoria y género: caminos para memorializar sin exclusiones	Flor de María Meza	Carmen Aroztegui
560	Itinerarios multidisciplinarios en el abordaje de la actualidad del Terrorismo de Estado en el Uruguay	Bruno Fabricio Andreoli Marrero, Federico Caetano Grau, Catalina Carrasco Morales, Lucía Lahourquette Lapetina, Sofía Massia Germano	
561	Una experiencia interdisciplinaria e intergeneracional para la creación de cortometrajes sobre envejecimiento.	Denisse Torena Carro	Virginia Cavallaro, Lucía Cousillas, Carolina A Guidotti Gonzalez, Mónica Lladó, Fabrizio Roberto, Belén Rodríguez, Federico Santo
562	Abordaje interdisciplinario de la Esclerosis Lateral Amiotrófica en el CELAU	Laura Martínez-Palma, Ana García-Pérez	Lucía Colombo, Viviana Bella, Natalia La-Rocca, María Noel Gularte, Carolina Rius Menéndez, Eric David Romero Atencio, Erik Winiarski, Florencia Artola, Elisa Demicheli, Andrea García
564	Obstáculos epistemológicos en el aprendizaje de la biología reproductiva en vegetales	Julieta Revetria, Diego Suarez Vespa	
566	La experiencia desde la interdisciplina en la promoción de ambientes saludables	Laura Sasías	Adriana González Segredo, Estefanía Ronca
568	Vejez y envejecimiento: interdisciplina y políticas públicas en Uruguay	María Carbajal, MARIANA PAREDES, Adriana Rovira	

571	Educación en la interdisciplina. El Seminario Memoria, Territorio e Integralidad	Martina García Correa	Eugenia Sotelo Rico, Gonzalo Correa Moreira, Carlos Marín Suárez, Jesús Arguiñarena Biurrun, Antía Arguiñarena Pereira, Alberto De Austria Millán, Sebastián Delbono
573	Experiencia y estrategias de trabajo interdisciplinario en el Semillero "Nuevos Desafíos para la Gestión Ambiental Integrada en instituciones públicas"	Rocio Guevara	Alberto Blanco, Mariana Buendía, Jocelyn Ferreira Ferreira, Martina Giuria, Solana González González, Fernanda Gómez, Dione Kitzmann Kitzmann, Mariana Leoni, Carolina Ramírez
574	M3I: Diseño de actividades interdisciplinarias en Educación Digital Abierta	Ana Carine García Montero	Laura Hernandez, Sofía Rasnik, Camila Rojas, María Viola Deambrosis
575	Interacción con actores del ámbito musical académico desde el NI-SAVEM	Lady Carolina Ramírez	Alice Elizabeth González, Beatriz Lozano Barra, Ulrich Schrader
577	El proyecto "El paradigma de las ciencias computacionales y la educación"	Manuela Cabezas da Rosa, Federico Gómez Frois, Marcos Viera Larrea, Sylvia da Rosa Zipitría	
578	Desarrollo de una rúbrica analítica para la evaluación de la interdisciplinariedad en programas académicos de pregrado: un estudio cualitativo en una universidad chilena privada	Flavia Muñoz	
579	Inteligencia Artificial y Democracia un debate interdisciplinar desde la Historia de las Ideas	Nelson Villarreal Durán	
580	Donde el gas se junta con el carbón: Gobernanza y adaptación a través de los procesos judiciales de organizaciones sociales y no gubernamentales en las comunas de Quintero y Puchuncaví, Región de Valparaíso, Chile.	Ninoska Araya Corail	
581	Abordaje Interdisciplinario para educación media: Controversias Socioambientales y Género	Rocio Rayen Carrasco Sanchez, Maria Soledad Saavedra Ulloa	
582	Tejiendo Conexiones: Experiencias de Educación Permanente en la Intersección de la Interdisciplina y la Transdisciplina: Un Estudio en el Sector Pesquero Uruguayo	Victoria Lagaxio, Silvia Morales Aguirre	
583	La experiencia del Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial	Adrian Rodríguez Miranda	



586	Modelo de formación interdisciplinaria para el estudio del medio ambiente y el desarrollo sustentable en Educación Superior; el caso de la carrera de ingeniería en recursos naturales renovables	Andrea Tapia Urrea	Andrés de La Fuente
589	Intervenciones teatrales en playa: un abordaje desde la educación ambiental sobre el cambio climático y la biodiversidad costera.	Paula Laporta, Cecilia Laporta, Martín Speroni, Marisol Pittau, Alejandra Pallares, Patricia Pantoja, Erika Da Silva, Adrián Bornes, Victoria De los Santos, Marcela Marchand	
591	La Educación Basada en el Descubrimiento como articuladora de un proceso de aprendizaje significativo e interdisciplinario. La experiencia del "HHMI SEA-PHAGES course" en la Universidad Nacional de Rosario	Andrés Angel Sciara, Alejandra Mussi	Lautaro Diacovich, Martín Espáriz
592	Caracterización de las condiciones de habitar en los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores en Montevideo	Carolina A. Guidotti Gonzalez	Lucía Bogliaccini Faget, Joaquín Bonfiglio, Diego Capuccio, Paula Cruz, Rodrigo Fernández
593	Construyendo interdisciplina en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: orígenes, balance y perspectivas	Jorge Ariel Ramírez Pérez, Julieta Espinosa Meléndez, Esperanza López Vázquez, Eloísa Rodríguez Vázquez, Cony Brunhilde Saenger Pedrero	
594	Fortaleciendo competencias profesionales del personal de laboratorio clínico de Talca	Pablo Rojas Valdes, Carla Toro Opazo, Natalia Veliz Olivos, Rodrigo Vera	
597	Estrategias Interdisciplinarias Feministas.	Helena Suárez, Mercedes Altuna	
599	Pensar la ciudad y los usos del espacio junto a personas en situación de calle a partir de la configuración de equipos trans e interdisciplinarios	Eloisa Ibarzabal, Cecilia Matonte Silva	sebastián aguiar
606	Los cambios en la cultura de trabajo en SCIBU en base a la interdisciplina	Mercedes Perez	
611	Experimentando transiciones en las formas de conocer y hacer: el modelo de SARAS T-Lab en América Latina	Cristina Zurbriggen	Silvana Juri
616	Vulnerabilidades a la salud de los agroquímicos en el trabajo arrocero	Gustavo Cánepa González, Nicolás Rodríguez González, Jimena Heinzen Cesio, Bruno Guigou De Aramburu, Jorge Suárez, Maite Zapata Lembo	

618	Infancias y naturaleza en espacios públicos de Malvín Norte: miradas interdisciplinarias	Alejandra Akar, Esther Ange- riz, Gabriel Barrero, Miriam Barros, De los Santos Caro- lina, José González, Fiorella laquinta, Patricia Iribarne, Fabregas Ma. Eugenia	
620	Prácticas de aprendizaje activo en un curso interdisciplinario de desarrollo territorial	Sebastián Goinheix	
621	Aportes al Desarrollo del Trabajo Inter y Transdisciplinario en America Latina	Gustavo Ferreira, Ana María Casnati Guberna	
622	Estudio del Circuito de Publicación de Conocimientos Generado en Ciencias Naturales	Larisa Cybulski, Fernanda Beigel, Barbara Bercovich, Fernando Diaz Pacífico, Ga- briela Isuani, Nahuel Pallitto, Andrés Sciara	
628	Soberanía alimentaria desde la interdisciplina con familias productoras de Pan de Azúcar	Fernanda Risso, Adriana Cauci, Florencia Muniz Me- dina, Sofia Méndez Romero, Marisol Barneche	
629	Interdisciplina e Interculturalidad Crítica: propuesta educativa en astronomía escolar	María Soledad Saavedra Ulloa	Ma Magdalena Aguilera Valdivia
630	Una mirada interdisciplinaria desde el paradigma de Una Salud en la interfase silvestre-doméstico-humano-ambiental	Juan Martín Dabezies, Santiago Mirazo, Alexandra Cravino, Leticia Poliak	
631	Experiencias inter y transdisciplinarias del Grupo de Trabajo Ambiente y DDHH	Ana Lía Ciganda, Mariana Achugar, Irene Balado, Da- niela Guerra, Fernanda Riso, Claudio Martínez	
635	Debates interdisciplinarios sobre reintroducciones de animales y rewilding	Lucía Bergós, Magdalena Chouhy, Matías Villagrán Boerr, Juan Martín Dabezies, Solana González, Florencia Beracochea, Verónica Pohl Schnake, Lorena Coppiaro- lo, Daniel Renfrew, Carlos Santos	
640	Tensiones y discursos en la institucionalización de la transdisciplina en la universidad pública	Pablo Riveros, Pía Torres, Pablo Martínez	
641	La dimensión del patrimonio cultural como desafío en la planificación de la interfase tierra-mar	Marcela Caporale	elena vallvé, Melissa Fer- nández, Lucía Frones
642	Sentidos: Espacio de atención en salud mental para las adolescencias	Maia Krudo Sica, Andrés Techera Núñez	
643	Participación ciudadana digital: un abordaje (necesariamente) interdisciplinario	Gabriel Kaplun	Martín Martínez Puga

645	Acercamiento interdisciplinar y bidireccional, a la implementación de programas públicos en Cultura y Artes: El caso del programa CECREA y la Universidad de Talca.	Karin Saavedra Redlich, Pablo Rojas Durán, Flavia Bustos Henríquez, Andrés Maragaño Leveque, Ismael Gallardo Cuadra	
646	Desafíos pedagógicos, didácticos y comunicacionales en el abordaje de problemáticas complejas a nivel de posgrados	Juan Fernández Romar	
650	Interdisciplina y Educación Integral: Propuesta educativa en física de la luz	Maria Magdalena Aguilera Valdivia	María José Reyes Andrade, Verónica Soledad Rojo Cantellano
651	Desconexiones del campo profesional e interconexiones en la formación de la accesibilidad a los medios	Leticia Lorier	
652	Desafíos de la educación interdisciplinaria. El caso del CIO Social CURE	Rossana Cantieri, Analía Correa, María Lucía España	
653	El cuidado en Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELE-PEM). Desafío interdisciplinario.	Maria Carbajal, Alicia Di Bartolomeo, Cecilia Acosta	
656	Primer programa en Inter y Transdisciplina para la Sustentabilidad en la U. Chile.	Claudia Rojas Pinochet	Catalina Amigo Jorquera, Catalina Moreno Guzmán, Danilo Passi Jáuregui, Rocío Riquelme Novoa, Anahí Urquiza Gómez
657	Interfaces ciencia-política y construcción de escenarios en Chile	Ángel Allendes Caro, Catalina Amigo Jorquera, Ninoska Araya Corail, Gabriela Azócar, Marco Billi, Matías Fleischmann, María Cristina Frangkou, Rodrigo Fuster Gómez, Laura Gallardo Klenner, Julio Labraña Vargas, Axel Osses, Tamara Oyarzún Ruiz, Martín Pérez Comisso, Pamela Smith Guerra, Anahí Urquiza Gómez	
658	Transdisciplina y docencia universitaria. Artículo de revisión 2019-2023	Araceli Martínez Arroyo, María Fernanda Segovia Chávez	
661	La experiencia de producción de conocimiento del Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior (NITES) de la Universidad de Chile	Marco Billi, Roxana Bórquez, Matías Fleischmann, Rodrigo Fuster Gómez, Julio Labraña, Anahí Ocampo Melgar, Rocío Riquelme Novoa, Anahí Urquiza	
662	¿Es toda co-construcción transdisciplinaria? Discusiones conceptuales sobre la relación entre transdisciplina y participación	Catalina Amigo Jorquera, Marco Billi, Matías Fleischmann, Julio Labraña, Anahí Urquiza	



663	Comunicación pública de la ciencia con pertinencia territorial en una experiencia de co-construcción de conocimientos para la adaptación climática	Catalina Amigo Jorquera, Marco Billi, Roxana Bórquez, Marcela Cuevas, Cristian Escobar, Matías Fleischmann, Rodrigo Fuster Gómez, Iñigo Irarrazaval, Javiera Rauld, Katherinne Silva, Anahí Urquiza, José Miguel Valdés	
665	Metálogo como herramienta de colaboración transdisciplinaria: Aprendizajes y desafíos de su aplicación	Catalina Amigo Jorquera, Ninoska Araya Corail, Marco Billi, Julio Labraña, Tamara Oyarzún Ruiz, Anahí Urquiza	
666	Cuerpos, género, escenarios: dos casos de investigación interdisciplinaria	María Josefina /Marita/ Fornaro Bordolli, Sergio Marcelo de los Santos, Magdalena Charlo	
667	El cuidado de la Voz en los Cantantes Académicos	Maite Erro, Beatriz Lozano	Alice Elizabeth González, Natalia Lucero, Silvia Palermo, Ulrich Schrader, Fernando Tomasina
668	Interdisciplina en territorio: extensión universitaria y enfoque de ecosalud	Patricia Iribarne	Fiorella Iaquina
669	Red transdisciplinaria sobre envejecimiento(Reden), respuesta a un desafío país.	Bárbara Angel Badillo	Mónica Niveló, Marco Cornejo, Daniela Thumala, Rebeca Silva, Natalia Castillo, Gabriela Huepe
670	Aproximación a las condiciones ergonómicas en el ambiente de trabajo de los músicos de la orquesta filarmónica. Agosto 2021-Julio 2022	Myriam Adriana Pisani Birriel, Bettina Tellechea, Fernando Tomasina	Gabriela Collazo, Elizabeth Gonzalez, Beatriz Lozano, Silvia Palermo, Silvia Palermo, Lady Carolina Ramírez, Ulrich Schrader
673	Implementación de tecnologías disruptivas en salud en la formación de enfermería: un enfoque interdisciplinario en sensores e internet de las cosas	Jorge Contreras	Andrés Cepeda Salas
674	Ambiente y trabajo en el Uruguay Rural: experiencias, desafíos y oportunidades	Andrés Carvajales, Héctor Seco, Maria Fernanda Souza Rodríguez, María Victoria Tabarez	Martina Fernández, Mariana Seco
677	Experiencias interdisciplinarias para evaluar la atención primaria de salud	Jaqueline Ponzo	
680	El discurso y la entrevista para la articulación interdisciplinar de las Ciencias Sociales	Cesar Augusto Gaviria Cuartas	Sandra Zapata Mazo
683	Trabajo interdisciplinario en la educación física, para una colaboración efectiva	Ingrid Fonseca	



686	Núcleo Interdisciplinario Aguas Urbanas Proyecto y Gestión: monitoreo de arroyos urbanos	Franco Teixeira de Mello	Pablo Sierra, Jimena Alonso, Christine Lucas, Bárbara Suárez, Elena Alvareda, Jimena Álvarez, María Soledad Andrade, Lucía Arimon, Lucía Urtaido, Sofía Rameau, Dieison A. Moi, Adriana Piperno
687	Arsénico en agua subterránea y riesgos a la salud asociados	maria paula collazo	ELENA ALVAREDA, Valery Bühl, Gianella Facchin, Nelly Mañay, Karina Pamoukaghlian, Paulina Pizzorno
688	El Núcleo de Ingeniería Biomédica a 25 años de su ampliación en el Hospital de Clínicas	Franco Simini	Laura Llambí, Dario Santos, Mario Moraes, Isabel Angelica Morales Ledezma, Humberto Prinzo, Natalia Garay, Francisco Pracca, Pablo Sánchez, Gabriel Pisciotano, Maria Rene Ledezma, Francisco Javier Hurtado Bredda, Gabriela Ormaechea, Ana Urquiola, Carolina Arámbulo, Oscar Noboa, Danel Méndez, Mariana González
689	Detrás del velo: Un análisis exploratorio de los sesgos en el sector financiero y sus ecos en la aplicación de inteligencia artificial para el caso uruguayo	Federico Lacaño	
690	Una experiencia de investigación intervención con enfoque interdisciplinario en la UPN	María Teresa De Sierra Neves	
694	Una propuesta laboral desde y hacia personas en situación de calle	Sebastián Aguiar	Soledad Camejo, Noelia Correa, Cecilia Etchebehere, Cecilia Matonte, Natalia Montealegre, Marcelo Rossal, Gerardo Sarachu, Santiago Zorrilla
695	Diálogo de saberes durante la implementación de una política pública en Atención Primaria de la Salud en el Área Metropolitana de Buenos Aires	Camila Natasha Baracetti	
697	Introducción a la Interdisciplina. Conceptualizaciones y prácticas.	Verónica Fernández Damon-te	Ulli Vilsmaier
699	Virus del papiloma humano, salud y enfermedad: qué sabemos y cómo se puede prevenir. Espacio de Formación Integral	Andrea Texo	Ana Carolina Egaña Táboas, Oscar Irabuena, Pierina Boksar



700	Derecho, educación e interdisciplina en las comunidades indígenas de México: una relación real y necesaria	María Eugenia Alvarado Rodríguez	Christopher Josué Flores Pardo, Oscar Fernando Gutiérrez Arriaga
702	Participación pública deliberativa como impulsora de procesos inter y transdisciplinarios	Micaela Trimble	Marila Lázaro
707	Proyecto Nodos Investiga: propuesta de trabajo multidisciplinario en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia	ANDREA MELISSA MORA UMAÑA	
708	Modelo de Áreas de Investigación del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia	Andrea Melissa Mora Umaña	
710	A Colaboração Interprofissional na atenção especializada em saúde no contexto brasileiro: a importância para o cuidado na alta complexidade	Rayane Meyer Barduzzi	
721	Redes de colaboración en contexto de crisis: Estrategia, análisis y resultados de una conferencia nacional	Ana Corbacho, Maximiliano Basile, Rodrigo Echaniz, Ulli Vilsmaier, Mariana Pereyra, Paula Cruz Garcia, Verónica Fernández, Marcelo Carretto	

Cuarto Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria

Martes, 23 de julio de 2024 - viernes, 26 de julio de 2024
Lugar del evento: Laboratorio Tecnológico del Uruguay,
LATU.

Informe de resúmenes Presentaciones orales

Educación inter y transdisciplinaria y bioética: la respuesta a los desafíos éticos y complejos de la sociedad actual

Autor: Emilio José Ibeas¹

¹ *Sociedad para el Fomento de la Docencia de la Bioética, España*

La integración de la bioética en la educación inter y transdisciplinaria ofrece un enfoque poderoso para abordar los problemas contemporáneos desde una perspectiva ética y holística. Al incorporar la bioética en el marco conceptual de la educación inter y transdisciplinaria, se promueve una comprensión más profunda de los dilemas éticos relacionados con los avances científicos y tecnológicos, así como con las cuestiones sociales y ambientales.

Algunos resultados o conclusiones derivados de esta integración podrían incluir:

Mayor conciencia ética: La educación inter y transdisciplinaria con un enfoque en la bioética puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de los aspectos éticos involucrados en diversos campos del conocimiento, desde la medicina y la biotecnología hasta la política y el medio ambiente.

Toma de decisiones informadas: Al comprender los principios bioéticos y su aplicación en diferentes contextos, los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas y éticamente responsables en sus vidas personales y profesionales.

Colaboración interdisciplinaria: La integración de la bioética en la educación interdisciplinaria fomenta la colaboración entre expertos de diferentes campos, lo que puede generar soluciones más completas y éticamente sólidas para los problemas complejos.

Desarrollo de habilidades críticas: La discusión y el análisis de casos bioéticos en un entorno inter y transdisciplinario pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas, preparándolos para enfrentar los desafíos éticos del mundo real.

En resumen, la integración de la bioética en la educación inter y transdisciplinaria ofrece beneficios significativos para la formación de ciudadanos éticamente comprometidos y preparados para abordar los desafíos complejos de la sociedad actual y futura. Esta combinación ofrece una base sólida para construir un futuro más ético, sostenible y equitativo para todos.

Palabras clave:

educación interdisciplinaria, bioética, desafíos éticos.

País o países del que provienen los autores:

España

La interdisciplinariedad en los estudios de doctorado: el programa CREA S2i de la Universidad de Vigo

Autores: Ángeles Cancela¹; Ana Belén Fernández Souto¹; Eva Lantarón¹; Rosa

Ricoy^{1 1} *Universidade de Vigo, España*

El programa de doctorado CREA S2i se imparte en la Universidad de Vigo (España). Se trata de un programa de doctorado que promueve la inter y la transdisciplinariedad entre la totalidad de las áreas de conocimiento que se imparten en este campus.

Se trata de un programa novedoso y único a nivel internacional que promueve estudios de doctorado que, al menos, vinculen dos áreas de conocimiento bien diferenciadas y que, además, cuenten con dos directores que estén vinculados a distintos ámbitos del saber.

El programa se enmarca dentro del campus CREA de la Universidad de Vigo y promueve la promoción de estudios interdisciplinarios en las áreas de innovación y sostenibilidad de recursos naturales; salud; diseño e ; comunicación; innovación pedagógica y gobernanza e innovación.

Tras iniciarse 2017, el programa ha defendido 13 tesis doctorales que muestran que la interdisciplinariedad es posible en distintos ámbitos, especialmente entre áreas de conocimiento que inicialmente parecen muy lejanas, caso del diseño textil y el ámbito forestal; la salud y la educación; comunicación y deporte; educación y comunicación; gobernanza y educación, etc...

Con este tipo de iniciativas la Universidad de Vigo plantea varios objetivos:

- 1) Favorecer la interrelación entre doctorandos y docentes que trabajan en áreas diferenciadas y que, sin este tipo de programas, no llegarían a colaborar.
- 2) Promover la investigación en campos como el humanístico y ciencias sociales mediante el uso de herramientas propias de los ámbitos científicos y tecnológicos.
- 3) Promocionar la continuación de estudios de tercer ciclo dando facilidades en cuanto a:
 - a. Áreas interdisciplinarias
 - b. Ámbitos geográficos diferenciados (la docencia de imparte en formato online)
 - c. Lucha contra el edadismo a través de acciones intergeneracionales

El programa de doctorado CREA S2i es una oferta innovadora que promueve como ninguna otra la interdisciplinariedad y trasdisciplinariedad de estudios de tercer ciclo.

Palabras clave:

educación, universidad, interdisciplinariedad, doctorado

País o países del que provienen los autores:

España

Educación Interdisciplinaria: Comenzar por la Capacitación Docente.

Autor: Sebastián Merino Marín¹

¹ *Universidad del Desarrollo, Chile*

La educación interdisciplinaria no se garantiza sólo con juntar estudiantes de diversas carreras en una asignatura. Debe ser un proceso intencionado donde el diseño curricular, la evaluación, el plan de aprendizaje y rol docente se diferencian de programas disciplinares. Desde ahí nace la necesidad de generar un programa de capacitación docente en la Facultad de Medicina de la UDD, que tiene como objetivo fundamental desarrollar competencias para la educación interdisciplinaria en cuanto a fundamentos (basados principalmente en la propuesta de educación interdisciplinaria de la Universidad de Ámsterdam), diseño curricular y evaluación, y profesor como coach, entre otros. Se utilizó Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología, el cual consistió en la creación de Toolboxes Educativas para el desarrollo de los Inner Development Goals (IDG's), habilidades que requieren las personas para trabajar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con un equipo compuesto por nueve docentes de diversas disciplinas de la salud, y guiados por el Director de Educación Interdisciplinaria de la Facultad se han abordado habilidades clave de los IDG's, como Visión a Largo Plazo, Escucha Activa y Manejo del Multitasking. El proyecto tiene dos fases: (a) capacitación docente y (b) implementación de las Toolboxes en docentes y estudiantes. Para efectos de este congreso me referiré principalmente a la primera fase. Se ha evidenciado un alto compromiso y participación por parte de los participantes, así como la aplicación efectiva de metodologías activas de aprendizaje. Este enfoque innovador promete no solo mejorar las habilidades interdisciplinarias del cuerpo docente, sino también impactar positivamente en la formación de estudiantes con una visión integral y habilidades para abordar los desafíos del siglo XXI y, finalmente, el gran objetivo: generar una comunidad interdisciplinaria.

Palabras clave:

capacitación, diseño curricular, interdisciplina.

País o países del que provienen los autores: Chile

La interdisciplinariedad como clave para disminuir las distancias entre lo que se enseña y se evalúa ante la consigna de hacer una exposición oral: proyectando una intervención desde el enfoque entrelazado a partir de un estudio de caso en Formación Docente

Autores: Lorena Ardito¹; Adriana Ferreira²; María Alejandra Morriel Geronzini²; Fabián Pérez²; Jennifer

Silva³ ¹*Institutos Normales de Montevideo (CFE), Uruguay*

²*Instituto de Formación Docente de la Costa (CFE), Uruguay*

³*Instituto de Profesores Artigas (CFE), Uruguay*

La exposición oral es relevante para la formación docente por ser un género discursivo prototípico del enseñar y de evaluar. Los antecedentes investigativos evidencian que los géneros suelen ser evaluados, aunque no constituyen objetos de enseñanza explícitos, lo que repercute en las trayectorias estudiantiles generando inequidades (Montes y Navarro, 2019). Este problema tiene varias lecturas y una de ellas se sostiene en la existencia de barreras disciplinares: los docentes no se ocupan de enseñar a elaborar exposiciones orales, aunque las exigen, por considerar que compete a otras disciplinas vinculadas a la lengua; los docentes de Lengua Española no se ocupan de enseñar los modos de exponer en las distintas especialidades, pues desconocen las particularidades retóricas y epistemológicas de cada área. En esta ponencia compartiremos insumos que integran el marco teórico de un estudio de caso en curso, avalado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Investigación en Educación (PRADINE) del Consejo de Formación en Educación (CFE). La investigación busca explorar las tensiones entre la enseñanza y la evaluación de la exposición oral en un Instituto de Formación Docente, a través de lo que los docentes dicen sobre sus prácticas – cuestionarios y entrevistas–. Pretendemos generar aportes al campo de problemas de la didáctica de la formación docente, con base en la perspectiva de los géneros discursivos, su didáctica en educación superior (alfabetización académica) y el necesario enfoque interdisciplinario. Entre las proyecciones de esta investigación, proponemos como línea de intervención el diseño de un dispositivo interdisciplinario inspirado en el enfoque entrelazado (Carlino y Cordero, 2023). Este implica el trabajo coordinado para diseñar prácticas didácticas que involucren la enseñanza explícita de un género discursivo (dominio del docente de Lengua) con las formas de decir, conocer y pensar de un campo disciplinar (dominio del docente disciplinar) para promover aprendizajes disciplinares.

Palabras clave:

exposición oral, alfabetización académica

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

De sapos y besos: Biología y Literatura en un punto impropio

Autores: Ana Claudia Sosa Prieto¹; Beatriz González

Fernández^{2,1} *Instituto de Formación Docente de Rocha (CFE),
Uruguay*

² *Instituto de Formación Docente de Rocha, (CFE), Uruguay*

Formación Docente es un ámbito de docencia particular, dado que conjuga investigación, teoría y práctica, y tiene foco en la enseñanza de la gestión de los aprendizajes en el aula. Desde ese lugar el objetivo de esta propuesta interdisciplinaria es nuclear áreas de conocimiento aparentemente dispares como son Lengua, Literatura y Biología. La enseñanza de la Biología implica un reto tanto para docentes como estudiantes, debido a la complejidad y abstracción de gran parte de los conocimientos de la disciplina. La Literatura resulta un medio para interesar a los estudiantes porque permite abordar temas a partir del análisis de metáforas, trabajar con ejemplos y analogías, lo que en gran medida facilita el abordaje teórico. En este sentido, la metodología principal ha sido el análisis de dichas analogías. Se han seleccionado tres cuentos que cumplen con los requisitos para llevar adelante la búsqueda del lugar impropio que se anuncia en el título del trabajo. Dos de ellos son cuentos 'clásicos', 'La bella durmiente del bosque' y 'El príncipe Rana' y el tercer cuento, 'Este sapo no es de trapo', es contemporáneo. La selección de cuentos en los que aparecen sapos y ranas y las diferentes asociaciones con lo fantástico, constituyen en esta experiencia innovadora, un medio para promover la reflexión sobre estos anfibios que cumplen un rol muy importante en los ambientes y que están en vulnerabilidad como especie. Por otro lado, permite desmitificar el concepto de rana y sapo vinculado al género desde la lengua y al sexo desde lo biológico. Esta actividad interdisciplinaria se consolidó en un proyecto de extensión interinstitucional lo que sumó aún más desafíos a la propuesta.

Palabras clave:

docencia, enseñanza, analogía, cuentos, anfibios

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Las en la expresión de la sexualidad en jóvenes: Una revisión de literatura

Autor: Cristian Ivan Giraldo Leon¹

Co-autores: Alejandra Hernández Merchán ¹; Sonia López Rendón ¹; Laura Milena Segovia

Nieto ^{1,1} *Politecnico Grancolombiano, Colombia*

La irrupción de Inteligencias Artificiales (IAs) en redes sociales ha transformado la expresión identitaria en la juventud. El informe Statista de 2023, mostró que alrededor de un 60% de los y las colombianas emplean redes sociales para comunicarse con personas de confianza y 4 de cada 10 encuestados dedican el tiempo libre a su uso, estando en el cuarto lugar de las principales actividades de ocio (La República, 2023). Los medios digitales, impulsados por algoritmos, permean la identidad de género (Contreras, 2022). Diferentes disciplinas han empezado a estudiar cómo los datos de los jóvenes, se transforman en materia prima para algoritmos en redes sociales, dando accesos a contenido que en ocasiones refuerza ideas sobre desigualdad o sexismo (Contreras, 2022).

Se realizó una revisión de literatura en Dialnet y Scielo de los últimos 10 años, con parámetros de Menes y Fàbregues (2018) junto a publicaciones de autores en temas de género. Palabras de búsqueda: Inteligencia Artificial, Redes Sociales, Sexualidad y Juventud. Se encontró que el uso de IAs en redes sociales, fomentan una expresión aparentemente más libre de la sexualidad (Gutiérrez, 2022). Aunque, detrás de esta supuesta libertad, se pueden perpetuar estereotipos de género, el uso de la pornografía e incluso la violencia (Contreras, 2022, Gutiérrez, 2022). Así mismo, las redes sociales y el mundo digital fortalecido por los datos de la IAs y los algoritmos dan espacio a la expresión identitaria, pero tienden a la homogenización; se requiere un enfoque crítico respecto a los aspectos rápidos y emergentes de la información mediada por las IAs (Reguillo, 2018). Las IAs y las redes sociales pueden tener un impacto dual en la expresión y libertad sexual. Por lo tanto, es necesario abordar estas tecnologías desde una perspectiva crítica y educativa, reconociendo sus potenciales y limitaciones.

Palabras clave: sexualidad, IAs, juventud, expresión sexual

País o países del que provienen los autores: Colombia

Primera aproximación a la interdisciplina en el Programa EP

Autor: Santiago Escuder¹

¹ *Unidad Central de Educación Permanente, Universidad de la República, Uruguay*

Desde sus inicios en 1994, el programa de Educación Permanente (EP) de la Universidad de la República (Udelar) ha tenido como cometido principal conectar la oferta de nuevos conocimientos y actualización de la formación profesional con las demandas del mercado profesional. Entre sus múltiples tipos de cursos, existe una modalidad (o llamado) específico de cursos Inter-servicios, que no es más que la propuesta de cursos entre dos o más docentes de diferentes disciplinas, o provenientes de distintas facultades o emplazamientos universitarios.

Este trabajo propone conocer cuáles son las características de los cursos interdisciplinarios. Entre otras preguntas, buscamos responder ¿Cuáles son los servicios que trabajan en conjunto en materia docente (y cuáles no)? ¿En dónde se encuentran radicadas las actividades EP con mayor componente interdisciplinar? ¿Cuáles son los contenidos mayormente enseñados en estas actividades EP? Si bien, el programa EP refiere pura y exclusivamente a enseñanza de posgrado, con un componente profesional muy fuerte, se trata de una aproximación más que válida para establecer que tanto las facultades/servicios y los docentes trabajan de manera interdisciplinar.

Para dar cuenta de ello, se analizaron cinco años de cursos EP de la base de registros de "Actividades realizadas" (2018-2022). Además de descriptivos generales, ilustraremos estas diferencias aplicando un Análisis de Clasificación de texto mediante Wordcloud (nube de palabras) y regresión logística sobre los títulos de los cursos que nos indiquen la probabilidad de que un curso EP sea interdisciplinar. Como en otros trabajos antecedentes, conocer en este caso la predisposición de las facultades para trabajar en modalidad inter-servicio permitirá al programa EP ser más eficientes y destinar mayores recursos para fomentar la interdisciplinariedad de sus actividades de enseñanza.

Palabras clave:

Educación permanente, Inter-servicio, Formación profesional

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Linchamiento catalizado por agravio: Violencia colectiva en Colombia

Autor: Laura Milena Segovia Nieto¹

¹ *Politécnico Grancolombiano, Colombia*

El creciente linchamiento en Latinoamérica parece ser la consecuencia de los problemas estructurales de violencia, corrupción y falta de institucionalidad que sufre la región. Sin embargo, este análisis resulta insuficiente para retratar la complejidad de un fenómeno que impacta en alto grado la salud pública y la sana convivencia. Por ello, pretendemos introducir el concepto de violencia catalizada por agravio en la comprensión del linchamiento, con el fin de dar una mirada nueva e interdisciplinar a un fenómeno que demanda la consideración simultánea de varias aristas. El concepto de violencia catalizada por agravio fue inicialmente retratado en la sociología y politología para dar cuenta de las complejidades de la violencia. En el caso de la psicología fue conceptualizado desde una versión representacional que enfatiza lo interno. Retomando este concepto a través de la perspectiva de las Ciencias Cognitivas, específicamente de la Cognición 4e, se puede rescatar el papel de los agentes participantes como seres embebidos en un mundo donde se construyen colectivamente su identidad con otros. Para mostrar la utilidad de esta se tomará como caso paradigmático un linchamiento acaecido en Bogotá, Colombia con la comunidad indígena Embera. A través de este se puede vislumbrar cómo reconceptualizar el linchamiento permitirá trazar nuevas rutas para transformar violencias cada vez más presentes en nuestra sociedad.

Palabras clave:

linchamiento, violencia colectiva, emociones

País o países del que provienen los autores: Colombia

I EXPOSALUD: Un relato exitoso de estrategia interdisciplinaria de enseñanza-aprendizaje

Autor: Ana Luisa Batista Santos¹

Co-autor: Edwin Alexander Cañon-Buitrago ¹

¹ *Universidad de la República, Uruguay*

La propuesta de la I EXPOSALUD surgió de reflexiones docentes sobre las unidades curriculares de “Educación Física y Salud Colectiva” y “Educación Física y Salud II”, que conforman el Plan de Estudios 2017 de la Licenciatura en Educación Física de la Udelar. El objetivo principal del evento fue construir una experiencia de intercambio académico interdisciplinar, en la cual los estudiantes pudieron aprender a esclarecer e intervenir, profesional y académicamente, en el contexto específico e histórico-cultural, a partir de conocimientos técnicos, científicos y culturales. Así mismo, poder vivir la experiencia de intercambio con académicos de otras carreras y, en este contexto, desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y criticidad. El proceso de evaluación de los pósteres fue utilizado recurso para diagnosticar y reorientar el aprendizaje en las unidades curriculares. Para tanto, fue necesario dar cabida al diálogo, para garantizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación sin traumas. Las docentes organizadoras del evento invitaron a docentes de las áreas de Nutrición, Prácticas Corporales, Agronomía, Deporte, Medicina Social, Entrenamiento y Psicología. Los artículos presentados fueron elegidos por los/as estudiantes y tenían relación con los temas “Epidemiología Crítica en Salud Colectiva” y “Educación Física e Interdisciplina en el Cuidado de la Salud: Prevención, Promoción y Producción en Salud”. Los/as estudiantes de las unidades curriculares de Salud Colectiva y Salud II fueron expositores y oyentes, respectivamente. La relevancia del evento tuvo alcance a nivel de la UniRadio Udelar, la cual invitó a los organizadores para participar de un podcast relatando el éxito del evento. En conclusión, los desafíos del sistema requieren la integración de los recursos humanos desde su etapa formativa. Diálogos, reflexiones y (de)construcciones son las herramientas que (trans)forman a los profesionales de la salud en función de pensar aportes/soluciones para su realidad próxima desde y por una Salud Colectiva.

Palabras clave:

Evaluación del aprendizaje, Estrategias interdisciplinarias

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Interdisciplinariedad y construcción de una estrategia territorial para la atención de la movilidad humana en el Norte de Costa Rica

Autor: Gustavo Gatica López¹

¹ *Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica*

En la actualidad, la movilidad humana tiene su origen en diversos factores de naturaleza social, económica geopolítica, ambiental, entre otros. Estos aspectos inciden de manera acumulativa y sumativa en la vida de las personas. Un abordaje integral de este fenómeno reconoce que el acercamiento disciplinar es insuficiente e incompleto y requiere en cambio, una perspectiva de complementariedad y convergencia disciplinar, como lo ha planteado Bokser (2008).

Costa Rica posee una población estimada de 5.2 millones de personas. El 9 por ciento corresponde a personas nacidas en el extranjero. Los municipios de Guatuso, La Cruz, Los Chiles y Upala, ubicados al Norte de Costa Rica, comparten frontera con Nicaragua. En estos municipios, se estima que, un 20 por ciento de la población que los habita, nació fuera del país.

En diciembre del 2022, por iniciativa de los gobiernos locales de los municipios mencionados, dio inicio un proceso de construcción participativa de la estrategia territorial para la atención de la movilidad humana en el Norte de Costa Rica. Para ello, solicitaron el apoyo de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

La presente ponencia responderá a la pregunta ¿Cuáles fueron los aportes de asumir una perspectiva interdisciplinar en la elaboración de la estrategia territorial para la atención de la movilidad Humana? Para ello, se describirá brevemente un marco contextual y se explicará cómo se incorporó la perspectiva interdisciplinar. La ponencia presentará de manera general el resultado del proceso que acompañó la UNED y que concluyó en el mes de septiembre 2023. El producto de este trabajo fue una estrategia territorial que fue aprobada por los cuatro gobiernos locales y por organizaciones de la sociedad civil que se involucraron en este proceso.

Palabras clave:

Movilidad humana, territorio, planificación, interdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Costa Rica

Equipo de seguimiento de adolescentes (E.S.A)

Autor: Magaly Burgues¹

¹ *Uruguay*

El equipo de seguimiento de adolescentes (E.S.A) se integra por profesiones de distintas disciplinas, con el fin de brindar un abordaje integral a los adolescentes (de 10 a 19 años) que se atienden tanto en salud pública como privada.

Dicho equipo de trabajo está formado por Trabajador social, psicólogo, licenciada en enfermería, obstetra partera, médico de adolescentes y licenciado en nutrición.

ESA tiene como objetivo principal abordar temas que abarquen la etapa de adolescencia. Es un espacio donde pueden concurrir en forma espontánea, acompañado o no, espacio abierto, sin previa agenda y gratis.

Realizamos talleres intra y extramuros donde las temáticas son salud sexual y reproductiva, manejo saludable de emociones e influencia de redes sociales sobre la autoestima, en un marco de derechos basado en género, respeto, solidaridad, confiabilidad y empatía. La finalidad del equipo es la prevención de conductas de riesgos asociados a la adolescencia y promoción de buenas prácticas; buscando un abordaje Integral del adolescente enfocado en el derecho, género y diversidad, brindando oportunidad de crecimiento personal, adquirir nuevas habilidades y establecer conexiones con otros jóvenes. La instancia de concurrencia del equipo a los lugares de pertenencia de los mismos, generando así un compromiso entre pares, participación comunitaria, contribuyendo a desarrollar el empoderamiento de los adolescentes y la autonomía progresiva.

Se realizan alianzas y trabajo en red con diferentes Instituciones y el desarrollo de esta propuesta, fomenta una mayor descentralización de la atención del equipo, el trabajo en red, con la finalidad de concientizar y sensibilizar a la población adolescente en la prevención de conductas de riesgos, autocuidado, buen manejo de emociones y de las redes sociales, además de la integración, el respeto a la diversidad entre pares y Educación sexual y reproductiva. Se prioriza el fomento de las buenas prácticas a partir de dinámicas educativas, participativas y preventivas.

Palabras clave:

equipo de trabajo, inter y transdisciplinario, abordaje integral

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Aprendizajes situados: prácticas inter y transdisciplinarias de la investigación en pandemia. Aportes desde el diseño

Autores: Micaela Cazot¹; Rosita De Lisi¹; Maria Goñi Mazzitelli¹; Lucrecia

de León¹ *Universidad de la República. Uruguay*

La pandemia de COVID- 19 interpeló de manera urgente las formas en cómo el conocimiento podía dar respuestas a los múltiples y complejos problemas presentados. La Universidad de la República no fue ajena a este contexto y reaccionó con rapidez buscando dar respuestas inmediatas apuntando a una solidaridad cognitiva. Para enfrentar los problemas que trajo aparejados la pandemia –en un primer momento los de salud como los más visibles –investigadores/as de diferentes disciplinas impulsaron diferentes proyectos que buscaban innovar –en un contexto de escaseces múltiples –en el desarrollo de diferentes tecnologías que mitigaran muchas de sus consecuencias. Esta propuesta analiza tres experiencias: el desarrollo de hisopos para realizar los exámenes nasos y orofaríngeos necesarios para la detección del virus, el diseño de un dispositivo de desinfección por luz ultravioleta C para desinfectar las máscaras N95 y su reutilización y, por último, el desarrollo de un equipo de apoyo a la oxigenación de alto flujo. A través del análisis de estas experiencias, interesa reconocer cómo se integraron los conocimientos entre las diferentes disciplinas y actores - académicos y sociales-, cuáles fueron los métodos de integración de conocimientos puestos en práctica y los resultados a los que arribaron. Una característica común de estas tres experiencias tiene que ver con la participación de la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Udelar, cumpliendo un rol articulador entre las disciplinas participantes y actores sociales en interacción.

Palabras clave:

interdisciplina, transdisciplina, COVID 19

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Rinitis alérgica en Montevideo: una aproximación interdisciplinaria

Autor: Ángeles Beri¹

Co-autores: Libertad Tansini ²; Rosario Eugui ³; Carina Almirón ³; Mariana Bonifacino ³; Natalia Campiglia ²;

Alejandra Leal ⁴; Ximena Martínez-Blanco ⁵; Regina Motz ²; Tamara Suárez ²

¹ *Facultad de Ciencias, Udelar, Uruguay*

² *Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Hospital Pasteur, Uruguay*

⁴ *Centro Universitario Regional del Este, Universidad de la República, Uruguay*

⁵ *Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Uruguay*

Se presenta el trabajo interdisciplinario desarrollado por investigadoras del Hospital Pasteur (Asse) y de las Facultades de Ciencias e Ingeniería de la UdelaR. El objetivo de esta iniciativa es el acompañamiento de pacientes con Rinitis Alérgica causada por granos de polen y esporas de hongos que pueden hallarse en el aire de la ciudad, a través del uso de tecnologías digitales. La propuesta surge de la interacción lograda en instancias de financiamiento del Espacio Interdisciplinario. Se trabaja en tres direcciones; se monitorea la presencia de polen y esporas en la atmósfera de Montevideo, se realiza el seguimiento de pacientes con síntomas de rinitis estacional, junto al desarrollo de la aplicación “Mi Alergia”(MIA) que proporciona información sobre la presencia en el aire de alérgenos clave, emitiendo alertas personalizadas. Además, esta app permite registrar síntomas diarios y ofrece fichas informativas sobre especies vegetales y fúngicas alérgicas. El uso de MIA no solo beneficia a los pacientes, sino que también sirve como herramienta de compilación de datos aeropalínológicos y sintomatológicos para los investigadores. La recopilación simultánea de datos clínicos y aeropalínológicos abre la puerta a análisis profundos, utilizando técnicas de minería de datos y aprendizaje automático a mediano plazo. Esto facilitará la evaluación de la efectividad de los tratamientos. El trabajo coordinado ha establecido un vínculo efectivo para la valoración y manejo de datos aerobi- ológicos. Actualmente, se está realizando la integración de las variables meteorológicas al monitoreo aerobiológico y se están explorando nuevas estrategias, como la mejora de formularios digitales para la recopilación de datos médicos. Este enfoque busca potenciar la sinergia entre disciplinas y fortalecer la interacción con la ciudadanía. Como resultados destacamos la interacción, integración y comunicación efectiva entre las diferentes disciplinas. Existen más de 4000 usuarios registrados y que efectivamente hacen uso del diario y de la información aeropalínologica

Palabras clave:

Rinitis estacional, polen, esporas fúngicas, aplicación

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Asistencia, trabajo y seguridad: políticas para jóvenes (Argentina, 2020-2024)

Autor: Guadalupe Lopez¹

¹ *Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Argentina*

La presente ponencia ofrece una visión preliminar de una investigación que busca analizar las políticas sociales y de control del delito dirigidas a jóvenes de sectores populares en Argentina desde el año 2020. En esta línea, se intenta aportar a la comprensión del modo en que los debates político- culturales sobre el trabajo, la asistencia, la seguridad y las juventudes atraviesan, por un lado, los procesos de gestión de las políticas sociales y de control del delito y, por el otro, los procesos de construcción de sujetos sociales. Siguiendo la hipótesis que considera que las políticas mencionadas expresan formas de problematización que yuxtaponen sentidos entre las nociones de jóvenes, trabajo y asistencia, tensionando las producciones marcadamente punitivistas y reponiendo una mirada que introduce las ideas de derechos y protección social, se emplea un enfoque metodológico cualitativo, y los lineamientos del Método de las Comparaciones Constantes (Glasser y Strauss, 1967), y se utilizan las técnicas de entrevista, observación participante y análisis documental, con el objetivo de captar los sentidos mencionados en el desarrollo de los programas: Potenciar Inclusión Joven, Barrio Adentro y Comunidad de Moreno. Asimismo, se retoman investigaciones previas para comprender el papel de la política social en la producción y regulación de las condiciones de vida y de trabajo (Topalov, 1979; Fleury, 1999; Donzelot, 2007); y se consideran aquellas que analizan la implementación de las estrategias preventivas tendientes a abordar la cuestión de la inseguridad (Pegoraro, 1997; Sozzo, 2000; Ayo, 2012).

Palabras clave:

Juventudes, Intervenciones estatales, Seguridad

País o países del que provienen los autores: Argentina

Ningufonear y Procrastinar: Dos conductas que pueden estar asociadas al rendimiento académico de estudiantes universitarios Latinoamericanos

Autor: Tirso Javier Hernández Gracia¹

Co-autores: Danae Duana Avila ¹; Enrique Martínez

Muñoz ^{1 1} *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*

México

Actualmente los docentes enfrentan con los estudiantes dos problemas recurrentes en el ámbito educativo y que atañe a diversas disciplinas, es el uso excesivo del teléfono celular en clase por motivos personales, lo que se conoce como ningufoneo o phubbing, y el retraso de actividades o trabajos que se deben de realizar, pero que se dejan para después o simplemente no se entregan, acción que se identifica como procrastinación. Los recursos digitales son herramientas poderosas de enseñanza-aprendizaje, sobre todo el teléfono celular, no obstante su uso irresponsable en el aula afecta el bienestar psicológico del alumno por no estar atento a la comunicación recibida por parte de sus maestros, además de que el dispositivo es un escaparate de diversión y ocio para muchas personas, pero sobre todo para los jóvenes estudiantes. El objetivo del estudio es conocer los niveles de ningufoneo y procrastinación, la relación entre ambos constructos y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de dos países Latinoamericanos, todo ello con la finalidad de encontrar estrategias que mitiguen este tipo de problemas, donde diversas disciplinas puedan interactuar y proponer alternativas eficaces de atención. La investigación es cuantitativa, correlacional y transversal, utilizando una muestra de 100 alumnos en cada institución educativa y dos cuestionarios desarrollados por Cao, Jiang y Liu en 2018 y los desarrollados por Carranza y Ramírez en 2013, con apoyo del presentado por Rafael y Ramírez en 2016, complementados con una encuesta de datos socio demográficos. Los principales resultados arrojaron que más del 38% de los universitarios muestran conductas de ningufoneo y procrastinación de manera frecuente, presentando correlaciones significativas en algunas de sus dimensiones, lo cual significa que ambas variables pueden estar conectadas entre sí, afectando por un lado el bienestar psicológico de los alumnos y por otro su rendimiento académico.

Palabras clave:

ningufoneo, procrastinación, teléfono móvil, rendimiento

País o países del que provienen los autores:

México

Dispositivo para mejorar la nutrición de niños y niñas de 0 a 3 años

Autores: Adriana Antunez¹; Carolina De León²; Rosita De Lisi³; Nadya Golovchenko²; Patricia Larrosa³; Verónica Olaizola⁴; Leticia Varela³

¹ *Secretaría de Infancia, Adolescencia y Juventud, Intendencia de Montevideo, Uruguay*

² *Programa Nutrición, Servicio de Atención a la Salud, Intendencia de Montevideo, Uruguay*

³ *Escuela Universitaria Centro de Diseño / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de la República, Uruguay*

⁴ *Secretaría de Educación para la Ciudadanía, Intendencia de Montevideo, Uruguay*

Este proyecto de investigación y desarrollo se enmarcó en un acuerdo de cooperación entre la Intendencia de Montevideo (IM) y la Universidad de la República, a través de la Escuela Universitaria Centro de Diseño/FADU. En el año 2021 fueron detectados 220 casos de malnutrición por déficit en embarazadas, niños y niñas de hasta 3 años, en las Policlínicas de la IM. Entendiendo que es un problema multifactorial y complejo, se buscó, desde el diseño y la interdisciplina, definir y desarrollar herramientas complementarias que contribuyeran a potenciar el trabajo de los equipos técnicos de las policlínicas y los apoyos previstos para las familias beneficiarias del Programa de Apoyo Alimentario de la IM. El objetivo era desarrollar un dispositivo que colaborara en la mejora de la nutrición y el desarrollo de niños y niñas de hasta 3 años desde una visión integral. Luego de una primera etapa de comprensión y análisis del problema, realizada en forma colaborativa mediante reuniones, encuestas y entrevistas con los técnicos de la salud de las policlínicas, se generaron ideas que derivaron en cuatro líneas de trabajo y once alternativas, de las cuales se seleccionó la opción de desarrollar: un Kit de orientación nutricional para la primera infancia. Producto de un abordaje interdisciplinario, que implicó el trabajo conjunto entre diseñadoras y nutricionistas, se definieron contenidos, formas de comunicación, formas de uso y componentes del sistema, hasta llegar al resultado final: un set de materiales para orientar la incorporación y progresión de la alimentación complementaria, flexible e interactivo, para uso técnico en la consejería a las familias. El mismo está compuesto por piezas intercambiables que muestran alimentos y preparaciones en tamaño real, y un rotafolio con fichas que permiten visualizar las ventajas del consumo de alimentos naturales y caseros en comparación a aquellos ultraprocesados.

Palabras clave:

hábitos alimentarios, infancia, diseño, herramientas.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La enseñanza de la modelización como eje transdisciplinar

Autor: Jorge Orlando Paruelo¹

¹ *Universidad Tecnológica Nacional / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

La modelización, entendida como desarrollar, aplicar y evaluar modelos para algún propósito, es una de las habilidades que requiere cualquier profesional vinculado a la ciencia y la tecnología. Desarrollar esta habilidad en los estudiantes para la resolución de problemas es una de las tareas que enfrenta la formación superior en estas áreas. Esta formación, sin embargo, suele estar compartimentada en disciplinas cuya enseñanza está planificada en función de los contenidos conceptuales de cada disciplina. La articulación entre disciplinas suele ser un objetivo institucional en los diseños curriculares que en la práctica suele terminar en una expresión de deseos. Pueden buscarse razones diversas para que esto sea así, pero una de ellas se centra en la falta de ejes articuladores, es decir, contenidos transversales que están más allá de lo estrictamente disciplinar. Dicho de otro modo, no se suelen brindar herramientas para que la articulación se lleve a cabo. En el presente trabajo se argumenta por qué tomar como un eje transversal a la modelización permite integrar y articular disciplinas como la física, la química, la matemática, la economía, y las humanidades en la formación inicial universitaria en carreras de ingeniería o en aquellas donde estas disciplinas científicas básicas son el punto de partida de la formación y un requisito indispensable para continuar los estudios. La justificación de por qué tomar este eje se complementa con propuestas para implementar la tarea en el aula a partir de actividades de modelización y de una tipificación de esas actividades que permiten el diseño autónomo de los docentes de nuevas actividades.

Palabras clave:

Enseñanza de la modelización, modelización

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Grupo I+D: Diseño de interfaces interactivas centradas en la persona y la comunidad

Autor: María Pascale¹

Co-autores: Romina Abeldaño²; Ewelina Bakala²; Fernando González Perilli³; Ana Pires⁴

¹ *Escuela Universitaria Centro de Diseño, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de la República, Uruguay*

² *Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay*

⁴ *Interactive Technologies Institute, Universidade de Lisboa, Portugal*

Desde el año 2007 con la implementación del Plan Ceibal, comenzó una etapa en la educación destinada a acortar la brecha digital y mejorar el acceso a la información a nivel social y educativo. Sin embargo, esta implementación tecnológica no se ha visto manifestada en un desempeño parejo respecto a los aprendizajes, destrezas y conocimientos adquiridos, ya que no fueron incorporadas al ambiente educativo de manera integral. Este grupo I+D fue creado con el objetivo de desarrollar soluciones de diseño digitales a distintos problemas sociales, entre estos los educativos, que a su vez atiendan a la construcción de habilidades cognitivas abstractas y estimulen el correcto uso de la tecnología. La formación de este grupo se orienta a consolidar los trabajos de investigación y extensión que ya hace años se venían realizando, fortaleciendo el saber interdisciplinario mediante numerosas actividades académicas. Con una fuerte base empírica, la metodología del Diseño Centrado en las Personas permite el contacto y la interacción con la población usuaria durante todo el proceso de diseño. Esto se traduce en la detección de requerimientos de diseño a nivel físico, cognitivo y emocional, dando paso a soluciones digitales más acertadas, ya que son concertadas entre todas las partes involucradas en cada proyecto. Los resultados hasta el momento se traducen en diversos proyectos de investigación, trabajos de extensión, cursos a nivel curricular, EP y posgrado, tesis relacionadas, pasantías estudiantiles, además de publicaciones y ponencias en congresos. Además, cabe destacar la incorporación y formación de jóvenes investigadores. Es necesario un cambio de paradigma en el Diseño, donde este no sea identificado como un beneficio, sino más bien como un derecho de la sociedad. La interdisciplinariedad en diseño, abordada y trabajada desde la comunidad permite soluciones a problemas sociales reales, fomentando un mundo formado por personas y no por consumidores.

Palabras clave:

diseño centrado en las personas, interacción persona máquina

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Portugal

Concepción e implementación de la interdisciplina en el modelo del CCH-UNAM

Autores: Tania Romero López¹; Juan Carlos Villa Soto²

¹ *Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, Universidad Nacional Autónoma de México, México*

² *Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Desde su fundación en 1971 el Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México organizó su plan de estudios por áreas para favorecer la integración de conocimientos. La revisión de este modelo educativo del bachillerato ha contemplado desde 2004 la orientación de la complejidad y los contenidos transversales. En 2023 el Colegio se propuso nuevamente consolidar la perspectiva interdisciplinaria en sus programas de estudio. El objetivo de este trabajo es conocer la concepción de interdisciplina que tienen las personas que integran las comisiones del proceso de ajuste de estos programas, así como sus propuestas para implementar esta perspectiva en el modelo educativo del CCH. Este estudio se fundamenta en los resultados del curso -taller “Educación integral en el bachillerato desde una perspectiva interdisciplinaria” impartido a ciento diez integrantes de las Comisiones de Ajuste de los Programas de Estudio del CCH. Con base en los contenidos del curso, las y los participantes contestaron un cuestionario sobre las concepciones y los propósitos de la perspectiva interdisciplinaria en la educación media superior y formularon propuestas para superar los obstáculos para implementarla. En general, se identificaron ocho concepciones y ocho propósitos del enfoque interdisciplinario en el CCH. Por ejemplo, estimular la creatividad al conectar ideas y enfoques de diferentes disciplinas para desarrollar soluciones innovadoras a problemas complejos, así como promover una cultura científica -humanística para que el estudiantado tome decisiones con un sentido de responsabilidad social. Entre las propuestas de implementación destacan: 1) la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos y en Preguntas y 2) fomentar el trabajo en equipo desde una visión de conjunción de conocimientos sustentada en la escucha activa, entre otras. La presentación de las aportaciones como ideas compartidas puede favorecer que las propuestas sean asumidas como una construcción colectiva y un compromiso institucional

Palabras clave:

educación interdisciplinaria, bachillerato, plan de estudios

País o países del que provienen los autores:

México

Perspectivas de profesores de Biología sobre las políticas ambientales aplicadas en el currículum vigente de Biología y Ciencias Naturales.

Autor: Berta Toro Díaz¹

¹ *Universidad de Playa Ancha, Chile*

Las y los profesores de Ciencias Naturales, especialmente aquellos de Biología, tienen como propósito en sus aulas de enseñar, entre tantos otros tópicos, sobre Ecología y Sostenibilidad, alineándose con las políticas, tanto educativas como ambientales, las cuales se encuentran representadas tanto en los programas de estudio de educación básica y secundaria, con sus respectivos textos escolares para las y los estudiantes, como en los programas de formación de profesores de las universidades. Sin embargo, ¿son las y los profesores de Biología formados en materia específica sobre las legislaciones existentes para el cuidado medioambiental? Además, ¿consideran que es necesario formarse al respecto?, ¿qué piensan sobre aquello? Se espera que las y los profesores eduquen a sus estudiantes sobre el cambio climático y cómo cuidar y preservar el medio ambiente, pero no se suele considerar lo que las y los profesores de Biología piensan que es necesario enseñar o desde dónde iniciar. Una postura que considere las políticas ambientales que tiene Chile y, con ello, que sean enseñadas, o no, dentro del aula, es algo que debe ser estudiado directamente desde los protagonistas principales: profesores de Biología. Para ello, considerando una breve batería de preguntas dentro del marco de una entrevista en profundidad, su posterior análisis con la herramienta Atlas.Ti, todo bajo el alero de la Teoría fundamentada, pretende entregar una nueva arista en lo que respecta al saber docente, en específico, el saber docente en Biología, y particularmente, sobre el cuidado del medio ambiente, que se ve cada vez más deteriorado por la intervención humana.

Palabras clave:

Políticas ambientales, educación ambiental.

País o países del que provienen los autores: Chile

La construcción colectiva del desarrollo como disciplina, ¿interdisciplinaria?

Autores: María Pía Aquino¹; Agustín Cabrera¹; Zuleika Ferre¹; Ana Clara Madeiro¹; Silvana Maubrigades¹; Eliana Parard¹; Federico Sanz¹; Franca Valder¹

¹ *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay*

El objetivo de este artículo es reflexionar sobre la construcción del desarrollo como campo de formación interdisciplinario, en especial al llegar a los quince años de la creación de la Licenciatura en Desarrollo (LED). Para ello, se repasa su creación desde sus distintos enfoques teóricos, metodológicos y temáticos, para luego evaluar los resultados alcanzados en el presente.

Se busca situar el desarrollo en el centro de la reflexión sobre la relevancia de la formación de carácter interdisciplinario, entendiendo que las múltiples miradas disciplinares deben ser capaces de conjugarse en el logro de objetivos comunes y fundamentalmente, construir un diálogo fluido, que les permita una visión de futuro conjunta.

El diseño de la licenciatura dedicó un especial esfuerzo a reflejar un entrecruzamiento entre las disciplinas que la integran y resulta necesario valorar los resultados que ha tenido este proceso. A partir de la realización de entrevistas a los actores que diseñaron y que son parte integrante de la LED en la actualidad, el documento evalúa el recorrido de la licenciatura. Se hace énfasis en los siguientes aspectos: en primer lugar, los objetivos que se establecieron al momento de su creación y su adecuación en la actualidad; en segundo lugar, las voces de los distintos actores que participan en el trabajo cotidiano de enseñanza (estudiantes, egresados y docentes); en tercer lugar, la gestión interdisciplinaria como un factor sustantivo de la sostenibilidad de esta carrera; en cuarto lugar, el impacto de los estudios del desarrollo en la construcción de las Ciencias Sociales.

Palabras clave:

Desarrollo, interdisciplina, educación, Uruguay

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Develaciones significativas de la práctica laboral desde la mirada de los tutores académicos que orientan el quehacer educativo

Autor: Irma Fajardo Pacheco¹

Co-autor: Diana Priscila Saldaña Gómez ¹

¹ *Universidad Nacional de Educación, Ecuador*

La presente investigación aborda la práctica laboral en la formación de futuros docentes en la Universidad Nacional de Educación, en la cual se destaca la colaboración entre estudiantes de siete carreras relacionadas con la pedagogía y sus tutores académicos, los cuales desde sus diferentes áreas de formación profesional, aportan a la ejecución de las prácticas en contextos reales conformando equipos inter y transdisciplinarios entre los estudiantes, tutor profesional (de aula) y el tutor académico (universidad). A pesar de desafíos como la organización de equipos, dinámica del aula e institución y comunicación entre tutores y estudiantes, los resultados son alentadores. Los estudiantes demuestran una alta motivación para asumir responsabilidades y mejorar constantemente; la comunicación efectiva y la integralidad en las actividades son resaltadas como elementos clave. Los tutores perciben que los estudiantes ofrecen ayuda de manera consistente, generan propuestas de mejora y muestran una actitud positiva en las prácticas, aunque se señala la necesidad de mantener procesos de reflexión y autocrítica en la enseñanza superior. La investigación enfatiza en la importancia de mantener un enfoque colaborativo e integral para abordar retos como la organización y la comunicación, así como para optimizar la formación docente. La investigación empleó una metodología mixta que incluyó encuestas y análisis documental de informes, con una muestra de 34 docentes de las siete carreras. Aunque existen desafíos, los resultados muestran que los estudiantes están comprometidos y dispuestos a mejorar, lo que refleja la efectividad de los equipos inter y transdisciplinarios en la formación de futuros docentes. Este enfoque colaborativo e integral es fundamental para seguir fortaleciendo la preparación de los educadores en un entorno complejo y dinámico.

Palabras clave:

práctica laboral, enseñanza, tutor, educación superior

País o países del que provienen los autores:

Ecuador

Química para Arquitectura y Diseño: herramientas para la cooperación entre Academia y sector Productivo

Autores: Livia Arizaga Travaglini¹; Alma Varela Martínez²

Co-autor: Santiago Pons²

¹ *Facultad de Química, Universidad de la República, Uruguay*

² *Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Universidad de la República, Uruguay*

El estudio del comportamiento químico de materiales de construcción enfocando las potencialidades de proyecto y patologías asociadas, es eje de las actividades de enseñanza, investigación y difusión del grupo interdisciplinario en "Química de Materiales para Arquitectura y Diseño". Desde 2019 el grupo realiza instancias integradoras entre áreas con base en Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) y Facultad de Química (FQ) de UdelaR, con participación de docentes del Centro Universitario de Tacuarembó, CENUR Noreste (CUT) y Facultad de Ingeniería (FIng), especialistas del LATU y externos, y de intercambio con el sector productivo. Se ha constatado la necesidad de mayor cooperación entre las áreas de Química de Materiales y Construcción de obras de Arquitectura y Diseño Industrial que permita un mejor y más rápido avance aplicado al sector. Emerge el necesario uso sostenible de los recursos optimizando las prestaciones de los materiales, la agilidad de los procesos y evaluaciones asociadas, el impulso al uso y aplicación de nuevos productos que mejoren desempeños y rendimientos en el contexto local con conocimiento y destreza. La efectiva cooperación entre estas áreas de conocimiento es clave para generar sinergia, concretando procesos de enseñanza e investigación conjunta que derramen y a la vez se nutran del sector productivo. Así la cooperación fluida articula especialistas en Química aportando sobre desempeños intrínsecos de los materiales y especialistas de Arquitectura y Diseño visualizando potencialidades o dificultades de aplicación en el entorno construido. La interacción entre actores públicos y privados, ha llevado a enfocar en conjunto recientes problemas o desafíos del sector, como aquellos surgidos en coyuntura de la crisis hídrica, o el creciente interés por el uso de la madera en la construcción. Desde el grupo interdisciplinario se enfocan estos asuntos hilvanando las funciones universitarias como eje fundamental del trabajo, poniendo en juego herramientas de cooperación entre partes.

Palabras clave:

Interdisciplina, Materiales, Química, Arquitectura

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Investigación Interdisciplinaria de una Política Pública de Formación Docente por entornos virtuales en la Universidad Nacional de Rosario”

Autor: Susana Copertari¹

Co-autores: Celeste Avendaño ¹; Fernando Carlos

Avendaño ¹¹ Universidad Nacional de Rosario, Argentina

La contribución que presentamos es una investigación con metodología cuali cuantitativa Interdisciplinaria (Avendaño (comp) (2021)); Torres Santomé, (1994); Tamayo y Tamayo (1995); Copertari, 2017). El objetivo es analizar el impacto de esta experiencia educativa de Formación Docente Post- pandémica por entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) iniciada en el 2021, a través de una Diplomatura en la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales (UNR). Esta Política Pública gratuita, incluye al 100% del personal docente de las 12 Facultades Escuelas Superiores y Polos Educativos. Se cursa en el Campus Virtual (UNR/SIED), con un equipo de especialistas y tutores en la modalidad a distancia, en 2024 con una 5ta cohorte. Consta de 5 Módulos Integrados y 2 transversales, 16 docentes a cargo de distintos campos disciplinares con disponibilidad interdisciplinar (Cullen,1997). En cada encuentro se entretajan nuevos conocimientos con un mínimo de 80 cursantes, máximo 200; (1 sincrónico por semana) articulados a los asincrónicos en el campus virtual durante 5 meses y trabajo final integrador.

La finalidad de la investigación es analizar, interpretar y evaluar los resultados, y en particular, profundizar sobre los resultados obtenidos en cada cohorte, (5 hasta ahora) (Avendaño, 2021), utilizando técnicas y triangulación: estadística oficial, entrevista semiestructurada a coordinadores y focus group a tutores (2023-2024).

Nuestro equipo está constituido por: docentes investigadores de distintas disciplinas en 6 (seis) facultades, de las 12 que integran la UNR, facilitando el trabajo de campo (Guber, 1982). Aprobado por Res. CS N° 913/2022 “ACREDITACIÓN PROYECTOS, DE INVESTIGACIÓN. UNR” sobre: “Políticas

Universitarias de Formación Docente para una Ciudadanía Digital socio inclusiva” (Balbazoni, M. 2021; Copertari y Fernandez, (2022) Avendaño, Copertari y Avendaño (2022); Copertari y Fantasía, 2023; Copertari y Gómez (2023).

Palabras clave:

Investigación Interdisciplinaria- Política

País o países del que provienen los autores: Argentina

Explorando situaciones auténticas de aprendizaje en la Educación Superior.

Autores: Lara Bradford¹; Rossina Figliolo¹; Carlos Rafael Nuñez Cruz²

¹ *Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC), Uruguay*

² *Ingeniería Industrial, Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad de Holguín, Cuba*

El uso de nuevas herramientas para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, contribuye a la preparación de profesionales con una formación más integral, que posteriormente impacta positivamente en sus desempeños laborales. En este marco, la Licenciatura en Análisis Alimentario de la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) ha venido realizando, durante los últimos tres años, una experiencia educativa enfocada en la aplicación de situaciones auténticas para evaluar y propiciar de manera holística, interdisciplinaria y transdisciplinaria los aprendizajes universitarios. Anualmente, en los proyectos, se emplean situaciones reales vinculadas a productos de diversas industrias (alimentaria, cosmética y farmacéutica). Estas situaciones auténticas sirven como herramienta para vincular teoría y práctica, promoviendo la sinergia entre Universidad e Industria desde los primeros años académicos. Según la definición de Wiggins (1998) una actividad auténtica es aquella que reproduce cómo las personas aplican el conocimiento en situaciones de la vida real. A su vez, esta actividad estimula el aprendizaje autónomo y la motivación interna en los estudiantes que accederán al título de grado. Los proyectos interdisciplinarios tienen como objetivos: impulsar la motivación interna, la autonomía, el trabajo colaborativo, la autorregulación del aprendizaje, el pensamiento crítico, el desarrollo de las habilidades interpersonales y las interacciones entre estudiantes, docentes e industrias. Para llevar a cabo este estudio se utilizaron métodos empíricos tales como la encuesta, la observación científica y revisión documental. Como resultados se constataron: mejora en el compromiso estudiantil, conexión temprana con el mundo laboral, satisfacción estudiantil y docente, estímulo de la creatividad y del pensamiento crítico. Simultáneamente, se prepara de manera integral al estudiante, una faceta esencial y fundamental para afrontar las demandas del mundo contemporáneo. Las devoluciones y las encuestas estudiantiles, junto con las autoevaluaciones docentes, han confirmado que esta estrategia formativa representa un desafío motivador para todos los involucrados.

Palabras clave:

aprendizajes, interdisciplinarietà, transdisciplinarietà

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Cuba

Espacio DTC+ “Ecosistema interdisciplinario para la formación de niños, adolescentes y jóvenes del futuro”

Autores: Pedro Francisco Arcia Hernández¹; Ana Victoria Fuentealba Jorquera¹; Susana Lara Lorca¹; Eduardo Mardones Corbalán¹; Cesar Mauricio Retamal Bravo¹; Claudio Tenreiro Leiva¹

¹ *Universidad de Talca, Chile*

El objetivo es mostrar las experiencias del Espacio DTC+ como lugar que promueve el desarrollo de competencias científico-tecnológicas en la comunidad educativa y comunitaria, a través de metodologías innovadoras, siendo la tríada Educación-Ciencias-Tecnología el foco interdisciplinario que se promueve. El problema se identifica como el bajo nivel de alfabetización científico-tecnológica de los actores escolares-comunitarios con énfasis en las brechas: educativa y de género, orientado a la solución de problemas prioritarios. El nudo crítico se fundamenta en investigaciones desarrolladas por Retamal, Arcia ad et. (2023) que abordan la preocupación de la Universidad de Talca por el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas desde la temprana edad. Su labor supera los 15 años sistematizando experiencias a través de 5 iniciativas, a saber: “Desafío Desarrollando Talento Científico y Tecnológico” y “TruckLab” que tienen como objetivo potenciar las habilidades científico-tecnológicas de la comunidad escolar y comunitaria para solucionar problemas prioritarios; mientras que “SaviaLab” lo hace pero dirección al desarrollo rural sustentable de la región. Se suma “MakerBox” que pone al servicio de todos, capacitación y uso de las tecnologías 3D. Finalmente, “Astro-Ciencias” busca cultivar el interés de las y los estudiantes en astronomía mediante el estudio de conceptos teóricos y prácticos. La metodología del trabajo es mixta, con apoyo en la sistematización de experiencias para la recogida y tratamiento de información. La población corresponde a los actores del sistema escolar con alcance en 4 regiones: Maule, O’Higgins, Ñuble y Metropolitana. La sistematización de experiencias en 2023 permitió alfabetizar a más de 7000 estudiantes y más de 20 productos de divulgación científico-académica. Como hallazgo se destaca la definición de un contexto áulico como un espacio abierto que entrega oportunidades de exploración temprana a estudiantes que deseen construir su proyecto de vida en carreras científicas y tecnológicas a nivel de educación superior debidamente informados al respecto.

Palabras clave:

Ecosistema, interdisciplinariedad, ciencia, tecnología

País o países del que provienen los autores:

Chile

Dispositivos pedagógicos para el desarrollo de contenidos audiovisuales: el caso de La Madeja.

Autor: Juan Pellicer Díaz¹

Co-autores: Daniel Fernandez Melo ¹; Santiago González-Dambrauskas ¹; Paula Terra

Barral ¹¹ *Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República, Uruguay*

La Madeja es una serie televisiva desarrollada a partir de una experiencia educativa de grado en la Facultad de Información y Comunicación (FIC) a través del trabajo colaborativo entre el Laboratorio Audiovisual de Contenidos (LAC), la Sala de Redacción Julio Castro (SdR) y el canal público Tv Ciudad. El proyecto trabajó en base a tres ejes: creación de material didáctico (audiovisual) centrándose en procesos de investigación periodística y de cine documental, generación de contenidos dentro de una experiencia formativa con saberes provenientes del campo del audiovisual y el periodismo y finalmente, creación de una serie audiovisual que cumpliera con los estándares profesionales de emisión en un canal de televisión. El resultado fue un espacio formativo de investigación-creación que cruzó miradas, aplicando habilidades y saberes a partir de un trabajo colectivo entre distintos departamentos, lo que permitió revelar alcances y limitaciones que cada uno ofrece, teniendo que desarrollar nuevas estrategias metodológicas para el logro de los objetivos propuestos.

Palabras clave:

televisión académica; investigación-creación; cine documenta

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Superando silos: del aprendizaje disciplinar al trabajo interdisciplinario en la educación superior

Autores: Pedro Arcia Hernández¹; Marco Emilio Centeno Dubén²; Paul Cristian Fuentes²; Tania Mascaró Es-pinoza²; Cesar Mauricio Retamal Bravo²; Claudio Tenreiro Leiva²

¹ *Universidad de Talca, Chile*

² *Universidad de Talca, Chile*

La educación media en Chile se caracteriza por un currículo estrictamente disciplinar, lo que genera una fragmentación del conocimiento y limita el desarrollo de habilidades interdisciplinarias en los estudiantes. Esta situación se torna crítica al ingresar a la educación superior, donde se requiere colaboración y trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos. A partir de este contexto problemático, se presenta este trabajo cuyo objetivo es identificar los nudos críticos que dificultan transitar del trabajo disciplinario al interdisciplinario en el contexto universitario, tomando como base el énfasis de prácticas pedagógicas fragmentarias en la educación media, específicamente, en establecimientos educacionales municipales de la Región del Maule, Chile. La colaboración se inscribe en el enfoque cualitativo, apoyada en el paradigma interpretativo, donde la entrevista semi-estructurada representó el protocolo para la recogida de narrativas, mientras que el análisis de hallazgos se logró con el método hermenéutico. La revisión de antecedentes y de literatura especializada fundamenta el problema de acuerdo a lo sostenido por Díaz ed at. (2016): “La interdisciplinaria constituye una necesidad en el mundo actual dado el carácter complejo de la realidad que implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con fragmentación del conocimiento”(s/n). El aporte de este trabajo tributa a la generación de saberes centrados en la preparación de las y los estudiantes para el mundo real; siendo capaces de resolver problemas complejos que requieren la integración de diferentes perspectivas. Como hallazgos, se identifican los siguientes nudos críticos: dificultad para el desarrollo de pensamiento crítico; débil capacidad de trabajo en equipo; visión limitada del conocimiento; desvalorización del trabajo interdisciplinario; limitaciones en la capacidad para resolver problemas complejos que requieren una mirada integral; pérdida de oportunidades de aprendizaje, entre otros.

Palabras clave:

Aprendizaje, disciplina, interdisciplina, educación superior

País o países del que provienen los autores:

Chile

Contribuciones desde un enfoque interdisciplinario al conocimiento de la incidencia de virus en los recursos hídricos en Uruguay.

Autor: Pablo Gamazo¹

Co-autores: Viviana Bortagaray ²; Matías Victoria ²; Sebastián Castro ³; Elena Alvareda ⁴; Marcos Grilli ²; Matías Salvo ⁴; Julián Ramos ⁴; Lucas Bessone ⁴; Rodney Colina ²

¹ *Departamento del Agua, Centro Universitario Regional Litoral Norte, Universidad de la República*

² *Departamento de Ciencias Biológicas, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Departamento de Matemáticas y Estadísticas Litoral (DMEL), CENUR Litoral Norte, Universidad de la República, Uruguay*

⁴ *Departamento de Aguas, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República, Uruguay*

En este trabajo se presentan las contribuciones de un enfoque interdisciplinario al conocimiento de la incidencia de virus en los recursos hídricos de Uruguay. Un equipo formado por investigadores en virología, química, hidrología y estadística, pertenecientes al Centro Universitario Regional Litoral Norte (CENUR LN) de la Universidad de la República, aborda problemas ambientales relacionados con el transporte de virus en ríos, lagos y acuíferos.

En primer lugar, se investigaron los mecanismos de transporte de norovirus en columnas de suelo, utilizando experimentos con arena de cuarzo y agua desionizada, así como con arena y agua de un acuífero local. Se aplicó el código Hydrus para modelar el transporte de virus en medios porosos. Los resultados revelaron un comportamiento similar de norovirus y rotavirus en la arena de cuarzo, pero una reducción significativa en la movilidad del norovirus en el acuífero local.

Durante la pandemia de SARS-CoV-2, el equipo realizó un estudio en los principales centros termales del país para caracterizar la presencia del virus en aguas termales, aguas residuales y aguas superficiales. Se utilizó la PCR cuantitativa para analizar muestras, mostrando ausencia de SARS-CoV-2 en piscinas y aguas superficiales, mientras que el pico de detección en aguas residuales coincidió con el aumento de casos en la ciudad cercana de Salto.

Además, se desarrolló una herramienta de Evaluación Cuantitativa de Riesgo Microbiano para estimar el riesgo de infecciones por rotavirus y astrovirus en la playa de Las Cañas. El script en R se basó en datos de concentración viral obtenidos mediante PCR cuantitativa durante muestreos mensuales de un año.

Palabras clave:

Virus en agua subterránea, Pandemia Covid, QMRA

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Observatorio Transdisciplinario Universidad de Talca, Chile

Autor: Natalia Martínez Mondaca¹

Co-autores: Minerva Astudillo ¹; Paula Contreras ¹; Claudia Egas Egas ¹; María Angélica González Bravo ¹; Pablo González Bravo ¹; Maderline Grandón Avendaño ¹; Fabiola Helbig ¹; Patricia Obreque ¹

¹ *Universidad de Talca, Chile*

El objetivo del Observatorio Transdisciplinario es establecer una estrategia de vinculación sostenible y co-creada con el territorio de la Región del Maule, Chile, a través de un enfoque inter y transdisciplinario.

Surge como una respuesta de la Universidad de Talca, como institución estatal de educación superior, ante la necesidad de proporcionar un espacio de convergencia entre entidades de diversas áreas, con el fin de identificar problemas y construir soluciones conjuntas.

El enfoque participativo del estudio ofrece una visión de la situación de la Región del Maule desde una perspectiva territorial, resguardando los intereses del trabajo de una intervención participativa, donde según Krause (2002), es el tipo de investigación en la que en el centro, como protagonista, se ubica la comunidad, además, permite que la investigación interdisciplinaria involucre diferentes disciplinas dentro de una única cultura científica (Thompson Klein, 1990), y cruce fronteras académicas y disciplinares incorporando saberes del territorio.

Durante el estudio se desarrollaron mesas de trabajo territorial, en las que se exploraron dinámicas, percepciones y desafíos en torno a Salud, Educación y Medio Ambiente recopilando datos que fueron procesados mediante el método de análisis de contenido, que permite interpretar textos en diferentes formatos, basándose en procedimientos de descomposición y clasificación de los datos (Marradi et al; 2007).

Entre los hallazgos, está la carencia de espacios participativos para el diagnóstico de necesidades y la búsqueda de soluciones o intervenciones intersectoriales vinculadas con el territorio.

Sobre las políticas o iniciativas existentes en las áreas investigadas, los participantes consideran que la mayor parte de ellas son de carácter estatal (políticas públicas) pero éstas están fragmentadas y descoordinadas, lo que dificulta la implementación de soluciones efectivas.

Frente a esto, el Observatorio Transdisciplinario se postula como un espacio para abordar estas deficiencias, promoviendo un enfoque integral y coordinado en la resolución de los problemas regionales.

Palabras clave:

Transdisciplina, territorio, salud, educación, medio ambiente

País o países del que provienen los autores:

Chile

Impacto psicosocial del femicidio en los/as hijos/as huérfanos/as en Uruguay: estudio interinstitucional e interdisciplinario

Autor: Michel Dibarboure¹

Co-autor: Daniel Camparo¹

¹ *Facultad de Psicología, Centro de Investigación Clínica en Psicología, Universidad de la República, Uruguay*

Cuando una mujer es asesinada por su pareja, sus hijos se enfrentan a múltiples pérdidas (hogar, escuela, amigos, etc.). Se transforman en huérfanos de madre, y frecuentemente de padre. El ambiente de acogida, generalmente familiares de la víctima, se encuentra procesando la pérdida, al mismo tiempo que debe ajustarse a la llegada de uno o más niños al hogar para alojarlos física y afectivamente.

Mediante una investigación interinstitucional (SIPIAV-INAU, UVyT de la FGN, Facultad de Psicología

- UdelAR, UNICEF) e interdisciplinaria (Derecho, Trabajo social, Psicología), se exploró el impacto del femicidio íntimo en la salud mental y trayectoria de vida de los/as hijos/hijas.

Fueron estudiados 14 casos de mujeres asesinadas en Uruguay entre 2018 y 2020, con juicio cerrado y carátula de femicidio. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas. La estrategia de análisis de datos fue de contenido temático, produciendo unidades de texto que fueron fragmentadas, catalogadas y reagrupadas según categorías de análisis. Se realizaron bucles recursivos que permitieron una redefinición de las categorías de análisis.

La codificación y categorización se realizaron mediante el software MAXQDA.

Como conclusión emerge la necesidad de la atención a los factores secundarios desencadenados por el femicidio, tales como los cambios en la cotidianidad de los niños, el modo de comunicación de la verdad y las formas de intervención institucional. Asimismo, considerar cada situación en su singularidad y su contexto particular, sin pretender elaborar un modelo explicativo genérico sobre el impacto psicosocial del femicidio. Se destaca la heterogeneidad de las situaciones analizadas, en términos de las diversas dimensiones que las constituyen y presentan variaciones importantes: antecedentes de violencia, composición familiar en el momento, el lugar y la forma del crimen, la presencia de los niños en el lugar del hecho, la intervención de instituciones sociales y de cuidado, el juicio y el proceso de filiación.

Palabras clave:

femicidio, orfandad, impacto psicosocial, violencia de género

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La Evaluación Institucional del CenUR LN: Una experiencia interdisciplinaria

Autores: Liber Acosta¹; Camila Olivera Duval²; María Alejandra Suárez Rodríguez³

¹ *Universidad de la República Oriental del Uruguay, CENUR Litoral Norte, Facultad de Veterinaria, Uruguay*

² *Departamento de Ciencias Sociales, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República Oriental del Uruguay, Uruguay*

³ *Universidad de la República Oriental del Uruguay, CENUR Litoral Norte, Facultad de Artes, Uruguay*

El Programa de Evaluación Institucional (PEI) que impulsa la Comisión de Evaluación Interna y Acreditación (CEIyA) se considera una herramienta clave para comprender y mejorar el conocimiento de los servicios, facultades y centros de la UDELAR. No trata únicamente de resaltar los logros, sino también de identificar las áreas donde mejorar y desarrollarse. En ese sentido busca reconocer las fortalezas, y también identificar las limitaciones y vacíos que puedan estar obstaculizando la dinámica general de la institución e indagar en las oportunidades de mejora para cada caso. La Evaluación Institucional del CENUR Litoral Norte comenzó en el 2020 y se extiende hasta la fecha, atravesando sucesivas etapas, muchas culminadas y otras en proceso. En el año 2020 se comenzó con el proceso de autoevaluación, continuó el de evaluación externa a fines del 2022 y en adelante enfrenta el desafío de diseñar e implementar un Plan de Mejoras institucional.

Este proceso se encuentra colmado de experiencias de trabajo interdisciplinario, desde la conformación del equipo que lideró el proceso, la comisión cogobernada, el comité de pares evaluadores, hasta la modalidad de trabajo a la que se apuntó en todas las etapas del proceso (con la participación de diversos actores de las distintas disciplinas de la UDELAR); esto conlleva numerosos desafíos, la comprensión de los problemas de la institución en cuanto a la dimensión enseñanza, investigación, extensión, infraestructura e incluso a lo referido a la gestión académica y financiera, así como también a la búsqueda de alternativas de solución desde las más diversas perspectivas disciplinares. Los resultados obtenidos en el proceso han sido fundamentales para la mejora y desarrollo de la institución, sin mencionar que han aportado elementos más que necesarios para pensar la política educativa de la UDELAR en todas sus dimensiones.

Palabras clave:

Evaluación Institucional, Udelar,

Interdisciplina, País o países del que provienen

los autores: Uruguay

Salud e Interdisciplina

Autores: Ricardo Fleitas^{None}; Mariana Gomez^{None}; Agustina Osorio

Lancieri¹¹ *Polo de Desarrollo Universitario Medicina Social*

En el marco del ciclo inicial optativo de salud (CIO.Salud) desarrollado en el CENUR LN, el PDU Medicina Social coordina el curso de salud pública y participa en la coordinación del curso de experiencia práctica. Un equipo docente integrado por tecnólogos en salud ocupacional, nutricionistas, psicólogos, Licenciada en ciencias sociales, médicos, psiquiatra de infancia y adolescencia, asociados al Departamento de Educación Física y Salud del Instituto Superior de Educación Física (ISEF), desarrolla una tarea de extensión en la comunidad junto a estudiantes del ciclo. Metodológicamente se parte de un objetivo regional común para todas las unidades académicas consistente en confeccionar una aproximación a un análisis de situación de salud. Nuestra unidad elaboró un programa basado en el diálogo de saberes disciplinares, construyendo conocimientos compartidos que fueron presentados al grupo de estudiantes y posteriormente aplicado en la tarea de campo. Tomando como referencia la salud colectiva, unos 90 estudiantes asignados realizaron su primer acercamiento comunitario como universitarios en instituciones deportivas y recreativas de la ciudad de Paysandú, aplicando técnicas de las ciencias sociales: observación participante y entrevistas en profundidad a efectos de explorar los determinantes sociales y ambientales de la salud, . Luego de dos años (2022-2023) de aplicada esta experiencia, valoramos la relevancia de la misma en la formación de los futuros profesionales de la salud, comprendida como una concepción integral, de orden biopsicosocial y ambiental, contrastando con el modelo médico biológico hegemónico y promoviendo un compromiso comunitario que estimule una mayor participación de la población en los procesos de cuidados colectivos.

Palabras clave:

Formación, interdisciplinaria, integral, compromiso.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

IID: Indicadores Interdisciplina + Diseño. Levantamiento, sistematización y creación de indicadores de evaluación del estado de la interdisciplina en el plan de estudios 8.0 de la Escuela de Diseño de la Universidad Diego Portales.

Autor: Dominique Tetzner¹

Co-autor: María de la Paz Faúndez

Faúndez ¹¹ *Universidad Diego Portales*

La práctica del diseño requiere de trabajo colaborativo, habilidades de adaptación a contextos inciertos, involucrarse con diversas realidades y actores mediante el trabajo con usuarios o comunidades, levantar problemáticas y necesidades territoriales, así como también validar propuestas con los involucrados. Estas competencias, que a la vez son propias del trabajo interdisciplinario, no necesariamente se refuerzan o integran adecuadamente en las universidades, enfocadas principalmente en la especialización disciplinar. La mayoría de la literatura revisada proporciona sugerencias para la implementación de la interdisciplina en el aula, pero no mecanismos para evaluar su implementación efectiva. A partir de esto, se detecta un potencial importante en el pensamiento proyectual y la mirada divergente del diseño, en tanto existan instrumentos que permitan desarrollar un trabajo interdisciplinario efectivo.

El proyecto “IID: Indicadores Interdisciplina + Diseño” responde a ello generando una herramienta piloto para medir el estado de la interdisciplina en 11 programas de estudio de cursos declarados formal e informalmente como interdisciplinarios en la Escuela de Diseño UDP. El instrumento, que permite evaluar seis criterios —problemas complejos, objetivos y motivaciones comunes, comunicación efectiva, trabajo colaborativo, vinculación con el medio e innovación— agrupa 37 indicadores definidos desde un análisis bibliográfico de casos nacionales e internacionales, experiencias formativas y documentos relativos a la innovación curricular desarrollada el 2023 en la Escuela de Diseño UDP. Se busca determinar y medir qué habilidades para la interdisciplina se requiere reforzar en los planes de estudio, especialmente en disciplinas creativas, donde existen diferencias en cuanto a metodologías y resultados esperados, dificultando tanto la definición de criterios, como también la aplicación de las directrices generales de evaluación promovidas al interior de las universidades. Al concluir, se detecta que las asignaturas estudiadas no entregan las herramientas y conocimientos necesarios para el trabajo interdisciplinario, pero al mismo tiempo, da luces de cómo mejorar su implementación.

Palabras clave:

diseño, instrumento, evaluación, indicador, plan de estudio

País o países del que provienen los autores:

Chile

En busca de la interdisciplina: de necesidad a su incorporación en los equipos de trabajo de INIA.

Autor: Clara Villalba Clavijo¹

Co-autor: Rebeca Baptista Cuence²

¹ *Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria*

² *Universidad de la República - Sede Tacuarembó*

En 2023 realizamos un encuentro del equipo de investigación del programa de Carne y Lana del sistema de ganadería extensivo de INIA. Las disciplinas del área animal presentes fueron: genética, nutrición, reproducción y economistas. También manejo de pasturas y comunicación.

Los objetivos propuestos fueron: re –conocerse entre investigadores/as, buscar puntos de encuentro y propulsión del conocimiento científico, de la institución, del equipo y de las personas que lo integran.

Se fomentó el diálogo entre los investigadores/as integrantes del sistema y se realizó una puesta en común buscando una posible construcción de mínimos acuerdos de convivencia institucional y de programa.

Se trabajó en subgrupos, integrando personas de diferentes estaciones experimentales y de diferentes áreas de trabajo. Se realizaron tres preguntas disparadoras por subgrupo, buscando indagar sobre:

i) el sentido de las investigaciones, ii) las dinámicas de equipo, iii) la vinculación tecnológica con los públicos objetivos de INIA.

Dentro de los resultados obtenidos encontramos la necesidad de: i) generar dispositivos de relacionamiento por equipos de trabajo y por estación que incluyan diálogo, intercambio y críticas sobre los experimentos llevados a cabo, ii) un coordinador/a que proponga dicho dispositivo, generando vasos comunicantes entre disciplinas y en las propias investigaciones, iii) adentrarse en abordajes interdisciplinarios tanto por la mejora de la investigación, como de las necesidades de los productores agropecuarios, iv) categorizar públicos para afinar el lenguaje, los códigos y el planteo de estrategias de alcance de comunicación de la ciencia, v) incorporar el componente social, como variable de investigación y de acción comunicativa, vi) propiciar el encuentro entre personas fomentando el rostro humano de la ciencia, vii) equilibrar las posibles tensiones entre las necesidades tecnológicas de la ruralidad uruguaya y la agenda científico internacional.

Palabras clave:

ciencias agrarias, comunicación, trabajo conjunto.

País o países del que provienen los autores: Uruguay

MHAB - Modelo Híbrido de Apoyo al Bienestar Laboral: desafíos del primer año de desarrollo.

Autores: Andrés Jiménez Figueroa¹; Eduardo Jorquera Álvarez²; Doris Mendez Campos¹; Carlos Ossa Cornejo³; Marcia Silva Flores⁴; Margarita Valenzuela Hernández⁵

Co-autores: Fernanda Labra Porras ⁶; Consyanza Ramírez Parraguez ⁶; sofia Ríos Leal ⁶

¹ *Facultad de Psicología, Universidad de Talca, Chile*

² *Agencia Gristilo, Chile*

³ *Universidad del Bio Bio, Chile*

⁴ *Facultad de Ingeniería, Universidad de Talca, Chile*

⁵ *Academia Docente, Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de Talca, Chile.*

⁶ *Universidad de Talca, Chile*

Este proyecto tiene como objetivo implementar y evaluar un modelo de asesoramiento en bienestar organizacional y salud mental desde una perspectiva transdisciplinar, utilizando una modalidad híbrida basada en una plataforma digital accesible para diversos usuarios. El problema de investigación tiene relación con nuevos estándares y normativas de seguridad, salud y equidad en los ambientes de trabajo que se exigen en Chile desde 2015 y la necesidad de apoyo en el abordaje de riesgos psicosociales, acceso a recursos y herramientas, junto con la escasa oferta de soluciones para algunos sectores productivos. Al ser un problema social, no suele solucionarse mediante la intervención de una sola disciplina (González y cols, 2019), de allí la importancia de incluir áreas transdisciplinarias distintas, a las cuales pertenecen cada integrante de este equipo. La metodología es mixta, incluyó 2 etapas: la construcción de la página web del proyecto, lineamientos iniciales de la plataforma y modelo de asesoramiento, y una etapa de pilotaje. Tal como lo plantean Lang y cols (2012), un aspecto clave de la investigación transdisciplinaria es la participación de actores fuera de la academia que se incorporan activamente al proceso de producción de conocimiento, definición del problema y opciones de solución. Así, se trabajó con dos organizaciones, una del sector privado (vitivinícola) y dos del sector público (educación municipal). Se desarrollaron etapas, en donde se levantaron perfiles de ambos sectores asociados a indicadores de riesgos psicosociales y clima laboral, se realizaron talleres de co-diseño de la página web y pilotaje de una experiencia de formación de habilidades de comunicación y liderazgo, con público objetivo como directivos, comités de aplicación, comités paritarios y mutualidades principalmente, identificando desafíos recogidos en el transcurso del primer año de colaboración del equipo, conformado por académicos y profesionales de diversas disciplinas: educación, ingeniería, diseño y psicología.

Palabras clave:

modelo, bienestar, transdisciplina, web, formación

País o países del que provienen los autores:

Chile

El rol estratégico de las mujeres en la sustentabilidad de los predios lecheros familiares

Autores: Silvana Maubrigades Buzzalino¹; Inés Malán²; Mayra Fernández²

¹ *Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales*

² *Universidad de la República*

El objetivo principal del trabajo presentado es explorar el concepto de sustentabilidad en la lechería familiar, haciendo énfasis en los abordajes interdisciplinarios para el estudio de las dimensiones sociales, económicas y culturales, vinculadas con la calidad de vida y el traspaso generacional, desde la integración de un enfoque de género. Es decir, visibilizando y dando cuenta del rol que ocupan varones y mujeres en las estrategias de sustentabilidad de los predios, y en particular en relación a estas dos dimensiones.

La inclusión del enfoque de género permite revelar el papel crucial que tienen las mujeres a nivel del trabajo y de la toma de decisiones, así como en la cohesión familiar y la transmisión cultural de la actividad lechera. Sin embargo, dicho papel frecuentemente se encuentra invisibilizado, y además las hijas mujeres suelen ser excluidas de la sucesión de los predios, predominando la transmisión generacional por vía masculina.

El concepto de calidad de vida se divide en un componente objetivo que incluye acceso a bienes y servicios básicos, y un componente subjetivo que refleja la satisfacción individual. Con el objetivo de fomentar la sustentabilidad de la producción lechera familiar y mejorar las condiciones de vida con una perspectiva de género, se investiga la participación de las mujeres rurales en tres aspectos principales:

Roles de las mujeres en la organización del trabajo y toma de decisiones en las familias productoras. Percepciones sobre los cambios en la calidad de vida en las familias lecheras. Contribución de las mujeres a la sustentabilidad de los predios familiares.

Para realizar este trabajo se utilizan fuentes de datos secundarios y entrevistas a familias productoras de diferentes departamentos del país.

Palabras clave:

Producción familiar, género, lechería, sustentabilidad

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Derechos y subjetividad en protección de derechos de niñas, niños y adolescentes

Autor: Giselle Andrea López¹

¹ *Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.*

La investigación doctoral en curso (López, 2022) toma como eje central la articulación de derechos y subjetividad en las prácticas con niñas, niños y adolescentes en acciones de protección de derechos. Este cruce discursivo supone perspectivas disciplinares diversas, que se encuentran en una variedad de prácticas en múltiples contextos institucionales. La lectura desde el Psicoanálisis aporta una dimensión reflexiva sobre el campo subjetivo y la singularidad que allí se despliega, más allá de la dimensión de derechos, referida en el campo normativo. El objetivo general de nuestra investigación se centra en el análisis del interjuego entre las concepciones relativas al sujeto del derecho –fundamento del paradigma actual sobre la infancia– y aquellas relativas al campo de la subjetividad, en la intervención judicial y protectora. El propósito es generar herramientas conceptuales que puedan contribuir a las prácticas protectoras en pos del resguardo cabal de la infancia. El abordaje metodológico corresponde a un estudio de carácter exploratorio descriptivo y prevé actualización bibliográfica, relevamiento de casos y análisis de entrevistas a informantes clave. Este trabajo investigativo tiene su antecedente en nuestra Tesis de Maestría en Psicoanálisis (López, 2021), y se enmarca en diversos proyectos de la Programación UBACyT (Coord. Prof. Dra. Gabriela Z. Salomone, 2009 - 2024) y en los Proyectos PIUBAS (Coord. Dra. Salomone y Lic. Kleinerman), con sede en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El corpus teórico producido (Salomone, 2010, 2017, 2021) resulta de utilidad para diferentes ámbitos institucionales con los que se han generado distintas modalidades de intercambio, especialmente a partir de una Práctica de Investigación Profesional de la carrera de Psicología, donde se han realizado asesoramiento, conversaciones y consultorías con equipos de las siguientes instituciones: el Patrocinio Jurídico de la Facultad de Derecho; el Programa de Responsabilidad Joven de la Dirección de Niñez y Adolescencia de la Municipalidad de Tres de Febrero; la sala de atención primaria a la salud en la zona sanitaria Trujui; la ONG “Igualdad de Derechos”, entre otras. Asimismo, a pedido de un equipo clínico de hospital, se diseñó un dispositivo de conversatorio, donde se pudo desplegar un intercambio entre universidad e institución hospitalaria para contribuir a mejorar prácticas que involucraban tanto el aspecto subjetivo como el judicial de los destinatarios de la práctica asistencial.

Palabras clave:

Derechos, Niños y Adolescentes, Psicoanálisis, Interdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Cosmovisiones indígenas en Uruguay: espiritualidad, modos de vida y género en colectivos charrúas contemporáneos

Autores: Ana María Barbosa Oyanarte¹; Ana María Casnati Guberna¹; Susan Lobo²; Sibila Vigna Vilches¹

¹ *Universidad de la República, Uruguay*

² *Universidad de Arizona, Estados Unidos*

Las personas indígenas en Uruguay han sido objeto de diferentes discriminaciones a lo largo de generaciones –incluyendo el exterminio y la invisibilización– que han ocasionado profundos impactos en las condiciones socioculturales y económicas de las poblaciones contemporáneas. La propuesta pretende conformar un equipo interdisciplinario de estudios sobre situación actual, cosmovisiones, espiritualidades, modos de vida y género entre personas y grupos que se identifican como indígenas, con el foco en colectivos charrúas. En el contexto de los procesos de activación identitaria que se vienen produciendo desde la década de los 80, estos colectivos y, en particular, las mujeres charrúas han asumido papeles protagónicos en la reivindicación de sus derechos, la puesta en marcha de modelos de desarrollo alternativos, la recreación de rituales y prácticas culturales, y la recuperación de la memoria colectiva. Desde los ámbitos de la Antropología Social y los Estudios de Desarrollo, el equipo interdisciplinario generará condiciones de construcción de conocimiento, académica y socialmente pertinente, en contextos sociales en que identidades, espiritualidades, relación con el entorno y medios de vida configuran aspectos integrados e imbricados en los modos de ser indígena. La propuesta prevé la realización de talleres, entrevistas, observación participante, sesiones de formación y debate con personas y colectivos charrúas y, también, con referentes académicos para generar aprendizajes multirreferenciales e interdisciplinarios que permitan sentar las bases teóricas y metodológicas de investigaciones a largo plazo integradas con las funciones de extensión y de enseñanza.

Palabras clave:

Cosmovisiones, espiritualidades, indígenas, modos de vida

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Estados Unidos

Escribir para pensar: contribuciones de la escritura académica al desarrollo de la potencialidad epistémica de estudiantes de formación inicial docente.

Autor: Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri¹

Co-autor: Alexandra Martínez Alzate ¹

¹ *Universidad Pedagógica Nacional Colombia*

Si bien es común oír decir que la escritura académica es o ha de ser una aliada del pensamiento, en la universidad son más bien escasas las experiencias pedagógicas en aula que lo corroboran. La generalidad, en cambio, pareciese demostrar que la escritura en dichos escenarios, aunque vehiculiza el pensamiento, regularmente no lo potencia, lo cual repercute en el aprendizaje de los estudiantes, al impedirles transformar su conocimiento. Ahora, ¿qué tan alta es la cuota de responsabilidad de los profesores y sus consignas de escritura [aquello que piden que sus estudiantes escriban en el marco de sus áreas de trabajo] en el desaprovechamiento de la función epistémica de la escritura?

¿Cómo la evaluación mediante la que operamos sobre lo escrito por el alumnado cercena o potencia su pensamiento? Evidentemente, no nos preguntamos aquí por las complejidades que reporta para el profesorado la acción de enseñar a escribir sino, por los efectos que su demanda de escritura produce en el aprendizaje de sus estudiantes. Así las cosas, nuestro objetivo es analizar mediante una metodología etnográfica de base hermenéutica y un enfoque conceptual transdisciplinar los efectos de las consignas de escritura de los profesores de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la UPN [Colombia] y la evaluación a ellas inherente, en el aprendizaje de sus estudiantes y el despliegue de su potencialidad epistémica. Esperamos compartir en el marco del Congreso IEI los resultados preliminares de nuestra investigación asociados a la caracterización y análisis del tipo de consignas de escritura que los profesores plantean a sus estudiantes en sus respectivas áreas disciplinares y la incidencia de estas demandas de escritura en su aprendizaje.

Palabras clave:

escritura, función epistémica, aprendizaje, transdisciplinar

País o países del que provienen los autores:

Colombia

A interdisciplinaridade convocada pela prática universitária: tensões e perspectivas de/para uma transição paradigmática

Autor: Maria Janine Reschke¹

Co-autores: Rita de Cássia Angeieski da Silveira ²; Juliana Bittencourt Garcia ²; Lui Nornberg ²; Marcelo S. Da Silva ²

¹ *Faccat/UFPEl*

² *UFPEl*

A dicotomia entre ideias sobre saberes válidos, ou validados, não é algo novo, ao contrário, atravessa a temporalidade de períodos existenciais. Conviver com uma verdade única e imutável pode parecer mais seguro e, dessa forma, nos levar a visões de mundo acríticas e por consequência ao fomento da dominação de um paradigma. Ainda hoje o paradigma que predomina no campo epistemológico da pesquisa é alicerçado na racionalidade técnica, derivado da ciência moderna e do método científico. Dele deriva o isolamento das áreas e a centralidade no disciplinar e na divisão unitária do conhecimento. Embora vários autores tragam problematizações e questionamentos quanto ao estatuto epistemológico das ciências, bem como discussões sobre sua historicidade e estabilidade, ainda estamos presos ao isolamento disciplinar dos componentes impostos pela organização curricular. Uma cultura que centra a docência no individual e que parte sempre da teoria à prática nos convoca a uma transição. A interdisciplinaridade requer tal transição. Requer uma compreensão epistemológica que parta da prática. Essa transição, entretanto, nos apresenta impasses, tensões e desafios, mas, por outro lado, também nos impulsiona a novas perspectivas e possibilidades. Este painel se propõe a discutir práticas universitárias que nos provocam a repensar a universidade neste contexto. Apresentamos, para essa comunicação, três trabalhos que captaram alguns movimentos nessa direção de transição paradigmática. No primeiro buscamos analisar os resumos apresentados no XI Seminário Internacional de Educação Superior –Pelotas, RS, Brasil –2018, para identificarmos os trabalhos que apresentavam relatos de experiências inovadoras no ensino superior. No segundo, ampliamos a proposta buscando as dimensões de inovação mais presentes nos trabalhos selecionados e discutindo algumas práticas protagonizadas na aula universitária. Por último, destacamos possibilidades de inserção da extensão nos currículos, bem como o desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre componentes curriculares nos/entre os cursos da Universidade Federal do Pampa –RS, Brasil.

Palabras clave:

Pedagogia universitária, Inovação, Prática pedagógica, Extensão

País o países del que provienen los autores:

Brasil

Narrativas de la Memoria lúdica. Integralidad desde el juego, el juguete y la memoria.

Autores: Karen Kühlsen¹; Magali Pastorino²

Co-autores: Gastón Amorín¹; Mariel Balás³; Virginia Cavallero⁴; Leandro Chacón⁵; Pablo Muñoz⁴; Camilo Rodríguez¹; Ana Sarmiento⁶; Inés Scarlato¹; Lucía Secco³

¹ *Grupo de Investigación Educación Sociedad y Tiempo, Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República, Uruguay*

² *Grupo Ardida, Facultad de Artes, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Laboratorio de Preservación Audiovisual, Archivo General Universidad, Universidad de la República, Uruguay*

⁴ *Grupo Ardida Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de la República, Uruguay*

⁵ *Grupo de Investigación Educación Sociedad y Tiempo Libre*

⁶ *Inspección Nacional de Educación Artística, Dirección General de Educación Inicial y Primaria, Uruguay*

Este proyecto se lleva adelante por tres equipos de investigadores de campos disciplinares del arte y diseño (Facultad de Artes y FADU), la comunicación y archivo (AGU - FIC), y el tiempo libre y la educación física (ISEF). Juntos construyeron estrategias para establecer un campo epistémico y metodológico para la intervención en un barrio montevideano, en procura de relevar las narrativas y estéticas que configuran memorias locales vinculadas al juego y el juguete. El proyecto establece una trascendencia del vínculo estrecho con el mundo infantil para situar estas prácticas desde una mirada del campo socio-cultural y sus condiciones de posibilidad por las que el juego y el juguete componen modos de relacionarse con las asperezas del mundo (Kühlsen y Scarlato, 2022). Además, desde las intervenciones en territorio se establecieron tecnologías para el procesamiento, registro y archivo de objetos los cuales configuraron un espacio para anclar las narrativas a las materialidades. En este sentido, a partir de los intercambios y demandas de agentes sociales e instituciones del barrio Paso de las Duranas donde se ancla el proyecto. Cooperativas de vivienda, Escuela y Club social participaron de las discusiones en torno a definir un terreno complejo con ejes y dimensiones para actualizar y problematizar dicho campo epistémico y conseguir la integración de las culturas disciplinares. En este itinerario, la implementación de recorridos estudiantiles en vínculo con las trayectorias docentes relevó los desafíos, errores y aciertos por los que se pasó, que evidencian el esfuerzo común para conseguir la integración disciplinar en clave transdisciplinar. Los espacios de seminarios de discusión, la planificación colectiva de las actividades y la evaluación anual fueron momentos clave para encontrarnos desde las diferentes concepciones teóricas y metodológicas de abordaje para construir caminos hacia la integración de las perspectivas respecto a dichas narrativas y estéticas.

Palabras clave:

juego, juguete, memoria, estéticas, narrativas

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Escuela de Verano Indígena: Enhebrando la interculturalidad con las ingenierías

Autores: Jessica Jerez Yáñez¹; Juan Ignacio Huircan Quilaqueo²; Doris Saez Hueichapan³; Leonardo Lleuful Cruz²; Camilo Espinosa Curilem³; Millaray Curilem Saldías²; Patricio Álvarez Mendoza¹

¹ *Universidad del Bío-Bío, Chile*

² *Universidad de La Frontera, Chile*

³ *Universidad de Chile, Chile*

Las facultades de ingeniería de la Universidad de Chile, la Universidad del Bío-Bío y la Universidad de la Frontera reconocen su rol social, particularmente en la disminución de barreras para el ingreso a la educación superior de estudiantes de pueblos originarios. Esto está en línea con el mandato de la ley 21.094 que indica incorporar la cultura de estos pueblos, fomentando una educación intercultural más crítica. Así se genera la Escuela de Verano Indígena (EVI), la cual se ha realizado por dos años consecutivos en la región de La Araucanía.

EVI está destinada a estudiantes de secundaria de comunas rurales, donde existe un alto porcentaje de personas Mapuche. Constituye un espacio de colaboración triestamental e interinstitucional que se integra al territorio para difundir ciencia y tecnología, así como también para alcanzar una comprensión de conocimientos mapuche, que otorguen pertinencia al quehacer de la educación superior. Con una coordinación compartida entre las tres facultades, se construyen los acuerdos que sustentan las decisiones curriculares y logísticas para llevar a cabo la iniciativa.

En su versión 2023, la EVI recibió a más de 180 estudiantes. En 2024, este número creció a 270 y se llevó a cabo en dos comunas de la región. Los talleres de ciencia, tecnología e innovación de los que participan las y los estudiantes, son diseñados e implementados principalmente por ingenieras/os de las Ues., quienes se desafiaron a trascender el quehacer tradicional de la ingeniería, poniendo sus conocimientos a disposición de comunidades mapuche. Las jornadas cuentan además con espacios de diálogo (Pu trawün) entre autoridades tradicionales mapuche, integrantes de las comunidades y autoridades universitarias, instancias para el aprendizaje bidireccional.

Para versiones futuras, la tarea del equipo será profundizar en aquellas acciones tendientes a la generación de espacios interculturales, que generen mayor bidireccionalidad en la generación de aprendizajes.

Palabras clave:

ingeniería, interculturalidad, colaboración, bidireccionalidad

País o países del que provienen los autores:

Chile

Violencia juvenil y narcocorridos. Abordaje desde la educación transdisciplinar.

Autores: Paul Emmanuel Pablo Atanacio¹; Maria Jose Soto

Cardenas¹¹ *Universidad de Guadalajara, México*

En México y particularmente en Jalisco se vive un clima de violencia generalizada y de normalización de la misma. Homicidios, personas desaparecidas, levantadas, masacres, por mencionar algunas, son lamentablemente hechos de rutina en nuestras vidas. La influencia de la música "bélica" o los denominados "corridos tumbados", haciendo alusión a la guerra, al narcotráfico y a las excentricidades de riqueza y poder, permean profundamente en el desarrollo de jóvenes de entre 15 y 24 años quienes realizan sus estudios en nuestra institución. Canciones cuyo contenido dice "4 letras porta la Nueva Generación, el de la M grande fue quien el cargo asignó" que se refiere a un cartel mexicano muy poderoso; o algunas como "Siempre estoy listo para cruzar polvo, ruedas y también cristal", vanagloriando el tráfico de drogas, que se complementan con videos musicales que muestran armas, mujeres, vestimenta de lujo, relojes y botellas, hace que los jóvenes prefieran tomar ese camino frente al de la formación profesional. Brindar educación superior a 720 jóvenes de sectores vulnerables en el municipio de Tlaquepaque, Jalisco, a través de un Centro Universitario con carreras de distintas disciplinas como derecho, ingeniería industrial, informática, negocios y turismo, ha permitido el desarrollo de una estrategia para hacer frente a la influencia aspiracional que la moda bélica ha impuesto. Esto se ha logrado a través de foros donde estudiantes expresan su sentir a especialistas, debatiendo el contenido de la música y coincidiendo en que si bien la música puede gustarnos, no debe ser algo que sirva de inspiración. Las sesiones crean contenido asincrónico que se transmite a estudiantes de educación media superior y superior creando conciencia. Mediante la visión transdisciplinar académica y estudiantil se busca trascender de las fronteras disciplinarias para abordar y reducir un problema tan complejo y lacerante como la violencia que padecemos.

Palabras clave:

México, narcocorridos, violencia, influencia, moda bélica

País o países del que provienen los autores:

México

Propuesta de la integración de lineamientos interdisciplinarios para la enseñanza del cambio climático en la unidad 4 del electivo Biología de los ecosistemas

Autor: Ignacio Novoa Castro¹

¹ *Universidad de Santiago de Chile, Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios, Núcleo de Investigación Transdisciplinar en Educación Superior, Chile*

El año 2019, el Ministerio de Educación de Chile implementó mejoras a la educación secundaria Científico-Humanista por medio de reformas que incorporan, entre otras, programas como el electivo Biología de los ecosistemas. Dentro de sus orientaciones pedagógicas, incluye la Interdisciplina como enfoque para el desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento complejo. Así mismo, encontramos la cuarta unidad llamada “Integrando la Biología con otras ciencias para dar solución a problemas reales” que, a pesar de las orientaciones interdisciplinarias del currículum, en sus objetivos de aprendizaje predomina la biología como disciplina.

En contraste con el énfasis biológico predominante en la propuesta curricular, la academia y la educación superior han impulsado esfuerzos interdisciplinarios en ámbitos formativos y de educación. Este enfoque busca abordar problemas complejos como el cambio climático y sus repercusiones, reconociendo la necesidad de integrar múltiples perspectivas y disciplinas para encontrar soluciones efectivas. Para materializar este enfoque, se han descrito parámetros metodológicos (Morales y Muñoz, 2021), que sería posible incorporar en la educación científica escolar.

A raíz de esto, el presente trabajo busca enfocarse en una propuesta metodológica que enriquezca las orientaciones pedagógicas interdisciplinarias de la Unidad cuatro del electivo Biología de los ecosistemas.

Para esto, se sistematizaron experiencias de la literatura y de expertos/as, por medio de entrevistas semiestructuradas sistematizadas a través de la metodología Rapid Assessment Process (Beebe, 2001). A partir de la información recopilada, se elaboró un instructivo que busca enriquecer las orientaciones pedagógicas para el uso del enfoque interdisciplinar en la unidad 4 del electivo Biología de los Ecosistemas.

Por último, se espera que esta propuesta pueda contribuir a la aplicación de este enfoque en otras unidades del currículum de Ciencias Naturales para la enseñanza de problemas complejos de la sociedad moderna, como es el caso del cambio climático y sus efectos.

Palabras clave:

interdisciplina, educación en ciencias, cambio climático

País o países del que provienen los autores:

Chile

Reflexiones sobre interdisciplina a partir de una experiencia de codiseño - Grupo CIEDA

Autor: Mariana Porta¹

Co-autor: Regina Motz ¹

¹ *Uruguay*

Los objetivos de esta presentación son compartir experiencias y reflexiones generadas en actividades de investigación, con la metodología de codiseño, al interior del grupo CIEDA. La investigación aborda la experiencia de enseñanza universitaria durante la pandemia, como elemento disruptor que genera controversias y nuevos saberes entre los docentes, planteados a partir de la experiencia de rediseñar sus cursos para la enseñanza remota. El codiseño ha sido parte del proceso de producción de una aplicación para el diseño de cursos, que surge como producto del proyecto. La interdisciplina emerge como dimensión fundamental del proceso. Permite distinguir etapas y mecanismos para lograr la construcción de saberes integrando perspectivas y conceptualizaciones entre la informática y las ciencias sociales. A partir de una reflexión sobre ese proceso, se pueden sistematizar ciertas características atribuibles al esfuerzo de intercambio y construcción desde las diversas miradas y referentes que cada disciplina ofrece. La reflexividad sobre este fenómeno permite plantear nuevos interrogantes que podrían orientar futuras investigaciones y aportar a los abordajes interdisciplinarios. El método de codiseño ha incluido reuniones, registro de notas de campo, análisis, intercambio entre investigadoras y desarrolladores utilizando intercambio verbal, texto escrito y diseño gráfico. Como conclusiones se plantean nuevas problematizaciones y se generan preguntas para posibles trabajos de investigación futuros.

Palabras clave:

codiseño, interdisciplina, educación, informática

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Memoria Colectiva: multiplicidad de narrativas orales de ribeirinhas y ribeirinhos de la Amazonia Brasileña.

Autor: Anna Laura Lima Figueredo¹

¹ *Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).*

El concepto de Memoria Colectiva fue creado por Maurice Halbwachs (1877-1945). El estudioso sostenía que nuestros recuerdos no son individuales, ya que nuestras ideas, reflexiones, sentimientos y pasiones se elaboran a partir del grupo en el que participamos, siendo así parte de una construcción social debido a la tendencia de las personas a vivir en grupos (organizados en sociedades), creando lazos de convivencia y afinidades que resultan en memorias compartidas: "Si nuestra impresión puede apoyarse no solo en nuestro recuerdo, sino también en el de los demás, nuestra confianza en la exactitud de nuestra evocación será mayor, como si una misma experiencia fuera comenzada no solo por la misma persona, sino por varias" (HALBWACHS, 1950). Durante el año 2014, ocurrió una inundación en una comunidad ribereña "São Carlos do Jamari" (perteneciente al estado de Rondônia en el territorio amazónico brasileño), después de la construcción de un complejo hidroeléctrico instalado en las orillas de la comunidad (que dejó el territorio completamente sumergido durante cuatro meses). A partir de un estudio exhaustivo que dio luz a la disertación "El agua llegaba hasta aquí: Memoria Colectiva de la Inundación de la Comunidad Ribereña São Carlos do Jamari (Rondônia) en 2014", elaborada por la presente investigadora en el Programa de Posgrado en Educación de la UFSCar, se puede utilizar el proceso de reconstrucción de memorias individuales para construir la memoria colectiva del caso. De esta manera, se accedió a la historia del suceso, la historia de la memoria y la revisión de los acontecimientos a través de la memoria (PORTELLI, 1997), mediante el cruce de narrativas comunes para revelar sucesos aún no documentados, como la presencia de muertes, debido a la depresión, colaborando así con la historia oral, que, entre otros campos, abarca la antropología cultural, la psicología individual y la crítica textual.

Palabras clave:

Educación, Memoria Colectiva, Amazonia Brasileña,

País o países del que provienen los autores:

Brasil

Perspectivas de Género y perspectiva Travesti, Trans y No Binaria en el Ámbito Nodocente de la UNLu: revisión de las licencias, franquicias y justificaciones

Autor: Consuelo Maggiolo¹

¹ *Universidad Nacional de Luján - Argentina*

Esta contribución se inscribe en el 4º Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria 2024 (UDELAR). En este contexto, nos abocaremos a analizar un aspecto particular de la amplia problemática que involucra la igualdad de oportunidades con perspectiva de género y perspectiva travesti trans y no binaria para los y las trabajadoras Nodocentes de la Universidad Nacional de Luján (UNLu): las licencias, justificaciones y franquicias establecidas en el Convenio Colectivo de Trabajo para el Personal Nodocente de las Instituciones de las Universidades Nacionales (Decreto PEN N° 366/06 -CCT) y su reglamentación particular en el ámbito de la Comisión Paritaria Particular Nodocente de la UNLu. Asimismo, la presentación y las propuestas que realizaremos corresponden a las planteadas en el Informe Final de la Práctica Tutorada para la obtención del título de Especialista en Gestión Universitaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En nuestro trabajo daremos cuenta, de las intervenciones, acciones y resultados realizadas la Comisión Paritaria Nodocente Nivel Particular en relación a las licencias con goce de haberes para trabajadores y trabajadoras Nodocentes de la Universidad Nacional de Luján, vinculadas principalmente con el rol de la mujer trabajadora, el cuidado familiar, la violencia por razones de género y la identidad de género autopercebida. Así, en primer lugar, nos centraremos en los motivos por los cuales se manifestó la necesidad de modificar, ampliar y crear licencias; en segundo lugar, analizaremos los aspectos constitutivos de las licencias, justificaciones y/o franquicias vigentes en la temática. Para finalizar, plantearemos propuestas de creación de nuevas licencias y/o de modificaciones, en caso de corresponder.

Palabras clave:

licencias, derechos, perspectiva de género, convenio colectivo

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Formación y trabajo interdisciplinario desde la Mesa Interinstitucional de Educación para personas en conflicto con la ley penal

Autor: Laura Grassi Gaudin¹

¹ *Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay*

En Uruguay la Mesa Interinstitucional de Educación de personas en conflicto con la ley penal (MIE) se instala en el año 2015, con representantes del MEC, ANEP, INR, INISA y OPP, organizada por comisiones de trabajo. Surge en el marco del Programa de Justicia e Inclusión como estrategia nacional de educación para personas en estos escenarios. Su cometido es garantizar el derecho a la educación, mediante procesos interinstitucionales articulados que sitúen la labor en perspectiva, donde las prácticas inter y transdisciplinarias se constituyan en instituyentes de prácticas pedagógicas y educativas. Una experiencia fue el acompañamiento de las Mesas Locales de Educación en cada Unidad Penitenciaria entre 2018 y 2020. Otra, el curso “Aproximación a los actores educativos en contextos de privación de libertad”(2021), del cual participaron docentes del sistema educativo junto con personal penitenciario o en vínculo con personas en conflicto con la ley penal, en tareas educativas, en áreas de convivencia. El objetivo general fue: Desarrollar una formación interinstitucional sobre lineamientos, acuerdos de trabajo, políticas y particularidad de los contextos de encierro, en clave de derechos humanos, destinada a aquellos actores vinculados a la educación en contextos de privación de libertad. Implicó la conformación de distintas comisiones de trabajo interinstitucionales en cada módulo convocando a referentes técnicos de cada una que, desde su experticia, aportaron material bibliográfico como escucha atenta al debate, así como el sostén de la comisión de formación. Se valoró de forma excelente por los asistentes, aprendizajes técnicos de la práctica profesional e institucional trascendiendo las disciplinas. Resultados tangibles son la malla del primer curso como del siguiente, así como el informe interinstitucional como un audiovisual que sintetiza la experiencia que compartimos como aleteo de la mariposa que sostiene la esperanza de continuidad en el quehacer que trascienda las fronteras político-partidarias

Palabras clave:

Inter institucionalidad, educación, acompañamiento socioeducativo

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Formación profesional y personal para la enseñanza del pensamiento científico para las infancias: el caso de Eureka-Espacio de Conocimiento, Argentina.

Autores: Nicolás Garrone¹; Elías Julián Molteni²

¹*Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, Universidad de San Martín -Becario doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina*

²*Instituto de Investigaciones Gino Germini - Becario Doctoral UBACyT -Universidad de Buenos Aires - Argentina*

El objetivo de este trabajo es la descripción sistemática de los talleres semanales elaborados para las infancias de entre 5 y 12 años en la asociación civil sin fines de lucro Eureka- Espacio de conocimiento, en Ituzaingó, Buenos Aires, Argentina. Con esta descripción pretendemos poner en relieve las tareas centrales en nuestra educación del pensamiento científico, es decir, del modo de proceder que impartimos a los/as estudiantes. Así, a través de la observación sistemática, el planteo de hipótesis, la medición, la experimentación y el registro de datos experimentales, el alumnado establece el contacto con un proceso de abstracción y comprobación que desconoce de fronteras disciplinarias. Apoyándonos en el juego, en cambios fenoménicos y en la propia trayectoria, el espacio Eureka perfila una construcción de las infancias con vistas a acercarse al mundo científico. Por otro lado, el trabajo demuestra que la actividad docente encarada por un grupo interdisciplinario permite un mayor espacio de aprendizaje para el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas en las propias formaciones profesionales. Romper los límites disciplinarios estudiados por cada uno de nosotros y romper las formas de educación recibidas inscriptas en un ambiente específico (el universitario) es parte integral de nuestra formación gracias al espacio. En primer lugar, reflexionamos sobre la pedagogía que guía nuestras intervenciones, luego exponemos sistemáticamente nuestra historia y la modalidad dada en los talleres semanales. Finalmente, analizamos las competencias observadas en las infancias y en los relatos de los docentes para describir su proceso de formación. Demostramos que el abordaje inter y transdisciplinario conlleva una suspensión de estas fronteras y en dirigir los esfuerzos hacia competencias generales del ámbito científico; además, nuestra experiencia demuestra que la demanda a este tipo de iniciativa existe si hay oferta, permitiéndonos también amplificar nuestras herramientas didácticas y pedagógicas en la formación profesional

Palabras clave:

Eureka, Competencias científicas, Interdisciplinariedad

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Estudios Globales –Una Licenciatura Interdisciplinaria de Maastricht University

Autor: Kevin Fuchs¹

Co-autor: Javier Lasa

Etcheverrito ¹¹

Maastricht University

En 2020, el programa interdisciplinario de Licenciatura en Ciencias “Estudios Globales” recibió su primera cohorte de estudiantes. Este programa de tres años fue desarrollado por académicos de 21 disciplinas de nuestras seis diferentes facultades. Los profesores involucrados de estas facultades coordinan e imparten clases y tutoriales en una ubicación central, pero siguen siendo parte de sus propios departamentos. En la práctica, esto significa que, para cada elemento del plan de estudios, profesores de múltiples facultades colaboran para analizar conjuntamente un tema desde múltiples perspectivas académicas y sociales. Cada semestre se centra en un problema global y utiliza eso como punto de partida para involucrar a los estudiantes en una discusión interdisciplinaria más amplia.

Aplicando Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los temas interdisciplinarios del semestre se estudian en tres fases consecutivas. Después de “revisar y definir” un problema (fase 1), los estudiantes trabajan en un proyecto a través de la fase 2 “experimentar e idear”, y finalizan con un breve paso de “valorización y comunicación” (fase 3). Pasando este ciclo varias veces, el objetivo es entrenar a los estudiantes en una forma de pensar y resolver problemas que les permita: 1) identificar diferentes capas en un reto futuro, 2) sintetizar e integrar conocimientos de diferentes disciplinas, 3) contribuir a intervenciones adecuadas para el problema identificado, y 4) comunicar sus puntos de vista de manera efectiva.

Paralelamente, los estudiantes también toman clases sobre métodos de investigación y habilidades académicas, relacionadas con las tareas semanales y las evaluaciones finales del tema central. Durante sus estudios, los estudiantes reciben dos años de clases de idiomas y tienen la oportunidad de realizar un estudio de campo de cuatro semanas en el tercer año del programa. A pesar del éxito del programa, también hemos visto unos retos que discutiremos en la sesión.

Palabras clave:

Estudios Globales, educación interdisciplinaria, ABP

País o países del que provienen los autores:

Países Bajos, Uruguay

Estudio de la inserción laboral de egresados de ingeniería textil en Morelos, México

Autor: Jorge Ariel Ramírez Pérez¹

Co-autores: Nicté Isabel Delgado Sosa ²; Eloisa Rodríguez Vázquez ³

¹ *México*

² *Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

³ *Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

El diseño de carreras universitarias y sus planes de estudio, se espera que estén fundamentadas en estudios de factibilidad, donde se realiza un diagnóstico de las necesidades tanto formativas como de demanda del mercado laboral. La investigación que busque entender la vinculación entre mercado de trabajo y formación profesional universitaria no puede dejar de lado las necesidades y capacidades del mercado de trabajo, así como las habilidades, disposiciones y capacidades del personal académico y administrativo de las universidades, para que diseñen e impartan una formación profesional adecuada a las condiciones del mercado laboral. El trabajo que aquí se presenta muestra, en primer lugar, que las investigaciones no se realizan en este sentido. Es decir, las investigaciones se hacen o estudiando las condiciones del mercado de trabajo o las necesidades del curriculum formativo, sin considerar las demandas específicas de los mercados de trabajo. En segundo lugar se muestra que para abordar investigaciones de este tipo se requiere de un trabajo interdisciplinar donde interactúen conceptos y metodologías provenientes de la sociología del trabajo y de las ciencias de la educación. Además, se precisan diseños teóricos y metodológicos que articulen conceptos provenientes de la sociología del trabajo, de la sociología de la educación y de los estudios sobre el currículum. Por último, esta ponencia muestra avances de investigación a partir de datos censales para México y el estado de Morelos, donde se observa la pérdida de talentos humanos en el mercado de trabajo, de los egresados de ingenierías textiles. Y con información proveniente de observación etnográfica, entrevistas informales y no estructuradas, se muestran las disposiciones, conocimientos, habilidades, estrategias y capitales que las y los egresados emplean para lograr inserciones laborales en diferentes contextos laborales.

Palabras clave:

curriculum, capitales, campo laboral, educación superior

País o países del que provienen los autores:

México

Valorización interdisciplinaria del patrimonio en la enseñanza del turismo.

Autores: Adriana Dávila¹; Martín Gamboa¹; Diana Rosete¹; Luis Chalar¹

¹ *Departamento de Turismo, Historia y Comunicación, Cenur Litoral Norte, Unidad Académica de Estudios Turísticos, Universidad de la República*

La relevancia del turismo en las sociedades actuales reclama la mejor formación posible para sus futuros profesionales, quienes deben dar respuestas, en distintos ámbitos y escalas, a un fenómeno caracterizado por el dinamismo, complejidad y transversalidad. Sin embargo, la currícula de las noveles carreras suele estar compuesta por un sistema disciplinar fragmentado, sin espacios de encuentro. El objetivo entonces es optimizar el proceso de intercambio entre docentes y de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, aprovechando las posibilidades que brinda la flexibilidad del plan curricular de la Licenciatura en Turismo (UdelaR), generando una instancia formativa que promueva un diálogo de saberes desde los diferentes aportes disciplinarios para la puesta en valor / activación del territorio y su patrimonio, acorde a las características y necesidades de los mismos. Como método se recurrió a la concepción, diseño e implementación de un curso en el marco de Licenciatura en Turismo (Cenur Litoral Norte-Sede Salto) denominado “Valoración Interdisciplinaria del Patrimonio Cultural”, en semestre par de 2022 y en etapa de rediseño para una próxima edición. El equipo interdisciplinario incluye el co-dictado desde la antropología, la arqueología, la historia y el turismo, integradas en módulos conformados por instancias presenciales enriquecidas por salidas de campo e invitación a presentaciones de terceros en temáticas afines. En el desarrollo del curso, los estudiantes elaboran un trabajo integrador, poniendo énfasis en la perspectiva interdisciplinaria. Entre los resultados destacados está el fortalecimiento del enfoque interdisciplinario en la carrera, contribuyendo al perfil del estudiante y del equipo docente. En particular resalta la importancia de que los estudiantes en sus primeros pasos en la investigación incorporen una perspectiva superadora de los límites disciplinares. Dicho diálogo interdisciplinario enriquece entonces la docencia al perfeccionar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, mediante el intercambio de saberes en torno al patrimonio, su valor y sus posibilidades de desarrollo.

Palabras clave:

patrimonio, turismo, valorización, curso, interdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Inter- y transdisciplina en las Universidades Chilenas: desafíos y obstáculos para avanzar en su institucionalización

Autores: Pablo Villalobos¹; Julio Labraña²

¹ *Universidad de Talca, Chile*

² *Universidad de Tarapacá, Chile*

La interdisciplina, así como también la transdisciplina, se han posicionado como un tema de la mayor relevancia en las universidades chilenas. Sin embargo, pese a su progresiva incorporación dentro de los lineamientos estratégicos de las instituciones de educación superior, persisten dudas respecto a sus impactos efectivos en los modos de generación y transmisión de conocimiento. Del mismo modo, la inter y transdisciplina se ha desarrollado principalmente en las universidades chilenas mediante experiencias aisladas, ya sea en el trabajo de integración académica, en base a proyectos concretos y modelos de vinculación con actores del territorio, así como también en el desarrollo de prácticas docentes que involucren a diversas disciplinas de conocimiento y su integración en base a la solución de casos concretos, sin resultar, salvo excepciones, en una institucionalización de la inter y transdisciplina.

En base a un trabajo previo de levantamiento de información, realizado los años 2022 y 2023, se propone analizar cómo la interdisciplina se implementa dentro de las universidades chilenas, utilizando para ello una revisión exhaustiva de los planes estratégicos institucionales y entrevistas con directivos de la gestión institucional de las universidades. Adicionalmente, se aplicó un cuestionario a una muestra de académicos de las universidades analizadas, de modo de identificar los impactos de estas políticas a nivel académico. En particular, el trabajo se enfoca en tres elementos, primero, de qué manera la política pública de Ciencia, Tecnología e Innovación impacta en la institucionalización de los enfoques inter- y transdisciplinario a nivel de las Instituciones de Educación Superior; en segundo término, cómo el gobierno de las universidades chilenas impulsa la integración disciplinar y en tercer lugar, a qué desafíos y obstáculos se ven enfrentadas las instituciones y su staff académico para concretar procesos de integración y cambio epistémico.

Palabras clave:

universidades, interdisciplina, institucionalización

País o países del que provienen los autores:

Chile

Inter y transdisciplina: borrando barreras para el abordaje socioeducativo.

Autores: Agustina Cardozo¹; Sandra Chamorro²; Flavia Dudok²; Nadia Macagno²; Joaquín Oviedo¹; Carolina Poggi²; María Fernanda Vázquez²

¹ *Programa de Practicantado en Psicología, Intendencia de Montevideo-Facultad de Psicología. Uruguay.*

² *Proyecto Andamios. Espacio de acompañamiento al aprendizaje de niñas y niños en Primaria común. Intendencia de Montevideo, Departamento de Desarrollo Social, Servicio de atención a la Salud. Uruguay.*

La iniciativa de participar del cuarto Congreso Latinoamericano de Investigación Superior Interdisciplinaria, parte del interés por compartir la experiencia de la implementación de un proyecto piloto socio educativo: Espacio Interdisciplinario de Acompañamiento al Aprendizaje. Es una línea estratégica implementada por la Intendencia de Montevideo en el marco de un proyecto del Departamento de Desarrollo Social, que pondera la atención de infancias y adolescencias de los sectores más vulnerables, ejecutada en dos Policlínicas del Servicio de Atención a la Salud. Su objetivo es contribuir con la inclusión educativa de infancias en tránsito escolar de primaria común, que presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje. Las disciplinas que conforman el equipo son: Fonoaudiología, Pedagogía, Psicología, Psicomotricidad y Trabajo Social. El proyecto refiere a una estrategia de abordaje integral e interdisciplinario, desde una perspectiva de Derechos, con el propósito de que los niños y niñas puedan acceder, permanecer y completar su educación formal, con base en los principios de justicia social. Se caracteriza por la flexibilidad en las modalidades de abordaje según el monitoreo constante del proceso transitado y de los indicadores evaluados, así como de los emergentes que puedan interferir. El enfoque interdisciplinario, junto con la familia, la escuela y los diferentes actores institucionales presentes en la comunidad, representa un eje trascendental para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento, promoviendo la desestigmatización. Desde finales del 2022 hasta la actualidad han transitado por el proyecto más de cien niños y niñas. El hecho de que las dificultades en el tránsito escolar sean en general de origen multifactorial, justifica el abordarlas desde diferentes miradas. La integración de los distintos enfoques y perspectivas, con la consideración tanto de los factores individuales como contextuales, permite abordar las necesidades de forma holística desde una perspectiva transdisciplinaria.

Palabras clave: Interdisciplina, Transdisciplina, Educación, Salud Integral

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Promoción de alimentación saludable en escolares de una institución educativa rural andina

Autores: Daphny Maria Chavez Rebatta¹; David Miguel Lopez Garcia¹; Alvaro Alfredo Navarro Robles¹

Co-autor: Hitler Jesus Garcia Montalvo ²

¹ *Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Perú*

² *Institucion Educativa San Juan De Bosco De Yanama, Ancash, Perú.*

En las zonas rurales más alejadas del territorio peruano existe una gran escasez de información sobre una buena alimentación saludable, una de ellas Yanama, perteneciente a la provincia de Yungay, región Ancash, ubicada al norte del Perú, con una altitud de 3375 m.s.n.m. El objetivo del estudio fue de evaluar los conocimientos sobre la alimentación saludable antes y después de una intervención educativa. En la Metodología se seleccionó a 50 estudiantes de ambos sexos a través de un muestreo por conveniencia, se obtuvo el asentimiento informado de los padres para la participación. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario teniendo como base la pirámide nutricional de la Organización Mundial de la Salud, instrumento válido y confiable (0.80 alfa de Cronbach), realizando mediciones antes y después de la intervención educativa. La intervención fue de 2 meses, en este tiempo se realizó un trabajo conjunto entre los estudiantes de enfermería y los docentes de dicha institución, se realizaron 8 sesiones (informativas y demostrativas). El procesamiento de los datos fue con el programa SPSS V29.0.2, para evaluar el impacto de la intervención educativa de alimentación saludable se usó la prueba estadística de Mac Nemar, y para comparar los datos obtenidos en conocimiento se utilizó el coeficiente de variación. En los resultados del pretest se encontró 40% de deficiencia respecto a los conceptos básicos de alimentación saludable, luego la intervención educativa se observó un incremento en los valores al 47% en el post test. Se concluye que el trabajo conjunto realizado por los estudiantes de enfermería y los docentes de la institución educativa logra una mejora en los conocimientos y hábitos de alimentación saludable en los escolares, pero aún es necesario investigar otros factores que están afectando estas prácticas de salud.

Palabras clave:

Alimentación saludable, promoción de la salud, intervención

País o países del que provienen los autores:

PERÚ

Competencias y aptitudes del profesorado en formación para el trabajo con familias

Autor: Pedro Ernesto Moreira Gregori¹

Co-autor: José Alexis Alonso Sánchez ¹

¹ *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

El desarrollo de las capacidades interpersonales y de comunicación de los egresados universitarios es de suma importancia. La capacidad para trabajar en comunidad educativa con las familias de los estudiantes de primaria, secundaria y formación profesional, es un área de particular interés. En este estudio analizamos las valoraciones de los estudiantes de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil, así como de los estudiantes del Máster del Profesorado. Focalizándonos en la interdisciplinariedad de la submuestra de los estudiantes del Máster (egresados de: Artes, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades e Ingenierías). Competencias y capacidades: La diversidad en la autopercepción de capacidades puede estar relacionada con los resultados esperados de cada disciplina. Las Humanidades y las Ciencias Sociales tienden a proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tratar efectivamente con la diversidad de contextos familiares. Mientras que desde las Ciencias y las Ingenierías se comienza a reconocer y valorar la importancia de las habilidades interpersonales y comunicativas. Esta evolución en los currículos universitarios señala un reconocimiento de la importancia de la formación interdisciplinaria y de habilidades transversales en todos los campos de estudio. Aptitudes y motivaciones: Las Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales junto con Artes y Humanidades destacan en su motivación para implicar a las familias en la vida del centro educativo. Este enfoque colaborativo con las familias probablemente se deba a la orientación práctica de estas disciplinas, las cuales comúnmente requieren del trabajo directo con comunidades y grupos familiares. La percepción positiva entre los egresados de campos técnicos sobre su capacidad para trabajar con las familias sugiere una transformación de los currículos para incluir más formación en habilidades sociales y colaborativas. Las instituciones educativas deberían notar estas tendencias para continuar mejorando los currículos y la formación en habilidades sociales y capacidades comunicativas.

Palabras clave:

Competencias, aptitudes, profesorado en formación, familias

País o países del que provienen los autores:

España

Economía y política en Brasil: procesos de investigación interdisciplinaria

Autor: Gabriela Mordecki Pupko¹

Co-autores: Nastasia Barceló²; Camilo López Burian³; Joaquín Torres Pérez¹

¹ *Facultad de Ciencias Económicas y Administración - Universidad de la República - Uruguay*

² *Facultad de Derecho, Universidad de la República. Uruguay*

³ *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay*

Este trabajo analiza cómo el ciclo político –y la economía política asociada- afecta la incertidumbre de los empresarios industriales en Brasil, y cómo esto impacta en la actividad económica. La incertidumbre es medida con un indicador construido a partir de la metodología propuesta por Claveria (2019), que refleja las discrepancias en las respuestas de los empresarios. Como factores explicativos de la variación de la incertidumbre de este grupo, uno de los más importantes de las élites económicas brasileñas, se toman una serie de variables que dan cuenta de la dinámica del ciclo político brasileño para dar cuenta de los vaivenes institucionales y las variaciones en el relacionamiento de los principales actores del sistema político brasileño. La delimitación del trabajo toma como punto de partida la crisis económica internacional de 2008, el fin del segundo mandato de Lula da Silva y la asunción de Dilma Rousseff y se extiende hasta el período post pandemia y el primer año del tercer mandato de Lula (2023). Este período presenta una varianza significativa en nuestra variable dependiente (incertidumbre de los industriales) en un contexto con crisis políticas, institucionales y cambios de gobiernos que recorren desde la centro izquierda hasta la ultraderecha. Además de presentar el trabajo y sus principales hallazgos preliminares, en tanto producto, se compartirán reflexiones sobre las estrategias asumidas durante el proceso de investigación donde el equipo construyó diálogos y acuerdos interdisciplinarios, tanto en lo teórico como en lo metodológico, para el abordaje del problema de investigación aplicado al caso brasileño.

Palabras clave:

Brasil, Economía, Incertidumbre, Ciclo político

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Investigación interdisciplinaria con grupos multidisciplinarios en ciencias y humanidades

Autor: María de la Paz Ramos-

Lara¹ *UNAM*

En este trabajo se presentaran los resultados de una experiencia llevada a cabo en el Laboratorio de Investigaciones Interdisciplinarias y Ciencias de la Complejidad (LIICC) de la Universidad Nacional Autónoma de México, con un grupo de académicas y académicos tanto de las ciencias como de las humanidades para llevar a cabo una investigación de carácter interdisciplinario en el área de la Historia de la Ciencia. La interacción con el equipo de trabajo fue satisfactoria y los resultados fueron publicados en un artículo de una revista internacional con arbitraje riguroso. En la exposición se hablará de las ventajas de los trabajos de investigación colectivos de carácter interdisciplinario respecto a los individuales, y de las estrategias llevadas a cabo para lograr una buena comunicación con académicos formados en campos de conocimiento totalmente diferentes.

Palabras clave:

Investigación interdisciplinaria, Historia de la Ciencia.

País o países del que provienen los autores:

México

Interfaz academia-políticas públicas: Análisis crítico de experiencias en alimentación y nutrición

Autores: Gastón Ares¹; Alejandra Girona²

¹ *Facultad de Química, Universidad de la República, Uruguay*

² *Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Uruguay*

La malnutrición en todas sus formas es uno de los principales problemas de salud pública a nivel internacional y nacional. Su abordaje requiere la generación de nuevas políticas públicas efectivas basadas en evidencia generada a través de enfoques inter y transdisciplinarios. Para ello, la vinculación entre la academia y las personas responsables de la formulación de políticas públicas es fundamental. En este contexto, el objetivo del trabajo es describir y analizar críticamente diferentes experiencias de vinculación del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar con políticas públicas en alimentación y nutrición. La vinculación del Núcleo con las políticas públicas se ha desarrollado a través de esquemas de asesoramiento interno (participación en grupos de trabajo) y externo (consultorías o proyectos de investigación conjuntos). Se identificaron una serie de elementos que actuaron como facilitadores o barreras para la vinculación entre la academia y tomadores de decisión. La credibilidad y experiencia acumulada en la temática fueron los principales facilitadores para la vinculación con tomadores de decisión en materia de política pública, seguido de la generación de vínculos de confianza. En este sentido, la incorporación de tomadores de decisión como parte del equipo de proyectos de investigación facilitó la articulación de saberes, aumentando en general el impacto de los resultados en la política pública. En lo que respecta a las barreras para la incorporación de conocimiento científico en las políticas públicas se identificaron la falta de compromiso político sobre la temática, la financiación poco frecuente de investigación por parte de organismos tomadores de decisión, dificultades de comunicación, sincronización y socialización de resultados, la falta de transparencia sobre mecanismos de adjudicación de consultorías, falta de coordinación interinstitucional, y problemas de vinculación a la interna de las instituciones. A partir del análisis realizado se derivan una serie de recomendaciones para fortalecer la interfaz academia-políticas públicas.

Palabras clave:

políticas públicas, interfaz academia-políticas públicas

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Educación ambiental y acción colectiva en la zona costera del departamento de Rocha, Uruguay.

Autor: Natalia Verrastro¹

Co-autor: Dione Kitzmann²

¹ *Departamento Interdisciplinario de Sistemas Costeros y Marinos, Centro Universitario de la Región Este / Universidad de la República Rocha - Uruguay*

² *Programa de Pós-graduação em Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil.*

La educación ambiental (EA) es un elemento clave para contribuir a la transformación de las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. La investigación educativa juega un papel fundamental en la recuperación de bienes comunes permitiendo conocer y mejorar las dinámicas de relación entre los individuos/colectivos y su ambiente, considerando aspectos sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y su impacto en la formación. Los procesos de constitución de los individuos se configuran a través de un recorrido formativo, que va de la conciencia a la ciudadanía ambiental. Para lograr avances significativos necesitamos crear espacios que habiliten la investigación dinamizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una agenda común, conociendo las iniciativas, percepciones, discursos, prácticas y aprendizajes junto a los colectivos. En la costa Este de Uruguay existen colectivos organizados que desarrollan proyectos locales de perfil socio ambiental que enfrentan dificultades para dar continuidad a los procesos y lograr incidir efectivamente en la gestión de sus territorios. Es importante recuperar y sistematizar estas experiencias y obtener sus lecciones aprendidas, oportunidades, limitaciones y desafíos a futuro. Esta investigación analiza experiencias de acción colectiva en la recuperación de bienes comunes costeros y discute sus aportes a la EA, desde la perspectiva de la gestión integrada en la costa de Rocha. El tipo de experiencias analizadas son iniciativas financiadas por fondos institucionales y el periodo temporal va desde 2011 al 2021. A través de un proceso de investigación acción y del diálogo de saberes se sistematizan las experiencias para la recuperación crítica de la historia. Los aprendizajes buscan aportar criterios útiles para otras prácticas. Apertura a la replicabilidad de dichos criterios, pero en el sentido de inspiración creadora para reinventarlos. En esta ponencia se presenta la caracterización del entramado de experiencias, sus contribuciones a la EA y la gestión integrada.

Palabras clave:

educación ambiental, acción colectiva, diálogo de saberes

País o países del que provienen los autores:

Uruguay y Brasil

Modelo de capacitación e innovación docente para promover la formación interdisciplinaria

Autor: Carola Bruna Jofré¹

Co-autores: Carolyn Fernández Branada ²; José Leonardo Guzmán González ³; Camila Hidalgo Campos ⁴; Alejandra Ilabaca Faúndez ⁴

¹ Dirección de Docencia y Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de Concepción, Chile.

² Dirección de Docencia y Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile.

³ Facultad de Ciencias Biológicas y Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Concepción, Chile.

⁴ Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Concepción, Chile.

Actualmente es ampliamente discutido que la interdisciplina es una necesidad para resolver los problemas complejos que aquejan a la sociedad y para avanzar hacia un futuro sostenible, enfatizando en el rol de la educación superior en la implementación de nuevas aproximaciones para el aprendizaje y la práctica universitaria con impacto en las comunidades. En este contexto, surge el proyecto institucional UCO21102 Interdisciplina en la Formación e Investigación en la Universidad de Concepción, Chile. En este trabajo se presenta el modelo y resultados del Eje Formación Interdisciplinaria de dicho proyecto, basado en proveer experiencias de capacitación docente en los niveles conocimiento, valoración e implementación, y co-creación, y ofrecer fondos de apoyo orientados a proveer nuevas experiencias interdisciplinarias para el estudiantado (creación de asignaturas complementarias y electivas, propuestas de trabajos de fin de carrera interdisciplinarias, y estadías estudiantiles interdisciplinarias), en el marco del modelo educativo y del plan estratégico institucional. La estrategia se enfoca principalmente en el docente como agente de cambio a través de la innovación educativa. Se presenta el alcance de las instancias implementadas a la fecha, consistente en alrededor de 600 certificaciones de talleres y 45 proyectos adjudicados que impactan a estudiantes de diversas carreras de pregrado y programas de postgrado, en las cuales se aprecia un alto interés de los docentes por responder al desafío de capacitarse, colaborar e innovar. Así también, se identifican las oportunidades y los factores obstaculizadores para avanzar a impactar en el currículum. La reflexión final es que la interdisciplina es una ruta en construcción, que requiere de todos y todas para definir e implementarla en la formación universitaria.

Palabras clave:

formación, innovación, capacitación, fondos concursables

País o países del que provienen los autores:

Chile

Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad: Recursos y Reflexiones de una perspectiva de América Latina

Autor: Luis Diego Soto Kiewit¹

Co-autores: Silvia Argüello Vargas ¹; Viviana Salgado

Silvia ¹¹ *Universidad Nacional, Costa Rica*

El capítulo responde al creciente interés en la interdisciplinariedad (ID) y la transdisciplinariedad (TD) en las instituciones de educación superior, específicamente obedece a la necesidad de orientar en los recursos disponibles para el desarrollo de este tipo de iniciativas en el contexto costarricense. Interesa atender esa necesidad de acceso a recursos que permitan responder el “como”, es decir, dar acceso a trabajos y herramientas que contribuyan a los equipos o personas interesadas en formular y desarrollar proyectos ID y TD. La reflexión busca responder tres preguntas básicas: la primera con una lógica más descriptiva es: ¿Qué recursos y herramientas pueden emplearse en proyectos colaborativos de ID y TD? la dos siguientes en una lógica más reflexiva son: ¿Cuál es su utilidad práctica en el desarrollo de estos proyectos? y ¿Cuál es la importancia del contexto de producción y aplicación estos recursos? La sistematización de insumos prácticos se justifica en la importancia de proporcionar orientación y herramientas a equipos multidisciplinarios que enfrentan desafíos en proyectos de investigación o extensión ID o TD. Adicionalmente reflexiona sobre una crítica que se realiza a los estudios sobre ID y TD, que se ejemplifica en la “paradoja de la bicicleta”, esto con el interés de responder esa línea de cuestionamientos y argumentar en favor de esta área de investigación y la puesta a disposición de recursos para apoyar es tipo de iniciativas. Por último, se destaca la importancia de adaptar o generar recursos en el contexto latinoamericano, ya que muchas de las herramientas disponibles están diseñadas para otros escenarios y pueden no ser totalmente aplicables en la realidad social, económica y cultural de la región. Este capítulo coloca a disposición insumos para la ID y TD, a la vez que reflexionar sobre su importancia y la necesidad de producción en el contexto latinoamericano.

Palabras clave:

Multidisciplinar, Interdisciplinar, Transdisciplinar

País o países del que provienen los autores:

Costa Rica

Fortalecimiento de la Interdisciplina en la Universidad de Concepción, Chile

Autores: Leonardo Guzmán¹; Carola Bruna²; Alejandra Ilabaca³; Camila Hidalgo³; Alfonso Fernández⁴; Michelle Tobar⁵; Bárbara Inzunza¹; Paula Herrera³; Andrea Rodríguez³

¹ *Facultad de Ciencias Biológicas, Universidad de Concepción, Chile*

² *Dirección de Docencia, Universidad de Concepción, Chile*

³ *Vicerrectoría de Investigación, Universidad de Concepción, Chile*

⁴ *Facultad de Arquitectura, Geografía y Urbanismo, Universidad de Concepción, Chile*

⁵ *Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Concepción, Chile*

La Universidad de Concepción, una institución privada de derecho público orienta su quehacer hacia aspectos clave del progreso nacional, destacándose a nivel latinoamericano. El Ministerio de Educación de Chile impulsa el desarrollo de áreas estratégicas prioritarias para la educación superior mediante fondos de desarrollo institucional universitarios, que establecen compromisos enfocados en actividades específicas asociadas a indicadores institucionales.

Una de estas áreas prioritarias es la promoción e implementación de la formación e investigación interdisciplinaria, dirigida a problemas complejos propios de las naciones en desarrollo. En 2021, nuestra universidad obtuvo fondos para implementar el Proyecto Fortalecimiento de la Interdisciplina en Formación e Investigación en la Universidad de Concepción (UCO21102), cuyo término está previsto para este año.

El objetivo de este trabajo es presentar la estrategia implementada en el proyecto UCO21102 para promover la dimensión interdisciplinaria en la Universidad. Este proyecto se centra en seis aspectos fundamentales: 1) Realización de un diagnóstico que identificó las concepciones y los factores obstaculizadores y facilitadores para desarrollar la interdisciplina en la institución 2) Ejecución de fondos concursables internos, con la elaboración de bases concursales para difundir y aplicar la interdisciplina, 3) Realización y difusión de actividades interdisciplinarias para fortalecer una cultura de integración de disciplinas, 4) Convocatoria a una amplia discusión del concepto de interdisciplina adecuado para nuestra institución, 5) Presentación de sugerencias de modificación de normativas para facilitar la creación de instancias de formación interdisciplinaria, 6) Diseño de un plan de capacitación docente para promover la comprensión, valoración e implementación de la formación interdisciplinaria.

Esta experiencia enfatiza en la necesidad de una estrategia transversal para avanzar en la instalación de la interdisciplina. Si bien hay barreras culturales y académicas, la activa participación del cuerpo académico en las múltiples instancias ofrecidas por el proyecto UCO21102, demostrando la voluntad de integrar la interdisciplina en el quehacer universitario.

Palabras clave:

Interdisciplina, formación interdisciplinaria, investigación

País o países del que provienen los autores:

Chile

Transformando la ciencia, desde y para el Territorio: Construcción de proyectos con enfoque inter y transdisciplinario para desarrollar Innovaciones transformativas

Autor: Gabriela Bawarshi¹

¹ *Universidad de Chile, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Chile.*

Las entidades educativas deben transformarse en espacios de convergencia y co-creación para abordar los problemas complejos de la sociedad. Esto implica facilitar la interacción entre diversos actores sociales, como la sociedad civil, agencias gubernamentales, sector privado y academia. Tal transformación requiere un cambio epistemológico y cultural dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), así como la reorientación de políticas e instrumentos de investigación y desarrollo (I+D). Estos cambios deben promover nuevas formas de construir conocimiento para el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI), dirigidas a los desafíos territoriales y el bienestar social, la inclusión y la sostenibilidad económica y ambiental.

Se analiza la iniciativa de la “Red de Innovación Transdisciplinaria” de la Universidad de Talca, Chile, en colaboración con el Science Research Unit (SPRU) de la Universidad de Sussex. Se examina en profundidad el proceso y las estrategias utilizadas para la creación de una red de investigadores basada en enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios con perspectiva de género, así como los desafíos que enfrenta su implementación dentro de la Universidad.

Palabras clave:

Innovación, territorio, interdisciplina y transdisciplina

País o países del que provienen los autores:

chile

Perspectiva de género: Aportes para la apertura de la ciencia hacia la inter y transdisciplina

Autor: Gabriela Bawarshi¹

¹ *Universidad de Chile, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Chile.*

La perspectiva de género está estrechamente ligada al desarrollo de la inter y transdisciplina. Aunque estos conceptos han evolucionado de forma independiente, la inclusión de la perspectiva de género nos ha permitido desafiar los dualismos arraigados y resaltar propuestas para su superación, promoviendo la apertura hacia la otredad y la complejidad. Además, las perspectivas interseccionales enfatizan la importancia de considerar múltiples factores que se yuxtaponen en los mecanismos de exclusión e inclusión. De esta manera, podemos ver la interrelación entre el género, y la inter y transdisciplina en diferentes niveles; primero un ámbito individual en el que las mujeres son las más proclives a realizar colaboraciones interdisciplinarias, y diluir el límite de sus ámbitos disciplinares. Y por otro lado, un ámbito epistemológico que posiciona ambos enfoques como críticos de las divisiones parceladas en la construcción de conocimiento y bienestar.

Palabras clave:

Perspetiva de género, complejidad, inter y transdisciplina

País o países del que provienen los autores:

chile

Situación de calle en Montevideo: derechos humanos, interdiscipliniedad y coparticipación

Autores: Sebastián Aguiar¹; Gerardo Sarachu²

¹ *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay*

² *Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Udelar, Uruguay*

Uno de los temas que ha cobrado mayor notoriedad en el debate y la agenda pública en Uruguay en los últimos años es el problema de la situación de calle. El sostenido aumento del número de personas y sus condiciones de vida, junto al surgimiento en 2018 de un colectivo auto gestionado “Ni todo está perdido” (Nitep) son hechos que reclaman de la academia un abordaje novedoso en la producción de conocimiento que contemple las experiencias de quienes padecen esta situación. Un equipo de docentes de diferentes disciplinas y servicios universitarios, organizados en el Núcleo del Espacio Interdisciplinario “Situación de calle”, acompaña a Nitep y desarrolla distintos proyectos de investigación basados fuertemente en la aplicación de metodologías participativas. En esta ponencia nos proponemos reflexionar conjuntamente sobre el proceso, las estrategias metodológicas empleadas en la co-producción de conocimiento y presentar algunos de los resultados obtenidos en el periodo. Por último, se procura aportar diseño de acciones preventivas y de construcción de ciudadanía de personas con experiencias de calle.

Palabras clave:

situación de calle , interdisciplina, métodos participativos

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Reflexión sobre una experiencia de codiseño de software para investigación cualitativa

Autores: Alejandro Adorjan¹; Magela Cabrera Castiglioni²; Soledad Morales²; Camila Rojas²; Rosalía Winocur²

¹ *Universidad ORT Uruguay*

² *Facultad de Información y Comunicación. Universidad de la República. Uruguay*

Se comparte una reflexión sobre una experiencia entre dos equipos de investigación con formaciones disciplinares y hábitos de trabajo muy diferentes, reunidos con el propósito de co-diseñar y prototipar un software para procesamiento de información en el marco de la investigación cualitativa. Dicha experiencia, tuvo lugar en el marco del proyecto “Curaduría y exploración semánticas de colecciones de datos resultantes de metodologías de investigaciones híbridas”(Fondo María Viñas de ANII), cuyo objetivo general es ampliar el abordaje de la temática de curaduría y exploración de datos para investigaciones científicas realizadas con metodologías mixtas cualitativas y cuantitativas, a través de la instrumentación de actividades de adquisición, validación, análisis y publicación de colecciones de datos, que aporten conocimiento científico y técnico para la innovación y la práctica profesional y académica, trabajando desde el enfoque Human-in-the-loop, integrando los métodos interpretativos con los métodos basados en inteligencia artificial. La experiencia desarrollada consistió en que un equipo de investigadoras de la Facultad de Información y Comunicación de la Udelar diseñe e implemente un proyecto de investigación sobre prácticas de estudio entre estudiantes de la Licenciatura en Comunicación. El equipo estuvo acompañado de un referente del equipo de la Facultad de Ingeniería de manera que el diseño del software integre los requerimientos de la investigación. En el proceso de un año de duración, surgieron diversas dificultades que debieron ser abordadas en post del objetivo del proyecto y se pudieron observar algunas formas de diálogo posible entre equipos de investigación provenientes de diversas formaciones disciplinares.

Palabras clave:

Investigación cualitativa, Interdisciplina

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Memoria y género: caminos para memorializar sin exclusiones

Autor: Flor de María Meza¹

Co-autor: Carmen Aroztegui¹

¹ SCEAM

El 27 de junio de 2023 se inauguró en las inmediaciones del Palacio Legislativo el Memorial de Mujeres del Uruguay, fruto de la organización y lucha de un grupo de mujeres ex presas (Grupo) cuyo objetivo es rescatar la memoria frente a la cultura del olvido y la impunidad.

Acompañando este proceso, desde sus inicios, integrantes del SCEAM (Udelar), de disciplinas como la visualización en Arquitectura y el Derecho con perspectiva de género, venimos trabajando con el Grupo en diferentes acciones. Entre ellas, la producción de una lista de 1758 nombres que está impresa en las columnas del memorial.

En este proceso identificamos dos tensiones: (i) la dificultad en la creación de una lista completa de ex presas políticas y (ii) el desencuentro con el colectivo en la definición de quiénes serían memorializadas.

La producción de esta lista tomó como base archivos y publicaciones alimentadas por el Grupo en la reconstrucción de sus memorias. En este contexto, el Grupo definió que quienes deberían aparecer eran las mujeres que tenían una constancia escrita de su reclusión o eran identificadas por integrantes del mismo.

Desde el equipo de SCEAM consideramos que no correspondía dejar afuera los nombres de mujeres que fueron detenidas y se autoidentifican como ex presas políticas pero que tenían la documentación probatoria al momento de la realización del Memorial.

Valoramos la construcción del Memorial, un lugar donde puede anclar la memoria y el reconocimiento a la lucha de estas mujeres, tanto tiempo invisibilizadas. Sin embargo, frente a la dificultad de crear una lista que incluya a todas las ex presas, nos planteamos otras formas de memorializar. La definición de víctima y las obligaciones del Estado para reparar, incorporada por la ONU (2005), abre otros caminos para memorializar a todas las personas afectadas por el terrorismo de Estado en Uruguay.

Palabras clave:

Memoria, género, terrorismo de Estado, Uruguay, DDHH

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Itinerarios multidisciplinares en el abordaje de la actualidad del Terrorismo de Estado en el Uruguay

Autores: Bruno Fabricio Andreoli Marrero¹; Federico Caetano Grau²; Catalina Carrasco Morales²; Lucía Lahour-guette Lapetina³; Sofía Massia Germano³

¹ *Instituto de Investigaciones Feministas y de Género de la Universidad Complutense de Madrid, España*

² *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Universidad del Trabajo del Uruguay, Tecnicatura en audiovisual, Uruguay*

Esta ponencia presenta un proyecto multidisciplinar en proceso, centrado en las experiencias y sentidos que las nuevas generaciones de familiares de personas ex presas políticas le otorgan a la dictadura militar uruguaya (1973-1985). Antecedentes regionales han referenciado el carácter traumático e inflexible de los efectos psicosociales del terrorismo de Estado, inscribiendo, a través de mecanismos de violencia material y simbólica, huellas y laceraciones cuyos efectos trascienden la vivencia directa y generan anclajes intergeneracionales. Si bien Uruguay cuenta con una tradición robusta de debates e investigaciones sobre los rasgos más perniciosos del proceso dictatorial, escasean los espacios públicos que incorporen una lógica de memoria crítica, a través de la integración de diálogos intergeneracionales reflexivos que ayuden a la tramitación colectiva de los pasados traumáticos.

El equipo organizó conversatorios públicos con el objetivo de intercambiar sentidos, opiniones y reflexiones sobre la actualidad de las repercusiones de la última dictadura uruguaya en la tercera generación. La propuesta incluyó la proyección de material audiovisual construido por el equipo, oficiando como disparador para los posteriores intercambios con las personas asistentes. Este audiovisual documental consistió en el registro de experiencias verbalizadas en un grupo de discusión entablado por seis nietas de expresas políticas. Desde un compromiso activo con la propuesta, los participantes generaron resonancias intergeneracionales diversas, produciéndose intercambios inauditos donde emergieron relatos y experiencias desconocidas a nivel intrafamiliar. Actualmente nos encontramos aunando esfuerzos para darle continuidad al proyecto y configurar espacios similares para el 2024. En la ponencia se comunicarán las estrategias empleadas para realizar actividades en el medio desde múltiples campos disciplinares. Éstas incluyen la articulación de perspectivas sociológicas, psicoanalíticas e históricas. También se revisará su vínculo potencial con la exposición audiovisual para trabajar herencias traumáticas.

Palabras clave:

Dictadura, Generaciones, Trauma, Relatos, Memoria

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Una experiencia interdisciplinaria e intergeneracional para la creación de cortometrajes sobre envejecimiento.

Autor: Denisse Torena Carro¹

Co-autores: Virginia Cavallaro²; Lucía Cousillas²; Carolina A Guidotti Gonzalez³; Mónica Lladó³; Fabrizio Roberto²; Belén Rodríguez²; Federico Santo²

¹ *Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo*
² *Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo*
³ *Facultad de Psicología*

Durante el segundo semestre de 2023, se llevó a cabo una experiencia interdisciplinaria entre docentes del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología y docentes y estudiantes de la unidad curricular Producción Audiovisual Cinética II, del 3º año de la Licenciatura de Diseño de Comunicación Visual de la UDELAR. La propuesta, que se acopla a una de las líneas de trabajo del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn-UDELAR), consistió en trabajar la temática del envejecimiento, invitando a la reflexión acerca de prejuicios y estereotipos en torno a la vejez, con el objetivo de problematizarlos a través de la realización de cortometrajes. Se comenzó con un taller introductorio, coordinado por docentes de Psicología, propiciando una primera etapa de reflexión sobre la temática. Luego, los estudiantes, divididos en equipos y roles de trabajo, trabajaron en la creación de historias recorriendo las etapas de preproducción, producción y postproducción de piezas audiovisuales, orientado por docentes de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual. En el rodaje participaron actores y actrices mayores, y se contó con la colaboración de la Asociación Uruguaya de Animadores y Auxiliares Gerontológicos. Se desarrollaron un total de 24 cortometrajes que fueron exhibidos en dos festivales: el II Festival Internacional de Cine sobre Envejecimiento: Miradas a través del tiempo, en un bloque estudiantil fuera de competencia, y en el V Fadu Film Festival, instancias que permitieron intercambio y la reflexión con el público. Como evaluación del proceso, destacamos que la propuesta permitió generar un espacio de reflexión sobre el envejecimiento, propiciando que el alumnado se vinculara y co-creara con personas mayores como miembros de un equipo de trabajo horizontal, habilitando asimismo un espacio de reflexión acerca del envejecimiento propio, que en algunos casos era un tema impensado.

Palabras clave:

envejecimiento, audiovisual, cortometrajes, prejuicios

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Abordaje interdisciplinario de la Esclerosis Lateral Amiotrófica en el CELAU

Autores: Laura Martínez-Palma¹; Ana García-Pérez²

Co-autores: Lucía Colombo³; Viviana Bella⁴; Natalia La-Rocca⁵; María Noel Gularte⁶; Carolina Rius Menéndez

⁷; Eric David Romero Atencio⁸; Erik Winiarski⁹; Florencia Artola¹⁰; Elisa Demicheli¹¹; Andrea García¹²

¹ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay (CELAU), Hospital de Clínicas y Unidad Académica de Histología y Embriología, Facultad de Medicina, Universidad de la República.

² Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad de Cuidados Paliativos, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

³ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

⁴ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad de Cuidados Paliativos, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

⁵ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Escuela de Nutrición, Universidad de la República. Uruguay

⁶ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Fonoaudiología, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

⁷ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Fundación Tenemos ELA Uruguay. Uruguay

⁸ Universidad de la República

⁹ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas y Unidad Académica de Histología y Embriología, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

¹⁰ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Neumología, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

¹¹ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas y Unidad Académica de Neurología, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

¹² Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay. Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

El CELAU (Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica -ELA- del Uruguay) tiene como objetivo promover el abordaje interdisciplinario e integral de la ELA en todo el país. La ELA es una enfermedad neurodegenerativa que genera pérdida progresiva de fuerzas y movilidad, y altera la deglución, la articulación de palabras y la ventilación. Demanda un abordaje interdisciplinario por la diversidad de áreas afectadas, que requieren de atención y cuidados específicos con conocimiento de las bases biológicas y del fuerte impacto familiar, económico y social que genera la enfermedad. La finalidad principal es mejorar la calidad de vida de las personas afectadas. En esta presentación compartimos el trabajo realizado por el CELAU, cuyos objetivos específicos incluyen impulsar la generación de conocimiento interdisciplinario sobre ELA y su difusión, así como brindar formación y asesoramiento sobre la ELA y su abordaje interdisciplinario al personal de salud, instituciones, personas afectadas y la sociedad en general. Las actividades que realiza el equipo comprenden 1) asistencia en policlínica y a distancia, 2) la enseñanza e investigación, mediante seminarios académicos y reuniones de discusión de resultados de proyectos, organización de jornadas académicas (para pregrados, posgrados académicos y profesionales, y como formación para profesionales de distintas áreas de la salud y sociales) y tutorías de estudiantes de pregrado y posgrado en sus investigaciones, 3) la extensión y actividades en el medio, brindando asesoramiento a personas afectadas a través de la fundación Tenemos ELA, organizando y participando en talleres para y en conjunto con los afectados por la enfermedad (personas diagnosticadas, familiares, cuidadores, voluntarios de la ONG). Consideramos muy importante el fortalecimiento del CELAU por ser un espacio donde desarrollar todas las funciones universitarias sustantivas brindando un servicio a la sociedad.

Palabras clave:

ELA, interdisciplina, integralidad, salud

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Obstáculos epistemológicos en el aprendizaje de la biología reproductiva en vegetales

Autores: Julieta Revetria¹; Diego Suarez

Vespa¹ *ANEP-Consejo de Formación en*

Educación

La siguiente investigación educativa presenta un estudio longitudinal realizado en las cohortes 2021- 2022 de estudiantes de Profesorado en Ciencias Biológicas del Consejo de Formación en Educación (CFE) en sus dos modalidades de cursado: presencial y semipresencial. El mismo asume un enfoque interdisciplinario e involucra a docentes de Didáctica y Botánica. Partimos de visión interpretativa de las evidencias de aprendizaje, para el análisis de las causas que implican que los estudiantes no logren una comprensión profunda de la biología reproductiva en vegetales, al visibilizar aquellos obstáculos epistemológicos que impiden la apropiación de este tema. El abordaje metodológico propuesto se compuso de dos fases de intervención. La primera de ellas consistió en el diseño de un instrumento para la recolección de datos sobre preconcepciones en torno a la biología reproductiva, aplicado de forma aleatoria a estudiantes del primer y segundo año del profesorado que no habían cursado Botánica. Mientras que la segunda fase consistió en la aplicación de actividades basadas en el modelo de enseñanza basada en problemas, en aquellos estudiantes que cursan la asignatura Botánica I del tercer año del profesorado en dos instancias. De los resultados obtenidos y a partir de las evidencias de aprendizaje relevadas en los y las estudiantes, podemos plantear que existen concepciones de la biología reproductiva en animales que son utilizadas para explicar los ciclos re- productivos en los vegetales, pero de forma errónea o equivocada. Con respecto a la interpretación de los ciclos reproductivos en vegetales se constata una restringida comprensión de los conceptos de haploidía, diploidía, meiosis, gametos, y fases nucleares. A pesar de esto, cuando los obstáculos son identificados y abordados desde la enseñanza de la Botánica, se logran impactos positivos en los esquemas mentales preexistentes de las y los estudiantes.

Palabras clave:

Botánica, Enseñanza de las Ciencias, Prácticas Educativas

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La experiencia desde la interdisciplina en la promoción de ambientes saludables

Autor: Laura Sasías¹

Co-autores: Adriana González Segredo²; Estefanía Ronca³

¹ *Facultad de Derecho*

² *Facultad de Enfermería*

³ *CIO Salud*

La experiencia interdisciplinaria surge del trabajo de tres disciplinas (Derecho, Enfermería, Cio Salud) donde dialogan desde tres docentes que comparten espacio en CENUR. Fueron nombradas, para conformar el Equipo Técnico cumpliendo con art. 10 de Ordenanza de UDELAR (con iguales funciones que Unidad Central). Por razones presupuestales no les fue posible comenzar a funcionar y cumplir con la gestión de trámites. A pesar de lo antedicho y como equipo interdisciplinario, comenzaron a trabajar en la prevención de violencias, siguiendo también las normas institucionales, nacionales e internacionales, entre otras con estudiantes que inician ciclo universitario. Continuando con ese camino, se presentó en Educación Permanente propuesta estudiantes universitarios, egresados, funcionarios, docentes, profesionales de la salud, y demás interesados sobre temática: Salud Mental, cuidados, prevención y gestión (a la salud). Dos encuentros semanales de 3 horas. La Salud (Mental) como derecho fundamental es el eje transversal: punto de partida para prevenir ambientes saludables, teniendo como derecho objetivo desde las normas, que aportan un marco regulatorio. También la Salud (Mental) es el objetivo que instalar en todos los ambientes (de trabajo y de estudio). El Derecho suma el análisis de las normas y posibles casos a trabajar en modalidad taller (debate entre los participantes). La Enfermería: desde la prevención, cuidados y gestión de la salud poblacional y la Psicología desde el trabajo sobre posibles consecuencias ante ambientes insanos, con violencias; y a su vez desde qué prácticas es posible contribuir a los objetivos marcados, buscando una disminución de violencias en los ambientes referidos. El objetivo también es que, a través del diálogo entre las disciplinas, los participantes aprehendan y repitan con sus pares las fortalezas de ambientes saludables. La evaluación se hará desde la resolución en subgrupos, de un caso aplicando lo trabajado.

Palabras clave:

Interdisciplina-Ambientes saludables-Derecho

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Vejez y envejecimiento: interdisciplina y políticas públicas en Uruguay

Autores: María Carbajal¹; MARIANA PAREDES¹; Adriana

Rovira¹ *Universidad de la República*

Con esta presentación nos proponemos aportar al rol clave de la interdisciplina en el abordaje de la temática de vejez y envejecimiento. La vejez formulada como una etapa de la vida, pero también como proceso social y demográfico, entraña profundas transformaciones que deben ser abordadas desde la interdisciplina y la articulación ineludible entre el ámbito académico y las políticas públicas. En Uruguay, la experiencia del Núcleo Interdisciplinario de Envejecimiento y Vejez (NIEVE) y el Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) - ambos con apoyo del Espacio Interdisciplinario en sucesivos llamados- son ejemplo de buenas prácticas de interacción entre el quehacer universitario, las acciones de la sociedad civil y el rol del Estado a partir de las políticas públicas. El trabajo se ha desarrollado a distintos niveles, en el diseño de políticas y participación de la sociedad civil, así como en la evaluación de las mismas incorporando herramientas metodológicas que articulan enfoques epistémicos combinados. Consideramos esta experiencia singular, ya que en Uruguay son escasas las iniciativas interdisciplinarias y de articulación universitaria con actores públicos en los temas de envejecimiento y vejez. Consideramos relevante entonces identificar los aportes que ha tenido el trabajo interdisciplinario en un ámbito interinstitucional, pero también problematizar en las dificultades y obstáculos a los que nos hemos enfrentado en el intercambio con diferentes disciplinas académicas y actores públicos relevantes en el quehacer gerontológico. Entendemos que es fundamental revisar en clave crítica las posibilidades y los desafíos que presenta la interdisciplina en la actualidad para la producción de lo común en el campo del envejecimiento y la vejez.

Palabras clave:

vejez, envejecimiento, interdisciplina, políticas públicas

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Educar en la interdisciplina. El Seminario Memoria, Territorio e Integralidad

Autor: Martina García Correa¹

Co-autores: Eugenia Sotelo Rico ¹; Gonzalo Correa Moreira ²; Carlos Marín Suárez ³; Jesús Arguiñarena Biurrún

⁴; Antía Arguiñarena Pereira ¹; Alberto De Austria Millán ⁴; Sebastián Delbono ⁴

¹ *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar*

² *Facultad de Psicología, Udelar*

³ *Centro Universitario Regional del Este, Udelar*

⁴ *Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar*

En 2022 se inauguró el Aula Abierta del Sitio de Memoria La Tablada. Allí se desarrollaron tres ediciones semestrales del Seminario Memoria, Territorio e Integralidad, una propuesta de formación integral para estudiantes de grado de la Universidad de la República, de las facultades de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Artes, Información y Comunicación, Humanidades y Ciencias de la Educación, y Psicología, implementada por un equipo docente interdisciplinario: Antropología, Arqueología, Historia, Arquitectura, Psicología, Estadística y Gestión Cultural. El objetivo del Seminario fue fortalecer el proceso de construcción del Sitio de Memoria, con perspectiva integral e interdisciplinar. El curso se estructuró en clases teóricas, que conjugaron diferentes abordajes disciplinarios en torno a los sitios de memoria, y en mesas de trabajo interdisciplinarias de estudiantes y docentes. En total, 73 estudiantes aprobaron el Seminario con un trabajo grupal (FPSICO: 38, FADU: 13, FHCE: 13, FIC: 7, FArtes: 2). Esta comunicación presenta los desafíos que implicó un curso de extensión interservicios, trascendiendo disciplinas. Esto se verá a través de la evaluación permanente que realizó el equipo docente con la Comisión de Sitio (CS) y el grupo de estudiantes, y del análisis de tres insumos: lo que manifestaron estos últimos como motivación al inscribirse, las respuestas a qué aporta cada disciplina para el abordaje de la mesa (primera tarea del seminario) y la valoración realizada al finalizar el semestre. Entre los resultados se destacan la valoración positiva de la CS sobre el aporte interdisciplinario al Sitio; el desafío de docentes y estudiantes de poner en tensión los marcos disciplinares; el pensar un objeto de estudio con lenguajes completamente diferentes a los de la carrera que se cursa; y que, si bien el trabajo interdisciplinario no fue la principal motivación al inscribirse, al cierre fue un aspecto muy mencionado y resaltado como fortaleza de la propuesta formativa.

Palabras clave:

Sitio de Memoria; La Tablada Nacional; Extensión crítica

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Experiencia y estrategias de trabajo interdisciplinario en el Semillero “Nuevos Desafíos para la Gestión Ambiental Integrada en instituciones públicas”

Autor: Rocio Guevara¹

Co-autores: Alberto Blanco ²; Mariana Buendía ³; Jocelyn Ferreira Ferreira ⁴; Martina Giuria ⁵; Solana González González ⁶; Fernanda Gómez ⁵; Dione Kitzmann Kitzmann ⁷; Mariana Leoni ⁸; Carolina Ramírez ⁹

¹ Red Temática de Medio Ambiente

² UDELAR - FIC

³ UASLP - Agenda Ambiental, México.

⁴ UDELAR - Prorectorado de Gestión

⁵ UDELAR - Facultad de Química

⁶ UDELAR - FVET

⁷ Universidad Federal de Río Grande, Brasil.

⁸ UDELAR

⁹ Faculta de Ingeniería Udelar

El objetivo de la presentación es exponer las experiencias y estrategias de trabajo en un equipo interdisciplinario en el marco del Semillero “Nuevos Desafíos para la Gestión Ambiental Integrada en Instituciones Públicas”. Este contó con participación de docentes de cuatro servicios de la Universidad de la República y dos docentes de la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) y la Universidad Federal de Río Grande (Brasil). Durante un año de trabajo conjunto se desarrolló una experiencia entre académicos y también con gestores del ámbito público estatal, permitiendo conocer nuevas formas de relacionamiento interdisciplinario e interinstitucional. Se logró así un intercambio fluido que evidencia la potencialidad de estas formas de trabajo.

Las urgencias que impone la actual crisis ambiental global y sus manifestaciones locales desafían a las organizaciones públicas a adaptar su gestión y cumplir con nuevos requisitos ambientales cada vez más exigentes. Para el caso de las instituciones educativas universitarias el desafío es aún mayor ya que deben investigar y formar en estas temáticas en un contexto muy cambiante. En el caso de la Universidad de la República, además significa desarrollar espacios para la enseñanza, la investigación y la extensión, con el compromiso de contar con una correcta gestión ambiental interna . Con la experiencia del Semillero se entiende que las respuestas deben provenir de nuevas iniciativas integrales de gestión ambiental que son comunes al ámbito público e implican avanzar en el diagnóstico de necesidades y potencialidades estableciendo circuitos para la circulación de buenas experiencias y promoviendo el funcionamiento desde una lógica de red. La metodología de trabajo del Semillero consistió en un relevamiento bibliográfico, la realización de actividades grupales, la divulgación y el intercambio en eventos públicos, actividades de enseñanza, actividades de investigación en gestión ambiental universitaria y la elaboración de una definición de Gestión Ambiental Integrada.

Palabras clave:

Gestión ambiental integración

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Brasil, México

M3I: Diseño de actividades interdisciplinarias en Educación Digital Abierta

Autor: Ana Carine García Montero¹

Co-autores: Laura Hernandez ²; Sofía Rasnik ¹; Camila Rojas ¹; María Viola Deambrosis ¹

¹ CIEDA

² Facultad de Enfermería

El grupo “Construcción Interdisciplinaria de la Educación Digital Abierta” (CIEDA) es un espacio colaborativo conformado por investigadores/as de diversas disciplinas. Nuestra misión es abordar de manera integral la Educación Digital Abierta (EDA), para contribuir a la mejora de la enseñanza, investigación y extensión en la Universidad de la República (UdelaR). Es un ambiente colaborativo que aborda de manera integral, interinstitucional e innovadora la temática. En este contexto, un equipo de cuatro integrantes del grupo, junto a una integrante de la Facultad de Enfermería (Udelar), participaron del taller de Formación Docente sobre Educación Interdisciplinaria (EI) en el Espacio Interdisciplinario de UdelaR, abordando metodologías centradas en el estudiante que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos interdisciplinarios.

A partir de la propuesta del taller, el grupo diseñó un Mini Curso Intensivo, Interdisciplinar e Integrado (M3I), dirigido a docentes de nivel terciario de todas las áreas de Udelar, UTEC y Formación Docente. El objetivo general del M3I es diseñar actividades interdisciplinarias con enfoque en EDA y sus objetivos específicos son el de interpretar y aplicar herramientas teórico-metodológicas y epistemológicas en torno a la interdisciplina y la EDA; reconocer y evaluar habilidades necesarias para el trabajo en equipo interdisciplinario; identificar un tema de interés común de los participantes para abordar interdisciplinariamente desde la perspectiva de la EDA. En el contenido del M3I se propone abordar la educación y ciencia abierta, la ética, accesibilidad y derechos digitales, y herramientas digitales para el diseño de actividades interdisciplinarias. Se definieron dinámicas, actividades y contenidos para un curso de cinco días, y fundamentos para evaluar desempeño, conocimiento y resultados del proceso de aprendizaje. En esta comunicación contamos la experiencia del grupo al realizar el proceso de diseño del M3I, las dificultades percibidas y reflexiones que cada integrante tuvo desde su campo disciplinar.

Palabras clave:

educación digital abierta, interdisciplinariedad, formación

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Interacción con actores del ámbito musical académico desde el NI-SAVEM

Autor: Lady Carolina Ramírez¹

Co-autores: Alice Elizabeth González ¹; Beatriz Lozano Barra ²; Ulrich Schrader ²

¹ *Facultad de Ingeniería - Udelar*

² *Facultad de Artes - Udelar*

En este trabajo se analiza una experiencia puntual en el marco de un proyecto interdisciplinario financiado por el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República: el Núcleo Interdisciplinario “Salud Auditiva, Vocal y Ergonomía en Músicos Académicos” (NI-SAVEM). El proyecto fue llevado adelante por un equipo integrado por docentes de Facultad de Medicina, Facultad de Artes, Facultad de Ingeniería y la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. También participaron, en algunos períodos, una psicóloga laboral y una abogada. El intercambio con actores con los que el relacionamiento se da en instancias de Extensión Universitaria puede poner a prueba las habilidades comunicacionales y un mismo mensaje pueda generar respuestas diferentes. Es que la comunicación entre las personas es mucho más que el intercambio de palabras que, deseablemente, tienen un mismo significado para las partes involucradas: hay un sinfín de aspectos no verbales que están en juego. Tomando esto en cuenta, se analiza un caso de comunicación con actores extrauniversitarios. Se interactuó con las principales agrupaciones de músicos académicos de Uruguay: Orquesta Sinfónica del SODRE, Orquesta Filarmónica de Montevideo, Orquesta Juvenil del SODRE, Banda Sinfónica Municipal de Montevideo y el Coro Nacional del SODRE y se obtuvieron cinco respuestas disjuntas que llevaron al equipo de trabajo del NI-SAVEM a reflexionar sobre el acto comunicativo. Para cada caso, se identificaron falencias, cuyo reconocimiento puede ayudar a preparar mejor ciertas instancias para maximizar las posibilidades de éxito. Se presenta un marco referencial sobre aspectos comunicacionales y las experiencias con cada una de las citadas agrupaciones. Se discuten aspectos comunicacionales, relacionales y legales que pueden haber incidido en la forma de trabajo que efectivamente pudo tener lugar con cada agrupación. Por último, se presentan reflexiones que pueden ser de utilidad para otros equipos universitarios en sus experiencias de interacción con actores no universitarios.

Palabras clave:

comunicación, interdisciplina, extensión universitaria

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

El proyecto “El paradigma de las ciencias computacionales y la educación”

Autores: Manuela Cabezas da Rosa¹; Federico Gómez Frois²; Marcos Viera Larrea²; Sylvia da Rosa Zipitria²

¹ *Facultad de Educación, Universidad de la Empresa*

² *Instituto de Computación de la Facultad de Ingeniería*

Uno de los objetivos generales del proyecto era “Desarrollar un modelo didáctico para el desarrollo interdisciplinario de las competencias y destrezas computacionales y el pensamiento computacional.” Para ello fue imprescindible llevar a cabo una investigación interdisciplinaria, entendida como lo plantea Rolando García en [1]: en una investigación interdisciplinaria “... la integración de los diferentes enfoques está en la delimitación de la problemática ... cuyo estudio requiere de la coordinación de enfoques disciplinarios que deben ser integrados en un enfoque común.” El equipo director del proyecto estuvo conformado por tres investigadores en computación del Instituto de Computación de FING, una investigadora en didácticas específicas de la Facultad de Educación de la UDE y dos profesores de ANEP, uno de matemática y otro de informática. A partir de una revisión de la literatura, especialmente de trabajos de investigadores sobre el impacto de la computación en la educación en ciencias, se logró definir una problemática guía del proceso de modelado didáctico. El resultado es un modelo para la didáctica de las ciencias computacionales, que describe las etapas para introducir las ideas fundamentales de la computación en la educación, fundamentado en una teoría propia. En las diferentes etapas de la investigación se realizaron estudios empíricos con profesores de física y de informática de enseñanza secundaria de ANEP. El proyecto no sólo se llevó a cabo de acuerdo a lo planificado y se cumplieron sus objetivos, sino que nos permitió comprobar una vez más que el trabajo que trasciende las instituciones y áreas de desempeño académico –profesional nos aporta mucho a todos, en especial cuando trabajamos en un nuevo paradigma como el de las ciencias computacionales donde la interdisciplina juega un rol muy importante y las nociones preconcebidas sobre cómo enseñamos (y cómo aprendimos en el pasado) deben ser reconocidas y corregidas.

Palabras clave:

ciencias computacionales, modelado didáctico

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Desarrollo de una rúbrica analítica para la evaluación de la interdisciplinariedad en programas académicos de pregrado: un estudio cualitativo en una universidad chilena privada

Autor: Flavia Muñoz^{None}

En el contexto de la educación superior, los planes de desarrollo institucional tienen como objetivo fundamental alinear a toda la institución detrás de una estrategia común. En el caso de esta universidad chilena, objeto de esta investigación-acción, se diseñó para que siga avanzando en una propuesta educativa coherente con los desafíos del siglo XXI. Uno de ellos es la interdisciplina, sello formativo y pilar de su proyecto educativo. En este sentido, existe una falta de criterios para evaluar la interdisciplinariedad en las asignaturas con el reto de alcanzar el objetivo estratégico de consolidar una oferta de programas académicos interdisciplinarios inmersos en el proyecto educativo de pregrado, cuyo indicador es el porcentaje de alumnos titulados con experiencia interdisciplinaria. El propósito de este estudio es desarrollar una rúbrica analítica de evaluación de la interdisciplinariedad en programas académicos de pregrado de esta universidad. La metodología se realizó mediante un análisis de la validez de contenido por parte de expertos con base en el enfoque de la innovación curricular y evaluación educativa con los siguientes pasos: 1) identificación de criterios fundamentales que caracterizan la interdisciplinariedad; 2) construcción de una rúbrica analítica; y 3) validación de contenido de la rúbrica por un grupo de jueces. Los resultados del análisis cualitativo de las opiniones de los expertos revelaron cuáles son los criterios considerados relevantes en la evaluación. La rúbrica analítica analizada es un instrumento válido para identificar la interdisciplinariedad en programas de educación superior. Ocho de los veinte criterios son relevantes según la opinión de los expertos, destacando la pertinencia y relevancia de estos elementos en la estructura de la rúbrica. Sin embargo, para mejorar la validez de contenido se sugiere expandir el espectro de evaluación incluyendo un nuevo criterio que considere la composición del equipo docente y la diversidad de las carreras involucradas.

Palabras clave:

interdisciplinariedad, rúbrica, validación de contenido

País o países del que provienen los autores:

Chile

Inteligencia Artificial y Democracia un debate interdisciplinar desde la Historia de las Ideas

Autor: Nelson Villarreal

Durán¹ *Facultad de Derecho*

UdelaR

Democracia e Inteligencia Artificial: Desafíos e Interrogantes. El impacto de los algoritmos a la autonomía de las Democracias A partir del diálogo interdisciplinar con el filósofo vasco Daniel Innerarity abordamos el impacto de la inteligencia artificial en la Democracia presente y futura. Retomar a partir del futuro de la Democracia en el marco de la Cumbre de Futuros Parlamento UY | Cumbre Mundial de Comisiones de Futuro 2023 (Cumbre del Futuro | Naciones Unidas) con los intercambios con comentarios desde otras disciplinas como historias de las ideas, economía, psicología, ingeniería, derecho, filosofía desde distintos centros de la UdelaR.

Viendo la importancia de los algoritmos en la construcción o destrucción de la democracia (desde Tramp, pasando por Bolsonaro a Milei, los fenómenos de participación social desde Chile y Perú a Lo que sucede en Colombia y Brasil. Entre otros. La exacerbación de la xenofobia, la guerra (Ucrania y Rusia, Palestina e Israel) y la desigualdad. Los ascensos de las extremas derechas, la inestabilidad política de España o la pérdida de la centralidad de la política en Europa y las urbes de occidente con pulsiones fundamentalistas, la pérdida de derechos sociales y reformulación del Estado Social que se retroalimentan desde las formas en las que se desarrollan los algoritmos. El rol de mercado, las formas del trabajo, las transformaciones en la educación y sobre todo en las subjetividades donde se socializan las nuevas generaciones.

Dar sustento al marco interdisciplinar de una temática que genera grandes desafíos a la convivencia y el abordaje del conocimiento interdisciplinar.

Palabras clave:

democracia, análisis crítico, IA, política, complejidad

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Donde el gas se junta con el carbón: Gobernanza y adaptación a través de los procesos judiciales de organizaciones sociales y no gubernamentales en las comunas de Quintero y Puchuncaví, Región de Valparaíso, Chile.

Autor: Ninoska Araya Corail¹

¹ *Universidad de Chile, Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios, Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia*

Las comunas de Quintero y Puchuncaví son conocidas por ser zonas/territorios en sacrificio. En estas se encuentra el Complejo Industrial Ventanas (CIV), el cual posee más de 17 empresas de carácter extractivo y emite gran cantidad de contaminantes atmosféricos. Diversos intentos de mitigación de estos contaminantes a través de políticas públicas no han tenido los resultados esperados y han generado conflictos en la sociedad civil. Tales conflictos responden a una historia de transformaciones productivas, sociales y ambientales de larga data.

Desde un enfoque sistémico constructivista, esta investigación describe cómo los procesos de judicialización asociados a conflictos socioambientales han contribuido a la gobernanza territorial de las comunas de Quintero y Puchuncaví.

Para esto, se observó la función que estos procesos han tenido en la resolución de controversias vinculadas a conflictos socioambientales, la tematización de estos conflictos y su incidencia en normativas y políticas públicas, tanto a nivel nacional como territorial. Desde la interdisciplina, se reconoce que la complejidad de los conflictos ambientales requieren ser observados desde más de un enfoque disciplinar. En ese sentido, la incorporación de diversas perspectivas disciplinarias permiten obtener resultados y recomendaciones más robustas para nutrir políticas públicas ambientales. Es por esto que, la investigación se construye reconociendo la existencia de este enfoque, involucrando conocimientos provenientes desde la química atmosférica, derecho ambiental, antropología, geografía y salud. Estas observaciones provenientes de diversas disciplinas surgen a partir de entrevistas semi-estructuradas y colaboración previa en talleres, trabajos en terreno, presentaciones, colaboración con municipios locales, entre otras.

Adicionalmente, desde la transdisciplina, es necesario comprender que la ciencia también tiene sus limitaciones, y que las personas no científicas poseen conocimientos territoriales valiosos. Es por esto que la investigación valora el conocimiento territorial de las comunidades y contempla los saberes que tienen las personas para identificar contaminantes, dirección de vientos, dar avisos de posibles casos de intoxicación, reconocer zonas seguras e inseguras, entre otros aspectos relevantes para la gestión ambiental.

La investigación espera contribuir a posibles aprendizajes y entendimiento de las problemáticas existentes en las políticas públicas relacionadas con la mitigación de contaminantes y procesos de judicialización a nivel territorial.

Palabras clave:

gobernanza, judicialización, políticas públicas, conflicto

País o países del que provienen los autores:

Chile

Abordaje Interdisciplinario para educación media: Controversias Socioambientales y Género

Autores: Rocio Rayen Carrasco Sanchez¹; Maria Soledad Saavedra Ulloa¹

¹ *Departamento de Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Santiago de Chile*

Este trabajo presenta el diseño pedagógico didáctico e implementación piloto en el ámbito escolar, de dos controversias socioambientales contextualizadas en el territorio chileno, con alcance global: La crisis alimentaria y los monocultivos forestales. Surge en el contexto de una tesis de pregrado en la carrera de Licenciatura y Pedagogía en Física y Matemática desarrollada por dos estudiantes mujeres con el apoyo de un grupo de siete académico/as de distintas áreas disciplinares que validaron y enriquecieron la propuesta: física, biología, educación y saberes mapuche, sociología y antropología. Se transversaliza el enfoque de género en tanto se recogen investigaciones que evidencian el impacto que tienen estos dilemas socioambientales en mujeres, reconociendo un efecto y “dolor” aún mayor en mujeres de pueblos originarios. A partir de una investigación exhaustiva, se diseña un material dirigido a estudiantes de enseñanza media y docentes, que focaliza en las prácticas sostenibles de mujeres mapuche (pueblo ancestral que habita el territorio chileno y argentino). La problematización educativa de controversias socioambientales permite ampliar el análisis de una situación problema compleja, al estimular al estudiantado a dialogar con fundamento en torno a las formas diferenciadas en que afecta la vida de distintos grupos sociales. En esta línea, la perspectiva del cuerpo situado en un territorio es clave: por un lado, la implementación de juegos ancestrales dentro del aula permite vivenciar un acercamiento hacia la experiencia, que es base del saber y que otorga solidez al conocimiento ancestral, y por otro lado, en los juegos de roles y/o debates se promueve un cruce entre el conocimiento científico y las sensaciones y emociones que surgen en la dinámica. La propuesta educativa genera así no sólo una alfabetización científica, sino también una formación ciudadana orientada por el valor del diálogo, el reconocimiento a la diversidad cultural y al bien común.

Palabras clave: educación, controversias, ciencia, saberes, mapuche

País o países del que provienen los autores: Chile

Tejiendo Conexiones: Experiencias de Educación Permanente en la Intersección de la Interdisciplina y la Transdisciplina: Un Estudio en el Sector Pesquero Uruguayo

Autores: Victoria Lagaxio¹; Silvia Morales Aguirre²

¹ *Cenur Litoral Norte -Udelar*

² *Universidad de la República, SCEAM*

La educación permanente, en el ámbito de la Educación Superior, desempeña un papel fundamental en la interacción entre diversos actores sociales, docentes, investigadores y estudiantes, fortaleciendo así los vínculos entre la academia y la sociedad. En este contexto, la experiencia de la actividad de Educación Permanente del año 2023 del Núcleo Interdisciplinario para Estudios de la Pesca en Uruguay (NIEPU) se presenta como un estudio de caso relevante.

El objetivo principal de esta actividad fue analizar y reflexionar sobre los problemas y desafíos del sector pesquero en Uruguay desde un enfoque interdisciplinario, con miras a generar aprendizajes y propiciar la construcción de agendas de políticas. El análisis de la experiencia se basa en documentos de la actividad de Educación Permanente: programa (temario, docentes, bibliografía, metodología), nómina con el perfil de los participantes, desarrollo de las actividades propuestas (soportes documental en audiovisuales de los Módulos y las Mesas Temáticas), trabajos escritos y presentaciones de estudiantes, expositores invitados y docentes.

Los resultados obtenidos muestran una integración entre distintos enfoques disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios a lo largo del proceso. Esta integración se evidencia tanto en los módulos temáticos como en las mesas de discusión, donde participaron diversos actores del sector pesquero, académico y social. Además, se observa que las funciones de enseñanza investigación y extensión se entrelazan de manera continua durante todas las etapas de la actividad, generando lazos y comunicación entre los participantes, con potencial para futuras colaboraciones.

En conclusión, esta experiencia demuestra la estrecha relación entre educación permanente, interdisciplina y transdisciplina, destacando la importancia de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas a los desafíos de la producción de conocimiento en la resolución de problemas complejos, mediante la colaboración entre la academia, el sector productivo y la sociedad en general.

Palabras clave:

Educación Permanente, Interdisciplina, Sector Pesquero

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La experiencia del Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial

Autor: Adrian Rodríguez

Miranda¹ *Universidad de la*

República

La ponencia analiza la experiencia del Núcleo Interdisciplinario de Estudios de Desarrollo Territorial, que se conforma en 2012 y recibe financiación de los llamados a Núcleos del EI hasta 2017. Se analiza la trayectoria previa del grupo interdisciplinario a la conformación del Núcleo (2006-2012), el funcionamiento durante el período de financiación por parte del EI (2012-2017) y los resultados obtenidos, así como la estrategia implementada para mantener al Núcleo en actividad post financiamiento del EI (2018-2024). Respecto a lo último se describe la estrategia seguida, las fuentes de financiamiento obtenidas dentro de la UDELAR, en la ANII y por medio de convenios con organismos públicos (Ministerios, Intendencias, empresas públicas), señalando las dificultades encontradas y las oportunidades para consolidar una propuesta interdisciplinaria en una universidad aún muy dominada por la mirada disciplinar tradicional. En función de todo lo anterior se analiza la experiencia, que ya va para cumplir 12 años, en clave de aprendizajes y perspectivas a futuro, identificando las limitaciones y posibles nuevas estrategias para sortear obstáculos. La discusión se plantea desde la temática en particular del desarrollo territorial y el colectivo interdisciplinario involucrado, docentes e investigadores de las facultades de FCS (Licenciatura en Desarrollo, Unidad Multidisciplinaria y Depto de Ciencia Política), FCEA (Depto de Economía) y FCIEN (Depto de Geografía), pero tiene una validez mucho más general, aportando a la reflexión sobre cómo trabajar y consolidar el trabajo en clave interdisciplinaria en nuestra Universidad y en la academia en general. Del aprendizaje realizado, los éxitos y los fracasos obtenidos, las limitaciones encontradas a partir de las actuales estructuras e instrumentos y las prácticas que a pesar de todo se logran abrir paso, se esbozan algunas consideraciones sobre temas relevantes de agenda para re-impulsar y tratar de consolidar el trabajo académico interdisciplinario.

Palabras clave:

Desarrollo Territorial, interdisciplina, estrategia

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Modelo de formación interdisciplinaria para el estudio del medio ambiente y el desarrollo sustentable en Educación Superior; el caso de la carrera de ingeniería en recursos naturales renovables

Autor: Andrea Tapia Urra¹

Co-autor: Andrés de La Fuente²

¹ *Universidad Alberto Hurtado, Chile*

² *Universidad de Chile*

La práctica interdisciplinaria es crucial para que los futuros profesionales aborden los desafíos del desarrollo sustentable desde las diversas áreas del conocimiento. Desde 1997, la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales de la Universidad de Chile ha implementado un modelo formativo donde la interdisciplinaria es central. Este modelo ofrece cursos de ciencias sustentables y ambientales, junto con cátedras que integran aprendizajes adquiridos en otros cursos.

En este estudio, se examinaron las operaciones mentales de estudiantes de último año de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables (IRNR) y su relación con la práctica interdisciplinaria. Se utilizó un enfoque mixto con énfasis cualitativo, evaluando tres perspectivas: el Ámbito Cognitivo, mediante entrevistas semiestructuradas basadas en el Sistema de Pensamiento en Equilibrio-Reflexivo de Boix-Mansilla (2018); el Ámbito Epistemológico, centrado en el Constructivismo-Pragmático como creencia epistemológica; y el Ámbito Socioemocional, evaluando habilidades socioemocionales con el modelo de Cinco Dominios de la OCDE (2018). Estas dos últimas empleando encuestas diseñadas para este fin.

Los hallazgos de la investigación destacan el impacto del modelo formativo de la IRNR, con la mayoría de los estudiantes reconociendo la relevancia de la interdisciplinaria en su quehacer profesional. Sin embargo, se evidencian tensiones en la reflexividad epistemológica. Los estudiantes suelen tener posiciones positivistas que generan dificultades cognitivas y socioemocionales para legitimar y colaborar con otras áreas del conocimiento.

Estos resultados subrayan la necesidad de potenciar estrategias pedagógicas que promuevan una comprensión profunda de la interdisciplinaria, donde se destaca métodos de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje-servicio con estudiantes de diversas disciplinas, que influyeran así políticas educativas en educación superior. Además, las herramientas de investigación desarrolladas en este estudio podrían ser valiosas para evaluar y monitorear el aprendizaje interdisciplinario en Educación Superior, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del desarrollo sustentable y promover soluciones innovadoras en el ámbito ambiental.

Palabras clave:

Formación, Interdisciplina, Educación Superior, Ambiental

País o países del que provienen los autores:

Chile

Intervenciones teatrales en playa: un abordaje desde la educación ambiental sobre el cambio climático y la biodiversidad costera.

Autores: Paula Laporta¹; Cecilia Laporta²; Martín Speroni³; Marisol Pittau³; Alejandra Pallares⁴; Patricia Pantoja⁴; Erika Da Silva⁴; Adrián Bornes⁵; Victoria De los Santos⁵; Marcela Marchand⁶

¹ *Yaqu Pacha Uruguay y CURE, Udelar*

² *CURE Udelar*

³ *Compañía de teatro Milonga Rutera y Yaqu Pacha Uruguay*

⁴ *Grupo Teatro La Paloma*

⁵ *Alquitrán Teatro Compañía*

⁶ *Señora de las Flores*

El Cambio Climático es uno de los problemas más importantes que afronta la humanidad y el planeta en la actualidad. A pesar de los grandes avances en el conocimiento científico y los esfuerzos en generar estrategias y acciones de adaptación y mitigación a sus efectos, se evidencia una falta de comprensión y atención del problema por parte de la sociedad. Los cambios culturales y conductuales llevan tiempo y es necesario abordarlos desde lo afectivo además de lo racional. Yaqu Pacha Uruguay es una asociación civil formada por un grupo interdisciplinario de científicas, educadores y artistas. Tiene su marco teórico y de acción en la interacción Ciencia-Educación Ambiental-Arte, como estrategia para comunicar y generar procesos de diálogo de saberes y experiencias afectivas- transformativas entre diversos actores de la sociedad.

En los años 2020 y 2021 se desarrolló el proyecto “La tonina, centinela de la costa uruguaya: turismo, educación ambiental y gestión integrada” financiado por ECCOSUR. Uno de los objetivos fue promover el conocimiento sobre la tonina, el ambiente costero y el cambio climático en la sociedad, mediante intervenciones teatrales espontáneas en las playas de cuatro balnearios del departamento de Rocha. Previamente, se acordaron las temáticas, los conceptos y aspectos relevantes a comunicar. Cada compañía tuvo la libertad de crear su intervención a partir de la misma información brindada. Al finalizar las intervenciones se consultó al público sobre su percepción de la actividad. Los aspectos más destacados fueron la modalidad de comunicación que facilitó la llegada del mensaje, la generación de curiosidad y los contenidos, así como la sensibilidad del abordaje en la playa, el lugar a cuidar, y con las personas más distendidas y dispuestas a la escucha y al intercambio. Esto destaca la importancia del vínculo Ciencia-Educación Ambiental-Arte de cara a los desafíos que presenta la sociedad.

Palabras clave:

teatro, cambio climático, costa, cetáceos, educación ambiental

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La Educación Basada en el Descubrimiento como articuladora de un proceso de aprendizaje significativo e interdisciplinario. La experiencia del “HHMI SEA-PHAGES course” en la Universidad Nacional de Rosario

Autores: Andrés Angel Sciara¹; Alejandra Mussi²

Co-autores: Lautaro Diacovich³; Martín Espáriz³

¹ *Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas. Universidad Nacional de Rosario. Argentina*

² *Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas. Universidad Nacional de Rosario.*

³ *Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas. Universidad Nacional de Rosario*

En la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la UNR organizamos dos asignaturas electivas semestrales: “Descubrimiento de Fagos” y “Determinación de secuencia genómica, ensamblado y anotación de fagos” en el marco del convenio con el programa internacional SEA-PHAGES (HHMI). La actividad lleva dos ciclos de ejecución y ha sido cursada por 25 estudiantes de 1er y 5to año de las carreras de Licenciatura en Biotecnología y Bioquímica. Para la implementación de las asignaturas se trabajó en conjunto entre las áreas de Microbiología y Bioinformática, así como con el Centro de Microscopía del IFIR (CONICET). Además, se proveyó de permanente apoyo institucional (de gestión académica y pedagógica) para la ejecución de prácticas educativas innovadoras no previstas en las estructuras educativas curriculares. Los objetivos académicos de la primera asignatura incluyeron el aislamiento, purificación y caracterización morfológica mediante microscopía electrónica de transmisión de fagos recuperados del ambiente local. Luego, se realizó extracción de ADN de estos fagos purificados, uno de los cuales fue enviado para su secuenciación. En la segunda electiva, los objetivos incluyeron realizar el análisis y anotación de las secuencias genómicas de los fagos en estudio. Desde el punto de vista pedagógico, además, mostramos que estudiantes de primer año lograron incorporar conocimientos que curricularmente solo alcanzan estudiantes avanzados. Destacamos que el estudiantado mostró un fuerte compromiso con el sistema pedagógico propuesto, lo cual se evidenció por una alta motivación e independencia para la ejecución de trabajos extra curriculares como escritura y presentación a congresos y publicaciones. Los resultados obtenidos superaron las expectativas previstas y se validaron con una publicación científica con referato (Migueletti et al., 2024) y se presentaron 3 trabajos a congresos (HHMI Symposium). Finalmente, destacamos la posibilidad que muestra este sistema de educación basada en el conocimiento para generar transformaciones significativas en la educación de las ciencias experimentales.

Palabras clave:

HHMI, Fagos, Descubrimiento, Microbiología, Bioinformática

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Caracterización de las condiciones de habitar en los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores en Montevideo

Autor: Carolina A. Guidotti Gonzalez¹

Co-autores: Lucía Bogliaccini Faget ²; Joaquin Bonfiglio ³; Diego Capuccio ⁴; Paula Cruz ⁵; Rodrigo Fernández ⁶

¹ Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología y CIEn, UDELAR

² Departamento de Proyecto de Arquitectura y Urbanismo, FADU y CIEn, UDELAR

³ Instituto de Tecnologías, FADU, UDELAR

⁴ Instituto de Fundamentos y Métodos, Facultad de Psicología, UDELAR

⁵ Escuela Universitaria Centro de Diseño, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) y CIEn, UDELAR

⁶ Instituto de Estudios Territoriales y Urbanos, FADU, UDELAR

Uruguay cuenta con una larga trayectoria en establecimientos de cuidado dirigido a las personas mayores. En las últimas décadas, se han producido transformaciones en este tipo de instituciones, tanto en la población que atienden, como en las normativas que regulan su funcionamiento. En 2014, un tercio de los establecimientos de larga estadía para personas mayores (ELEPEM) de Uruguay tenía importantes déficits en la calidad de los servicios brindados, con presencia de hacinamiento, mala calidad edilicia y problemas estructurales graves (MIDES, 2015). Con la irrupción de la pandemia por COVID-19 fueron especialmente afectadas las condiciones de vida de la población residente y se evidenció que las medidas de aislamiento tuvieron consecuencias físicas y psicosociales negativas, afectando la dignidad y la salud mental y mostrando la necesidad de una mayor planificación y performance edilicia para mejorar las condiciones del habitar y de cuidado. Este trabajo tiene como objetivo generar una caracterización de los ELEPEM de Montevideo, considerando su composición sociodemográfica, las principales características edilicias y la inserción de los ELEPEM en el contexto urbano, así como la relación con la circulación, acceso a servicios y la posibilidad de disfrute de la ciudad para la población institucionalizada. Asimismo, son discutidas las implicaciones que estas dimensiones pueden tener en la vida de los residentes desde una perspectiva interdisciplinaria, especialmente atendiendo a la dimensión de la preservación de la autonomía en las personas mayores. Para la caracterización se elaboraron mapeos con datos del Censo de Residentes, de Recursos Humanos y de una Encuesta de funcionamiento de los ELEPEM realizados por el Ministerio de Desarrollo Social en 2019. Los principales resultados de la caracterización muestran diferencias importantes en la composición, estructura y proximidad a equipamientos urbanos, así como de conectividad de ELEPEM de diferentes municipios, insumos que pueden respaldar la planificación y evaluación de políticas.

Palabras clave:

ELEPEM, personas mayores, performance edilicia, autonomía

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Construyendo interdisciplina en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: orígenes, balance y perspectivas

Autores: Jorge Ariel Ramírez Pérez¹; Julieta Espinosa Meléndez²; Esperanza López Vázquez²; Eloísa Rodríguez Vázquez²; Cony Brunhilde Saenger Pedrero²

¹ México

² Universidad Autónoma del Estado de Morelos

En la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), de manera particular, en el Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU) y en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPSI), nos hemos abocado a comprender, diagnosticar e implementar la investigación interdisciplinar en general y la investigación interdisciplinar en educación superior y la investigación transdisciplinar, en particular. De este esfuerzo se han generado diferentes productos de investigación que van de las publicaciones de libros colectivos, pasando por artículos científicos, hasta llegar a artículos de divulgación. Además se han organizado eventos académicos locales, nacionales e internacionales. También, y no menos importante, hemos generado programas de posgrado en investigación interdisciplinar en educación superior y de investigación transdisciplinar en psicología: maestría y doctorado. El objetivo de la presente mesa es mostrar los desafíos que enfrentan estos centros de investigación interdisciplinar y transdisciplinar, que labora en el CIIDU y en el CITPSI, para la generación de conocimiento interdisciplinar y transdisciplinar y su difusión, para la organización de eventos, para la conformación de posgrados, para la formación de estudiantes y para la generación de conocimiento. Una de las ponencias presenta reflexivamente los retos de la formación de estudiantes en investigación interdisciplinar en educación superior. Otra ponencia presenta las investigaciones realizadas, la obra publicada y las temáticas generadas en el CIIDU. Una ponencia más expone los retos de una psicóloga social para hacer investigación transdisciplinar en el estudio de la percepción de riesgos de desastres; cómo se resuelven y cómo se llevan estos aprendizajes a las aulas. La última ponencia reflexiona teóricamente los obstáculos conceptuales que enfrentan los estudios en ciencias de la educación para pensar y construir la interdisciplina.

Palabras clave:

Educación superior, interdisciplina, investigación, estudian

País o países del que provienen los autores:

México

Fortaleciendo competencias profesionales del personal de laboratorio clínico de Talca

Autores: Pablo Rojas Valdes¹; Carla Toro Opazo²; Natalia Veliz Olivos²; Rodrigo Vera³

¹ *Departamento Visualización Interactiva y Realidad Virtual, Facultad de Ingeniería, Universidad de Talca, Chile* ² *Departamento Bioquímica Clínica e Inmunohematología, Facultad Ciencias Salud, Universidad de Talca, Chile* ³ *Departamento Comunal de Salud, Ilustre Municipalidad de Talca*

El objetivo es desarrollar un videojuego para fortalecer las habilidades del equipo de salud encargado de la toma de muestras clínicas en los 13 establecimientos de atención primaria de la comuna de Talca, para lograr reducir/mantener la tasa de rechazos que se producen en la etapa pre analítica del trabajo del laboratorio clínico, de acuerdo con las estadísticas trimestrales por debajo del umbral definido para estos establecimientos y así mejorar este indicador.

La metodología empleada fue mixta, involucrando entrevistas abiertas y grupos focales con equipos interdisciplinarios de las diferentes tomas de muestras de la comuna de Talca, técnicos y profesionales del laboratorio clínico comunal, así como profesionales y estudiantes de la Universidad de Talca en áreas de videojuegos, tecnología médica y diseño bioinformático.

Para el análisis cualitativo se utilizó la transcripción y el software NVivo, mientras que para el análisis cuantitativo se emplearon métricas de promedio y porcentaje, con ambos resultados se realizó una interpretación conjunta.

Los resultados mostraron que el 50% de los establecimientos de toma de muestras no cumplían el umbral de rechazo establecido por el laboratorio menor al 0,08%, lo que generaba demoras en los diagnósticos y/o control de enfermedades, sobrecargando el sistema de atención primaria y causando malestar en los usuarios de la salud pública. Se identificaron problemas como alta rotación en el personal de toma de muestras, falta de capacitación y actualizaciones periódicas, así como baja motivación para aprender. Como solución, se propuso el desarrollo del videojuego para fortalecer las capacidades del personal en el área de preanalítica, trabajando en colaboración interdisciplinaria con profesionales de los centros de toma de muestra, el laboratorio clínico comunal, la carrera de videojuegos, diseño y tecnología médica siendo esta última la contraparte técnica de conexión entre los diferentes actores involucrados.

Palabras clave:

exámenes, laboratorio, virtual, toma de muestra, video juego

País o países del que provienen los autores:

Chile

Estrategias Interdisciplinarias Feministas.

Autores: Helena Suárez¹; Mercedes Altuna²

¹ UTEC/Ceifem

² FIC/Ceifem

La propuesta de creación del Centro de Estudios Interdisciplinarios Feministas (CEIFem) tuvo como objetivo consolidar y ampliar los estudios feministas en la Udelar para el desarrollo del conocimiento teórico, empírico y aplicado desde un enfoque interdisciplinario, así como la formación crítica en este campo. Fundado en 2020, CEIFem articula disciplinariamente Antropología, Ciencia Política, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Jurídicas, Filosofía, Historia, Sociología y Trabajo Social, en una propuesta integral de actividades de investigación, enseñanza, extensión y construcción institucional. Nuestras investigaciones se enfocan en Cuerpos y sexualidades; Poder, política y patriarcado; Memoria feminista y feminismos del Sur; y Violencia basada en género. A partir del trabajo colaborativo se creó la línea conjunta La agenda anti-género. Además, aportamos a consolidar los estudios feministas interdisciplinarios a través de la organización de dos jornadas In[ter]disciplinadas y un próximo congreso. En el ámbito de la enseñanza, ofrecemos cursos de grado y posgrado y estamos elaborando la primera maestría en Estudios Feministas y de Género en Udelar. Nuestro trabajo de extensión incluye un proyecto con la comunidad afrouruguaya, talleres con mujeres sindicalizadas y diversas actividades de divulgación. Como parte de nuestra construcción institucional, fundamos la Biblioteca Suzana Prates y el Observatorio para la Igualdad de Género en la Udelar, este último dirigido por una comisión coordinadora integrada por distintos actores institucionales con el objetivo de producir y sistematizar información para visibilizar las desigualdades de género en el ámbito académico. Desde el momento inicial de soñar el centro, buscamos generar prácticas integrativas y feministas, como la horizontalidad, la integración abierta, el cuidado, la transparencia y el compromiso. Apostamos a un proceso que desarticule las lógicas de poder en las que estamos situadas. En esta presentación reflexionamos sobre la construcción colectiva de este recorrido, poniendo el foco en los desafíos de ser un centro interdisciplinario y feminista.

Palabras clave:

Estudios feministas, interdisciplinariedad, Udelar, universidad

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Inglaterra

Pensar la ciudad y los usos del espacio junto a personas en situación de calle a partir de la configuración de equipos trans e interdisciplinarios

Autores: Eloisa Ibarzabal¹; Cecilia Matonte Silva²

Co-autor: Sebastián Aguiar³

¹ *Docente del Programa Integral Metropolitano e integrante del Núcleo Interdisciplinario Trayectorias en situación de calle. Un fenómeno multidimensional*

² *Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio*

³ *Uruguay*

Las personas en situación de calle se exponen cotidianamente a un Montevideo hostil, violento, profundamente desigual. En el caso de Uruguay y más precisamente en la capital esta temática presenta una sostenida tendencia a su incremento y existe una importante acumulación en su análisis académico a nivel internacional.

Las prácticas urbanas y los conflictos en los usos de los espacios públicos requiere la confluencia de diversas áreas de conocimiento que confluyen en una problemática que tensiona el trabajo universitario en sus tres funciones sustantivas.

En Uruguay, en 2018 surge Nitep, un colectivo de personas en situación de calle.

En este escenario, la posibilidad de cartografiar los usos del área central de la ciudad que realizan las personas en situación de calle permitió la conformación de un equipo inter y transdisciplinario que en el 2021 generó un proceso de investigación colaborativa. En el año 2022 se generó una experiencia de producción de nuevos usos de la Plaza Juan Ramón Gómez en el barrio de Palermo. Estas dos experiencias permiten dar cuenta de las múltiples estrategias de sobrevivencia, de los largos trayectos que recorren las personas diariamente en busca de alimento, techo, comida y afecto. La producción de otras formas de habitar la ciudad tensiona las disciplinas y habilita romper la idea de un Montevideo imaginado de las homogeneidades. Es posible a partir de lo generado en las experiencias mencionadas visibilizar las ausencias a la vez que permite analizar la emergencia de la situación de calle. La oportunidad de intervenir sobre la Montevideo de las desigualdades y proponer ciudad más justa y fraterna, será analizado en este trabajo con los aportes que desde el "Núcleo Interdisciplinario Trayectorias en situación de calle. Un fenómeno multidimensional" venimos construyendo.

Palabras clave:

Ciudad, usos del espacio, nitep

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Los cambios en la cultura de trabajo en SCIBU en base a la interdisciplina

Autor: Mercedes

Perez¹¹ Udelar

Desde 2019, el Servicio Central de Inclusión y Bienestar Universitario (SCIBU) se encuentra en un proceso de rediseño de su estructura organizativa y programática, con la finalidad de desarrollar políticas sociales de una forma eficaz, orientados al bienestar y la inclusión social, educativa y laboral de la Comunidad Universitaria. La estructura organizativa de SCIBU, de tipo matricial, se compone de áreas programáticas: Apoyo a las trayectorias educativas, Inclusión social, Alimentación, Deportes, Cultura y Salud.

Las temáticas inherentes al Servicio son el bienestar humano y la inclusión social educativa y laboral, para una comunidad numerosa, geográficamente dispersa en el país.

Se trata de un servicio central que involucra a una población universitaria con roles tales como trabajadores técnicos, profesionales, de servicio y administrativos, docentes, investigadores y estudiantes. El trabajo interdisciplinario permite un abordaje integral dirigido a los destinatarios de las políticas y tareas a desarrollar, por lo que se ha estimulado la realización de proyectos elaborados interáreas, con el objetivo común de promover el bienestar y la calidad de vida en el trabajo y en el estudio, desde todas las miradas disciplinares a la vez que mejore el clima de trabajo y la tensión entre los diferentes equipos que conforman las áreas.

Los equipos interdisciplinarios cuentan con trabajadores sociales, psicólogos, nutricionistas, economistas, médicos laborales, prevencionistas, profesores de educación física, entrenadores o técnicos en diversos deportes o actividades físicas, gestores culturales, profesores de teatro, música, coro, danza, ajedrez, comunicadores, equipos de soporte administrativo, técnico y logístico, para lo cual se requiere un modelo organizativo y funcional donde el trabajo colaborativo genere sinergias, con planes precisos, que optimicen la aplicación de los saberes de cada uno y contribuya al logro del bienestar de la comunidad universitaria, así como mejorar la calidad de vida y satisfacción en el trabajo de los trabajadores de SCIBU.

Palabras clave:

trabajo interdisciplinario, bienestar

universitario País o países del que provienen los

autores: Uruguay

Experimentando transiciones en las formas de conocer y hacer: el modelo de SARAS T-Lab en América Latina

Autor: Cristina Zurbriggen¹

Co-autor: Silvana Juri²

¹ *Facultad de Ciencias Sociales*

² *Instituto SARAS - Uruguay, silvana.juri@saras-institute.org / Centro de Resiliencia de Estocolmo, Universidad de Estocolmo - Suecia*

La naturaleza interrelacionada de las múltiples crisis socioambientales que afectan a América Latina exige cambios en los espacios de formación universitarios. Los problemas complejos que se pueden encontrar interconectando estas crisis demandan una de integración genuina del conocimiento (trans- disciplina) que pueda articular y trascender el conocimiento académico por sí solo. Esto significa abrazar la naturaleza política e idiosincrásica de pasar de la comprensión de los problemas a determinar las trayectorias deseadas para, finalmente, coproducir conocimiento transformador relevante que resulte en acción y cambio. Tal proceso exige una mayor comprensión sistémica, la determinación de objetivos claros, así como el desarrollo de actitudes, capacidades y herramientas para alcanzarlos colectivamente. La ausencia de este tipo de propuestas de educación-investigación-acción nos llevó a desarrollar SARAS T-Lab, una plataforma experimental que adopta y adapta el enfoque de diseño para las transiciones, para responder a problemas, idiosincrasias y necesidades en América Latina. Nuestro modelo tiene como objetivo habilitar y activar colectivamente la imaginación política y creativa de los futuros alternativos sostenibles y resilientes que la región necesita. Esta presentación, introducirá el modelo teórico-metodológico aplicado en espacios de formación y presentará los aprendizajes y desafíos identificados. Expondremos las principales contribuciones de la integración de teorías, herramientas y capacidades, así como las áreas que necesitan un mayor examen, expansión o prueba en la práctica. Esperamos así inspirar espacios de formación que puedan contribuir a la sabiduría necesaria para motivar y dirigir transiciones justas, culturales y ecológicamente situadas de manera más amplia.

Palabras clave:

Transdisciplina, enseñanza, Laboratorios

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Vulnerabilidades a la salud de los agroquímicos en el trabajo arrocero

Autores: Gustavo Cánepa González¹; Nicolás Rodríguez González¹; Jimena Heinzen Cesio¹; Bruno Guigou De Aramburu¹; Jorge Suárez¹; Maite Zapata Lembo¹

¹ *Universidad de la República*

En las últimas décadas, el proceso de producción de alimentos de origen agrícola ha experimentado un incremento en el uso de agroquímicos. La producción científica internacional documenta que estas sustancias generan diferentes riesgos a la salud. En Uruguay, la investigación del tema es reciente y se ha focalizado en algunos colectivos. La problemática del uso de agroquímicos y su impacto sobre la salud de los colectivos expuestos, es compleja y sensible para los diversos actores involucrados, ya que está atravesada por aspectos sanitarios, económicos, ambientales y psicosociales. A partir del interés por parte del sindicato de trabajadores/as arroceros/as, un grupo interdisciplinario de investigación (Psicología, Medicina y Geografía), con antecedentes de trabajo en la temática y en la zona, se planteó el estudio de las vulnerabilidades de los agroquímicos en trabajo arrocero del este de Uruguay. En la presente ponencia se analiza esta experiencia de investigación, con el objetivo de reflexionar sobre la construcción interdisciplinaria del abordaje de dicha problemática. Para esto, desde la metodología de la sistematización de experiencias, se reconstruyó históricamente el proceso y se lo analizó críticamente, en particular, en lo referido al diálogo de disciplinas y saberes. Este análisis permitió identificar una progresividad del trabajo interdisciplinario, el cual estuvo condicionado por las capacidades institucionales del equipo universitario, la construcción de una agenda común de investigación, y la vinculación con equipos académicos de la región. Dicha progresividad implicó la creación de un esquema conceptual, referencial y operativo, donde la comunicación entre las diferentes disciplinas y actores no universitarios fue trabajada de manera específica. Por último, la noción de vulnerabilidad, en tanto síntesis comprensiva que permite captar las múltiples interferencias de los procesos de salud, permitió involucrar distintas dimensiones, saberes y actores vinculados con el problema de estudio.

Palabras clave:

Vulnerabilidades, Salud, Trabajo, Territorio, Agroquímicos

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Infancias y naturaleza en espacios públicos de Malvín Norte: miradas interdisciplinarias

Autores: Alejandra Akar¹; Esther Angeriz¹; Gabriel Barrero²; Miriam Barros³; De los Santos Carolina⁴; José González⁵; Fiorella Iaquinta⁶; Patricia Iribarne⁷; Fabregas Ma. Eugenia¹

¹ Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Facultad de Psicología. Udelar

² Unidad de Extensión. Facultad de Ciencias. Udelar

³ Área Bioquímica, DEPBIO. Facultad de Química. Udelar

⁴ Área Fisicoquímica, DETEMA. Facultad de Química. Udelar

⁵ ISEF. Udelar

⁶ Área Analítica, DEC. Facultad de Química. Udelar

⁷ Unidad de Extensión. Facultad de Ciencias

Este proyecto surge de la confluencia, en un mismo territorio, de trayectorias de equipos de cuatro servicios de la Universidad de la República (Udelar): Facultad de Ciencias, Facultad de Psicología, Facultad de Química y el Instituto Superior de Educación Física. El interés común es la promoción de espacios que propicien la protección y el cuidado integral de las infancias en centros educativos y espacios públicos ubicados en Malvín Norte (Montevideo, Uruguay). El territorio presenta diversas situaciones de vulnerabilidad social, que afecta en gran proporción a las infancias. El objetivo general del proyecto es construir perspectivas y abordajes del cuidado integral y protección a las infancias en vínculo con la naturaleza y los espacios públicos en este territorio, a partir de enfoques inter y transdisciplinarios. El problema de intervención se centra en la identificación y abordaje de situaciones que vulneran las infancias en sus derechos, y en la necesidad de prevención y promoción de factores que coadyuven en el desarrollo saludable y protegido de niños y niñas de la zona. El proyecto constituye un gran desafío a la hora de concebir procesos interdisciplinarios efectivos; lo que implica la generación de espacios de reflexión teórica y de praxis que integren perspectivas provenientes de saberes comunitarios y académicos diversos. Se prevé una ejecución de tres años, en diferentes fases. Actualmente el equipo universitario coordina un Espacio de Formación Integral (EFI), que se articula en relación a tres ejes temáticos: (a) Cuidado integral y protección de la infancias y adolescencias; (b) Espacio público, territorio y comunidad; y (c) Educación y naturaleza. El EFI combina actividades de aula-taller con salidas a territorio, orientadas por docentes, a partir de las cuales los/las estudiantes puedan poner en práctica conocimientos y capacidades adquiridas en relación a problemas sociales situados.

Palabras clave:

espacio público, territorio, infancias,

naturaleza País o países del que provienen los

autores: Uruguay

Prácticas de aprendizaje activo en un curso interdisciplinario de desarrollo territorial

Autor: Sebastián

Goinheix¹¹ *Instituto de*

Economía

La ponencia describe la experiencia de un curso de la Licenciatura de Desarrollo (Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR) sobre desarrollo territorial que se ha dictado durante 11 años. El curso ha contado con estudiantes de diversas disciplinas, en su mayor parte del área social: Licenciatura de Desarrollo, Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social, y en menor medida de Arquitectura, Geografía, Comunicación y Economía.

El curso se organiza en torno al concepto de sistemas complejos en relación a tres cuestiones relevantes para el desarrollo territorial: el capital social, la gobernanza territorial y los sistemas productivos locales. Los sistemas complejos son definidos a partir de las redes subyacentes a tales sistemas, por lo que los tres temas del curso encuentran en las redes un hilo conductor común. Las redes ya sea entre actores, organizaciones o territorios, juega un papel central en los tres temas, lo que permite la estructuración del curso en un doble enfoque interdisciplinario: por un lado, a través de la noción de desarrollo y su carácter económico, social y político, y, por otro lado, en la noción de sistemas complejos, perspectiva también interdisciplinaria.

En este sentido, el curso propone la articulación de los aspectos teóricos de estos tres conceptos y los aspectos teóricos y metodológicos del análisis de redes sociales (ARS). Se utilizan diversas estrategias de aprendizaje activo que incluyen dinámicas individuales y grupales, así como la combinación de clases expositivas, talleres de trabajo grupal y laboratorios prácticos que introducen herramientas del análisis de redes. Además, estas actividades se articulan con el desarrollo de un trabajo final de aplicación de análisis de redes a bases de datos sobre sistemas relacionados al desarrollo territorial.

Palabras clave:

aprendizaje activo, desarrollo territorial, análisis de redes

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Aportes al Desarrollo del Trabajo Inter y Transdisciplinario en América Latina

Autores: Gustavo Ferreira¹; Ana María Casnati Guberna²

¹ *UdelaR/Centro universitario de Tacuarembó/Departamento de Ciencias Económicas*

² *Docente*

El objetivo de nuestra presentación es hacer visible un grupo de trabajo que ha priorizado el trabajo inter/transdisciplinario en la Sede Tacuarembó del CENUR NE y de esta forma demostrar cómo a partir de la integración de diversos saberes es posible avanzar desde el CENUR hacia la solución de problemas en el territorio de una forma más integrada, innovadora y comprometida con el avance hacia un desarrollo productivo más inclusivo socialmente y más amigable con el ambiente y uso de los recursos naturales renovables y no renovables. Este trabajo ha sido publicado en el libro *Miradas para el Desarrollo del Trabajo Inter y Transdisciplinario en América Latina* a partir de un esfuerzo dirigido y coordinado por la Vicerectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile y de la Vicerectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica. En el capítulo 2, se propone una reflexión crítica y situada desde la perspectiva de la investigación transdisciplinaria para la sostenibilidad, centrada en la experiencia desarrollada por el mencionado grupo de la Sede Tacuarembó del CENUR Noreste. Su objetivo principal fue a la solución o transición de problemas sociales y científicos mediante la integración de conocimientos de diferentes disciplinas y la colaboración con actores sociales. De esta forma, se muestra como la transdisciplina es una forma de integrar el conocimiento de diferentes disciplinas, saberes y actores públicas y privadas para generar soluciones innovadoras y pertinentes a los problemas complejos del mundo actual, presentada a partir de 5 Proyectos de investigación, de la Universidad con otros actores públicos y privados.

Las conclusiones buscan mostrar a la Sede como ambiente multireferencial de aprendizaje, investigación y extensión, integrando grupos trans e interdisciplinarios para abordar problemas complejos como los actuales.

Palabras clave:

Transdisciplina, Interdisciplina, Desarrollo, Sede Tacuarembó

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Estudio del Circuito de Publicación de Conocimientos Generado en Ciencias Naturales

Autores: Larisa Cybulski¹; Fernanda Beigel²; Barbara Bercovich¹; Fernando Diaz Pacífico³; Gabriela Isuani⁴; Nahuel Pallitto⁵; Andrés Sciara⁶

¹ *Departamento de Microbiología-Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas- Universidad Nacional de Rosario*

² *Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales- CONICET Mendoza y CECIC UNCUYO*

³ *Biblioteca Dr. Hipólito González- Facultad Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas- UNR*

⁴ *CECIC-UNCUYO*

⁵ *Instituto de Ecología, Genética y Evolución de Buenos Aires-CONICET*

⁶ *Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas- UNiversidad Nacional Rosario*

En este trabajo nos focalizamos en analizar los modelos vigentes de la comunicación de conocimientos y de la evaluación a investigadores. Analizamos el tipo de revistas científicas que eligen los investigadores de organismos públicos (CONICET-Universidad) para publicar los conocimientos que se generan en las ciencias biológicas experimentales, y cómo se relaciona esta decisión con el sistema de evaluación que permite ascender en el escalafón. Para aproximarnos a la percepción de los investigadores respecto al sistema de investigación y publicación vigente, realizamos una encuesta anónima y voluntaria dirigida a investigadores de la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la Universidad Nacional de Rosario para recabar información sobre el interés que habría en publicar los resultados de sus investigaciones en revistas científicas locales. También abordamos la correlación que existe entre la elección de la revista elegida para publicar y el sistema de evaluación. En los resultados preliminares se observa que un 76 % sólo ha publicado en revistas de Europa o Estados Unidos y nunca en revistas latinoamericanas. El motivo principal de esta elección radica en la necesidad de seleccionar revistas con mayor índice de impacto dentro de los parámetros establecidos por el organismo empleador o financiador.

Llamativamente un 48% de los encuestados mostró interés para participar en la elaboración y edición de una revista de ciencia local registrando sus correos electrónicos en un apartado de la encuesta y un 42% mostró interés en participar como revisor en revistas argentinas o latinoamericanas. En su conjunto los resultados sugieren que las políticas de evaluación serían un factor importante en determinar el destino de los recursos y del conocimiento producido en las ciencias naturales.

Palabras clave:

publicación científica, índice de impacto,

APC País o países del que provienen los autores:

Argentina

Soberanía alimentaria desde la interdisciplina con familias productoras de Pan de Azúcar

Autores: Fernanda Risso¹; Adriana Cauci¹; Florencia Muniz Medina¹; Sofía Méndez Romero²; Marisol Barneche²

¹ *Departamento de Nutrición Poblacional, Escuela de Nutrición, Universidad de la República. Uruguay*

² *Unidad Académica de Extensión Veterinaria, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República. Uruguay*

El equipo interdisciplinario (Nutrición, Veterinaria y Psicología) ha trabajado en proyectos de extensión, enseñanza e investigación con comunidades rurales desde la extensión crítica (Freire, 1973), destacándose los espacios de Formación Integral (EFI) con la Sociedad de Fomento de Pan de Azúcar (SFR PA) desde 2012. En el marco de la Convocatoria a Proyectos de Desarrollo de la extensión 2023-2024, se propuso contribuir con procesos de problematización y reflexión de problemáticas identificadas, mediante diagnóstico participativo tales como la contaminación de recursos naturales incluyendo causas como problemas de saneamiento y uso de agroquímicos, sequía y sustentabilidad económica de emprendimientos familiares. Se busca promover la reflexión y acción colectiva entre los productores familiares para abordar estas problemáticas desde prácticas sostenibles que inciden en el sistema agroalimentario (SA) local para la realización de sus derechos humanos con enfoque de soberanía alimentaria. En el EFI 2023 se comenzó a sistematizar la historia de la SFA PA, incluyendo prácticas productivas, comercialización y consumo de alimentos. Se utilizaron herramientas metodológicas como jornadas vivenciales, entrevistas en profundidad y talleres de discusión. Se identificaron las principales características del SA local, ganadería como principal rubro productivo, seguido por horticultura, el cultivo de semillas y la apicultura, realizan elaboración de productos artesanales como mermeladas y licores, pero se destacan grandes dificultades para la venta rentable de sus productos, por lo que en muchos casos el objetivo de la producción es el autoconsumo, también cuentan con dificultades para la gestión de los desechos y residuos de la producción y del hogar, destacando el impacto de los mismos en la contaminación así como la ineficiencia o ausencia de políticas públicas para abordar las problemáticas planteadas. La SFR PA es clave en la vida de las familias, influenciando prácticas productivas, comerciales y participación política, construyendo redes sociales y ciudadanía.

Palabras clave:

extensión, producción familiar, sistema agroalimentario

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Interdisciplina e Interculturalidad Crítica: propuesta educativa en astronomía escolar

Autor: María Soledad Saavedra Ulloa¹

Co-autor: Ma Magdalena Aguilera

Valdivia ¹¹ *Universidad de Santiago de*

Chile

La filosofía y cosmovisión de los pueblos originarios ha sido históricamente vinculada a la enseñanza de la ciencia desde una perspectiva folclorista, donde los saberes indígenas han sido integrados (cuando se consideran), a modo de ejemplos para el aprendizaje. Esta ponencia expone el proceso de investigación etnográfica desarrollada en el contexto de un proyecto didáctico-pedagógico en el área de la astronomía escolar que consideró el diálogo de saberes entre la cultura mapuche y la cultura hegemónica occidental. El proceso se desarrolló durante 2019 y 2020, y se enmarcó en dos proyectos financiados por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio de la Universidad de Santiago. El impulso inicial fue una tesis de pregrado de Licenciatura/pedagogía en Física y Matemática que tuvo como propósito diseñar e implementar una propuesta didáctica en astronomía cultural escolar que entrelazara saberes astronómicos mapuche. En una primera etapa del proceso realizado en la Región de Los Ríos, se contempló un trabajo de campo etnográfico en el territorio mapuche, contactando a comunidades ancestrales y a sus representantes políticos y religiosos, junto con una exhaustiva investigación bibliográfica; ello permitió levantar la propuesta educativa, en diseño de secuencia didáctica, para posteriormente refinarla y profundizar en el diálogo de saberes desde la perspectiva de la epistemología e interculturalidad crítica, convocando a educadores y educadoras tradicionales. En una segunda etapa, se implementó en otros centros educativos focalizando en la diversidad territorial y cultural del país. El logro del propósito se sostuvo en un enfoque interdisciplinario que entretendió perspectivas y conocimientos de la física y astronomía, la antropología y la educación intercultural, las que dialogaron con los saberes (filosofía y cosmovisión) mapuche, en un trabajo colaborativo que contribuyó a una comprensión sinérgica de la educación escolar en etnoastronomía o astronomía cultural.

Palabras clave:

intercultural, astronomía, interdisciplina, mapuche, etno

grafía País o países del que provienen los autores:

Chile

Una mirada interdisciplinaria desde el paradigma de Una Salud en la interfase silvestre-doméstico-humano-ambiental

Autores: Juan Martín Dabezies¹; Santiago Mirazo²; Alexandra Cravino³; Leticia Poliak¹

¹ Centro Universitario Regional Este, Universidad de la República

² Instituto de Higiene, Facultad de Medicina, Universidad de la República

³ Grupo Biodiversidad y Ecología de la Conservación, Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales, Facultad de Ciencias, Universidad de la República

El paradigma de Una Salud es uno de los esquemas más importantes a la hora de abordar las interacciones y la coexistencia entre humanos y otros animales. Desde un enfoque biopolítico, el presente proyecto aspira a fortalecer las estrategias interdisciplinarias en el estudio de la ecología de la fauna silvestre y su interacción con el ambiente, destacando la importancia de la alteración de los vínculos en la interfase ambiente-fauna silvestre-animales de producción y su impacto en las enfermedades infecciosas. Los objetivos centrales incluyen fortalecer el paradigma Una Salud en Uruguay, integrando perspectivas académicas que permitan abordar las dinámicas de transmisión de patógenos a partir de datos recabados *in situ* entre fauna silvestre, ambiente y animales de producción, y comprender los conflictos relacionados con la obtención, producción y consumo de carne en el país, incluyendo al humano dentro del esquema. En primera instancia, se desarrollan talleres con cazadores y afines a la temática, y encuestas con fines de obtener datos del vínculo del ser humano en la cacería y consumo de *bushmeat* o carne de animales silvestres. Paralelamente se realizan campañas en terreno para la toma de muestras y colocación de equipos de fototrampeo para indagar en la interacción fauna silvestre-doméstico-ambiente en el marco de la ecología de enfermedades infecciosas de interés y su vínculo en la interfase con el humano. Lo antes mencionado permite que la interdisciplina congrege los mundos de la ecología, virología, antropología y sociología. El proyecto representa una respuesta integral al desafío de promover la coexistencia entre humanos y otros animales en el marco de Una Salud, utilizando un enfoque interdisciplinario para abordar las complejas interacciones en la interfase silvestre-doméstico-humano-ambiental.

Palabras clave:

coexistencia, Una Salud, caza, transmisión de patógenos

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Experiencias inter y transdisciplinarias del Grupo de Trabajo Ambiente y DDHH

Autores: Ana Lía Ciganda¹; Mariana Achugar²; Irene Balado³; Daniela Guerra⁴; Fernanda Riso⁵; Claudio Martínez⁶

¹ Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH), Cátedra UNESCO de DDHH, UdelaR/ Departamento de Ciencias Ambientales, Universidad de Wageningen (Países Bajos)

² Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH), Cátedra UNESCO de DDHH, Universidad de la República (UdelaR)/ Instituto de Comunicación, Facultad de Información y Comunicación, UdelaR

³ Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH), Cátedra UNESCO de DDHH, Universidad de la República (UdelaR)/ Facultad de Ingeniería, UdelaR

⁴ Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH), Cátedra UNESCO de DDHH, Universidad de la República (UdelaR)/ Licenciatura en Relaciones Internacionales, Grupo de Economía Política, Facultad de Derecho, UdelaR

⁵ Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH), Cátedra UNESCO de DDHH, Universidad de la República/ Unidad Académica Departamento de Nutrición Poblacional, Escuela de Nutrición, UdelaR

⁶ Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH), Cátedra UNESCO de DDHH, Universidad de la República (UdelaR)/ Docente Libre, Instituto de Biología, Facultad de Ciencias, UdelaR

El Grupo de trabajo sobre Ambiente y Derechos Humanos (DDHH) (de aquí en adelante, GT A- DDHH), que funciona en el marco de la Cátedra UNESCO de DDHH de la Universidad de la República, se creó en 2020 a instancias de una invitación realizada por la Profesora Mariana Achugar a otr+s docentes universitari+s que estuvieran trabajando en temáticas vinculadas a temas ambientales y, que al mismo tiempo, tuvieran interés en incluir miradas desde los DDHH. El colectivo conformado ha sido muy diverso y proactivo desde sus comienzos, integrando a académic+s provenientes de distintas áreas y servicios de la Udelar: FIC, FCS, FC, FDer, EN, FMed, FADU FAgro, FIng, CURE y SCEAM. En estos cuatro años, el GT A-DDHH ha realizado actividades diversas, transversalizando a las mismas un fuerte carácter inter y transdisciplinario que se logra a través de un diálogo permanente entre l+s integrantes del grupo, a la interna, pero además con actores de la sociedad civil y servicios vinculados. En esta ponencia proponemos analizar -tomando como base a las actividades concretas que ha realizado el GT A-DDHH- las formas de trabajo que han habilitado la construcción de conocimiento inter y transdisciplinario, la acción frente a problemas de la realidad y la generación de vínculos con otros actores académicos y no académicos. Algunos ejemplos de dichas actividades son: la organización de cine foros, conversatorios y talleres, la generación de materiales de difusión, comunicados y artículos para medios de prensa, y actualmente el inicio de investigaciones. En particular, se analizará la integralidad e interdisciplina de manera transversal tomando en cuenta las siguientes dimensiones: actores y servicios universitarios involucrados, sociedad -partícipe de las acciones en el medio-, mapeados junto con sus acciones y dinámicas interdisciplinarias, movimien- tos entre disciplinas y/o interacciones entre servicios y/o actores específicos, así como el contexto geográfico de las actividades.

Palabras clave:

ambiente, análisis de experiencias, DDHH, integralidad

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Debates interdisciplinarios sobre reintroducciones de animales y rewilding

Autores: Lucía Bergós¹; Magdalena Chouhy¹; Matías Villagrán Boerr²; Juan Martín Dabezies¹; Solana González²; Florencia Beracochea²; Verónica Pohl Schnake³; Lorena Coppiarolo³; Daniel Renfrew⁴; Carlos Santos¹

¹ *CURE, Udelar*

² *Facultad de Veterinaria, Udelar*

³ *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP*

⁴ *Departamento de Sociología y Antropología, Universidad de West Virginia*

El concepto de rewilding, sus aplicaciones y conflictos varían geográficamente. La información científica disponible sobre los ecosistemas, aspectos comportamentales y de bienestar animal de las especies extintas o empobrecidas de las áreas en cuestión, presenta sesgos relacionados a los lugares donde se desarrolla. En América Latina y especialmente Uruguay existen importantes carencias de conocimiento de base sobre estas dimensiones que son centrales en las recomendaciones sobre el rewilding y las reintroducciones a nivel internacional. Por otro lado, se evidencian dimensiones sociales, culturales y simbólicas implicadas en el modelo. Estas dimensiones se hacen visibles en los conflictos entre poblaciones locales y vida silvestre en zonas impactadas por desplazamientos y restricciones al acceso a recursos naturales por la instalación de áreas protegidas, en el ecoturismo como sustitución de las actividades económicas tradicionales y en los cambios en los modelos locales de naturaleza en los distintos lugares donde se aplica. Por su parte, el análisis de las relaciones de poder en los territorios y las territorialidades que se transforman a través de los procesos de implementación del rewilding ponen de manifiesto el “acaparamiento verde de tierras”, el cual conlleva la concentración de decisiones que exceden las vinculadas a la gestión de las áreas protegidas, aspectos que interpelan al rewilding desde una mirada geopolítica. Estas distintas dimensiones fueron planteadas por investigadores/as de Brasil, Argentina, Alemania, Estados Unidos y Uruguay en la Mesa redonda “Rewilding ¿la vuelta a lo salvaje? Perspectivas interdisciplinarias de Sur/Norte”, organizada por el Semillero del Espacio Interdisciplinario (Udelar) “Retorno a lo salvaje”, en el marco de las jornadas de RETEMA 2023 (Udelar). En esta ponencia compartimos los principales debates interdisciplinarios sobre este modelo de conservación desplegados en esa instancia.

Palabras clave:

rewilding, reintroducciones, conservación, interdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Argentina, Estados Unidos

Tensiones y discursos en la institucionalización de la transdisciplina en la universidad pública

Autores: Pablo Riveros¹; Pía Torres¹; Pablo

Martínez¹ *Universidad de Chile*

Desde el 2007 a la fecha, la Universidad de Chile ha experimentado un acelerado proceso de institucionalización de la interdisciplina y transdisciplina (ID-TD). Comenzando por la integración de los conceptos en los documentos estratégicos normativos de la Universidad, avanzando en la creación de organismos y dispositivos destinados al incentivo de la ID-TD, y, la construcción de instancias de reflexión sobre ID-TD en la comunidad universitaria.

Estos procesos, a su vez, han expresado las tensiones propias de las diferentes posturas epistemológicas y prácticas intersectadas en los conceptos de ID-TD (Klein, 2010). Otras tensiones, refieren más al contexto en el que emerge estos nuevos modos de producir conocimientos, especialmente considerando que en su origen, la década de los 70', fue parte del paquete de medidas legitimadoras del sistema capitalista y "tranquilizadora" de los movimientos estudiantiles (Follari, 2014). Además, vale agregar un relato derivado de las dinámicas propias del capitalismo académico y sus manifestaciones en la precarización de la educación pública, su orientación al autofinanciamiento y la integración activa de políticas de New Public Management, la gerencialización de la gestión de I+D, y la integración de relatos de innovación y emprendimiento, donde subyace la validación del modo 2 de producción de conocimiento (Gibbons, 1994).

No obstante, el quehacer ID-TD se ha constituido como reconfiguración de un discurso de lo público, un relato que enlaza con la mirada de universidad comprometida, y donde la transdisciplina es una forma de enmarcar el trabajo con comunidades u otro tipo de actores extraacadémicos.

En esta ponencia nos proponemos explorar las tensiones propias del trabajo ID-TD en relación a la experiencia de la Universidad de Chile en este curso de institucionalización, distinguiendo usos, acepciones, nudos al interior de una misma casa de estudios, entre los relatos institucionales, y sus actores.

Palabras clave:

transdisciplina, capitalismo académico, institucionalización

País o países del que provienen los autores:

Chile

La dimensión del patrimonio cultural como desafío en la planificación de la interfase tierra-mar

Autor: Marcela Caporale¹

Co-autores: elena vallvé²; Melissa Fernández³; Lucía Frones³

¹ *CURE, UDELAR*

² *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UDELAR*

³ *Espacio Interdisciplinario, Udelar*

Se presenta la dimensión “patrimonio cultural costero-marino” (PCCM) en el marco del Núcleo Interdisciplinario Abordajes Interdisciplinarios para una planificación Integrada “de la cuenca al mar” (área costero-marina del oeste de Montevideo). En las últimas décadas se han establecido visiones integrales entre el continente y el mar en relación al ordenamiento territorial, la visión por cuencas, la dinámica costera y la planificación espacial marina. En este contexto, el PCCM se visualiza como un componente significativo para la identificación y evaluación de las interacciones que ocurren en la interfase tierra-mar y la generación de recomendaciones de gestión y planificación. Se plantea como objetivo consolidar las capacidades del Núcleo en materia de enseñanza, investigación y extensión, en base a una metodología de trabajo para el abordaje de la problemática existente en torno a la gestión integrada del PCCM. Específicamente, los conflictos y tensiones crecientes entre desarrollo y conservación. A nivel de investigación, se plantea trabajar con el concepto de Servicios Ecosistémicos Culturales en el marco DAPSI(w)R(m). Desde la enseñanza, se propone un curso de grado en formato “mini curso 3i” con énfasis en los conflictos/tensiones entre PCCM y cambio climático. Como actividades de extensión, se plantea la identificación de actores en el marco de una gobernanza multinivel y un análisis de los conflictos y procesos de transformación en torno al uso y gestión del PCCM. Se presentan resultados preliminares relacionados a la generación de una línea de base sobre el PCCM (inventario de bienes patrimoniales y de normativas nacionales y departamentales), la identificación de interacciones tierra-mar-tierra en estrecho vínculo con el PCCM y los roles de actores institucionales y de la sociedad civil en torno a conflictos/tensiones respecto del PCCM. Esta información aportará a la identificación de los asuntos prioritarios que se definirán en el marco del Núcleo Interdisciplinario.

Palabras clave:

patrimonio cultural, oeste Montevideo, interfase tierra-mar

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Sentidos: Espacio de atención en salud mental para las adolescencias

Autores: Maia Krudo Sica¹; Andrés Techera Núñez²

¹ *Sentidos/APEX*

² *Docente APEX/UdelaR Uruguay*

Este resumen presenta la experiencia de trabajo interdisciplinario que se realiza en el dispositivo de atención en salud mental Sentidos. El mismo es un espacio de atención y promoción de salud mental para las adolescencias de la zona oeste de Montevideo. Surge en julio de 2022, en el marco de la articulación interinstitucional (APEX-UdelaR, ASSE, IM, Organización de Usuarios de la Salud del Oeste), que se organiza en torno a la Mesa Local de Salud Mental del Oeste. El dispositivo combina estrategias singulares y grupales para abordar diversas problemáticas asociadas a la salud mental de las adolescencias.

La salud mental es un aspecto fundamental que influye en el bienestar y la calidad de vida de las personas. Durante décadas, el modelo tradicional ha dominado los sistemas de atención en salud mental, caracterizado por la atención individual, el tratamiento farmacológico, el abordaje disciplinario, la institucionalización y la segregación de las personas con sufrimiento psíquico. Sin embargo, en los últimos años, Uruguay ha llevado a cabo un proceso de reforma de su sistema de salud mental, buscando superar este modelo y adoptar enfoques basados en los derechos humanos y la salud mental comunitaria.

En este contexto, el dispositivo Sentidos surge como una propuesta comprometida con la transformación del sistema de salud mental en el país. Tiene como objetivo principal brindar un espacio de acogimiento y asistencia en salud mental para las adolescencias, en consonancia con el cambio de modelo de atención promovido en el marco de la Ley N°19.529 de salud mental. Establece espacios de coordinación y co-visión con otros profesionales y organizaciones de la comunidad buscando garantizar una atención integral y continua, así como fortalecer la red de apoyo comunitario.

Destacamos que Sentidos ofrece un espacio de prácticas y formación pre-profesional para estudiantes de las más diversas disciplinas de UdelaR.

Palabras clave:

salud mental, adolescencia, derechos humanos

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Participación ciudadana digital: un abordaje (necesariamente) interdisciplinario

Autor: Gabriel Kaplun¹

Co-autor: Martín Martínez

Puga ¹¹ *Universidad de la*

República

Tras realizar un proyecto sobre Participación Ciudadana Digital y un curso sobre esta temática, se constituyó Participa - Laboratorio de participación y tecnologías, integrado por investigadores con formación en ingeniería, comunicación, sociología y ciencia política. Se define como un equipo de investigación-acción para la transformación social participativa usando tecnologías digitales de modos socialmente inteligentes.

De lo producido hasta el momento destacamos dos herramientas teórico-metodológicas que pudieron generarse por el trabajo interdisciplinario. Por un lado, a partir de la sistematización de un conjunto de casos nacionales e internacionales, identificamos factores favorecedores, desfavorecedores y tensiones de los ámbitos y procesos participativos de iniciativa estatal: consultas públicas, presupuestos participativos, consejos consultivos, etc. (Peruzotti, 2017). Estos factores se organizaron en cuatro categorías interrelacionadas: político-institucional (que refiere principalmente al organismo público convocante), socio-cultural (que refiere a los participantes potenciales), metodológica y de diseño del ámbito/proceso participativo, y digital/virtual, donde los factores tecnológicos predominan pero en fuerte interacción con los otros tres. De hecho varios factores se ubican en dos o tres dimensiones simultáneamente.

Por otra parte generamos y aplicamos una metodología de análisis de herramientas digitales utilizadas o utilizable en ámbitos y procesos participativos. Para ello se identificaron primero 53 "casos de uso": lo que debería hacer un sistema para cumplir con cierto objetivo o tarea (Schneider et. al., 2001). Los agrupamos en nueve categorías (participación individual, interacción colectiva, moderación, etc.) y evaluamos su grado de cumplimiento en un conjunto de herramientas digitales seleccionadas, desde múltiples posiciones: integrantes de organismos públicos, ciudadanos usuarios, gestores y administradores. Incorporamos también una evaluación técnica sobre lenguaje utilizado, accesibilidad, adaptabilidad a distintos dispositivos, etc. También en este caso tanto la metodología como su aplicación requirieron y se enriquecieron de un fuerte trabajo interdisciplinario.

Palabras clave:

Participación, herramientas digitales, interdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Acercamiento interdisciplinar y bidireccional, a la implementación de programas públicos en Cultura y Artes: El caso del programa CECREA y la Universidad de Talca.

Autores: Karin Saavedra Redlich¹; Pablo Rojas Durán²; Flavia Bustos Henríquez³; Andrés Maragaño Leveque¹; Ismael Gallardo Cuadra¹

¹ *Universidad de Talca, Chile*

² *Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Chile*

³ *CECREA - Pichidegua, Chile*

Autor responsable de la comunicación: igallardo@utalca.cl

En la actualidad se ha puesto de manifiesto la importancia de relacionar las políticas públicas y acción del Estado a través de la interdisciplina para promover, a través de la innovación y el desarrollo de tecnologías, el crecimiento de una nación, avanzando desde economías basadas en extracción hacia aquellas de bienes secundarios. No obstante, dicho análisis suele aplicarse a problemas relacionados al sistema productivo, como la industria agroalimentaria o minería, siendo aquellas políticas orientadas al desarrollo de la cultura de un país, menos afectada por este enfoque. En este trabajo consideramos que la innovación, la tecnología y el desarrollo de políticas públicas artístico-humanista generan sinergias importantes entre las instituciones ministeriales y las universidades, provocando impactos en los territorios y la población, siendo la colaboración interinstitucional y la bidireccionalidad, un espacio de oportunidad. En este caso, presentaremos una experiencia de colaboración entre el programa Centros de Creación Artística (CECREA) del Ministerio de las Culturas y las Artes con la Universidad de Talca, institución educativa pública y regional, para la implementación de una política pública chilena que promueve los derechos en niños, niñas y jóvenes (NNJ). El trabajo se sustenta en un espacio de confianza institucional y el compromiso por apoyar el modelo pedagógico CECREA en la comuna de Pichidegua, para un trabajo futuro interdisciplinar y bidireccional, creando un convenio de colaboración que entregaba un marco de actuación. Actualmente, docentes y estudiantes de las escuelas de Música, Diseño, Arquitectura, Ingeniería y Psicología de la Universidad de Talca han realizado estancias de trabajo en el programa CECREA, mientras que NNJ han visitado la Universidad y participado en docencia creativa y artística. Las primeras evaluaciones muestran beneficios positivos para las instituciones en diferentes dimensiones, aunque de manera más relevante, ha implicado cambios en las perspectivas de futuro de los jóvenes de la comuna.

Palabras clave:

Interdisciplina, política pública, Educación Superior

País o países del que provienen los autores:

Chile

Desafíos pedagógicos, didácticos y comunicacionales en el abordaje de problemáticas complejas a nivel de posgrados

Autor: Juan Fernández

Romar¹¹ FACULTAD

DE PSICOLOGÍA

La siguiente exposición tiene como propósito comunicar algunas reflexiones en torno a los desafíos pedagógicos, didácticos y comunicacionales que implica el abordaje de problemáticas (social y epistemológicamente) complejas en posgrados, especialmente aquellos relacionados con ciertos usos de drogas. Nos basamos en la experiencia organizativa y pedagógica obtenida durante la primera edición de la Especialización en “Estrategias de intervención en usos problemáticos de drogas”, impartida en la Facultad de Psicología en los años 2022 y 2023. Este posgrado, llevado a cabo por un amplio elenco de docentes universitarios de siete facultades, y que también contó con la participación de invitados internacionales, fue financiado por la Junta Nacional de Drogas. En su diseño, se tuvieron en cuenta diversos elementos experienciales, basándose en las enseñanzas adquiridas de un programa previo similar, el Diploma en Políticas de Drogas, Regulación y Control, que se impartió en tres ediciones. Como hoja de ruta de la exposición se propone la consideración de los siguientes temas:

Desafíos y Estrategias para un Abordaje Integral:

- a) La necesidad interpretativa de un enfoque interdisciplinario
- b) La inherente problematicidad pedagógica: entendiéndolo por tal el conjunto de problemas pertenecientes a la pedagogía de esta cuestión y que derivan de factores: endógenos (variabilidad del objeto droga según la disciplina) y exógenos (regímenes simbólicos, representacionales, jurídicos legales y políticos diferentes según región país, etc)
- c) La voluntad epistemológica y ética de fomentar el pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva
- d) Las condiciones de posibilidad para la integración de saberes

Desafíos Didácticos

- a) Implementación de metodologías activas de aprendizaje
- b) Desarrollo de habilidades analíticas y de investigación
- c) Fomento del trabajo colaborativo en contextos multidisciplinares

Desafíos Comunicacionales

- a) Comunicación efectiva a través de barreras disciplinares
- b) Traducción de conocimientos especializados a lenguaje accesible
- c) Diálogo con comunidades y actores sociales afectados

Palabras clave:

Complejidad; Drogas; Estrategias de Intervención; Integralidad

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Interdisciplina y Educación Integral: Propuesta educativa en física de la luz

Autor: Maria Magdalena Aguilera Valdivia¹

Co-autores: María José Reyes Andrade²; Verónica Soledad Rojo Cantellano²

¹ *Departamento de Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Santiago de Chile*

² *Colegio Cristóbal Colón, Conchalí, Santiago, Chile*

La enseñanza de la ciencia ha ido valorando cada vez con más la importancia que tiene la dimensión identitaria del estudiantado en el aprendizaje; lo que se ha visto tremendamente afectado por la pandemia y post pandemia; más aun considerando los estereotipos de género presentes en el aula y la etapa adolescente del estudiantado. El enfoque interdisciplinar provee de fundamentos, estrategias y recursos educativos para promover una educación integral en la enseñanza de la ciencia; la perspectiva de STEAM integrado da cuenta de ello. Esta ponencia refiere a la implementación de un proyecto educativo que consideró una propuesta pedagógica-didáctica interdisciplinar denominada “La ciencia como luz para ser y reconocer” para enseñar física de la luz, que incluyó el enfoque de la educación no sexista y la integración de la performatividad. Se desarrolló con 180 estudiantes y 8 profesores y profesoras pertenecientes a dos escuelas chilenas ubicadas en las regiones de Valparaíso y Metropolitana. Primeramente se realizó una investigación bibliográfica, la aplicación de focus group y entrevistas a actores educativos, y un proceso de co-diseño didáctico con el profesorado de física, artes visuales y tecnología de las escuelas. Posteriormente, se implementó la propuesta didáctica y el despliegue de la performance “Museo comunitario de la luz”, como parte de ferias científicas desarrolladas en las escuelas. El proyecto fue financiado por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio (VIME) de la Universidad de Santiago y consideró una tesis de pregrado de Licenciatura/Pedagogía en Física y Matemática. El aprendizaje del estudiantado en relación a la física de la luz se logró de forma paralela y complementaria con la mejora de su autoconcepto, creatividad y capacidad colaborativa. La interdisciplinariedad constituye un aporte de gran impacto para el despliegue de una didáctica de la ciencia alineada con el desafío de lograr una educación integral.

Palabras clave:

interdisciplina, ciencia, identidad, performance, educación

País o países del que provienen los autores:

Chile

Desconexiones del campo profesional e interconexiones en la formación de la accesibilidad a los medios

Autor: Leticia Lorier¹

¹ *Universidad de la República*

Investigaciones recientes sobre la formación y el campo profesional de la Accesibilidad a los medios (AM) identifican como problemas la falta de coordinación y saberes compartidos entre los actores involucrados en la AM y la ausencia del involucramiento de las personas usuarias de accesibilidad en los itinerarios formativos (García-Zambrano et. al. 2020; Orero y Matamala, 2021; Di Giovanni y de Higes Andino, 2018; Romero-Fresco, 2019; Greco 2016; Mazur y Vercauteren 2019). Asimismo, iniciativas sobre competencias profesionales en la AM —ACT, EASIT, ADLAB, Train2Validate— destacan la necesidad del intercambio entre profesionales y usuarios. Una investigación Argentino-Uruguaya sobre la interpretación a lenguas de señas en televisión constata aspectos similares (Lorier et. al. 2020), otros dos estudios en Uruguay encuentran también desconexión entre los actores involucrados en la AM —en procesos de subtítulos, audiodescripción y traducción e interpretación a lengua de señas—, desconocimiento de los saberes de otros profesionales de los medios de comunicación, falta de involucramiento usuarios en el proceso de trabajo (Bruné y Carro, 2022) y un abordaje aislado de cada modalidad de la accesibilidad (López et al. 2023). La expansión actual de la AM requiere un mayor compromiso en la investigación de las implementaciones formativas en el área (Greco, 2019). Así, este trabajo realiza un estudio de caso de la formación universitaria en Uruguay de profesionales de la AM con una propuesta transdisciplinar como alternativa de respuesta a algunas debilidades identificadas en las prácticas del campo profesional.

Los resultados muestran indicios de una formación más integrada que incluye el diálogo de saberes, el trabajo en codiseño con personas usuarias y la incorporación de estrategias de educación inclusiva y accesible. El análisis se discute a luz del enfoque “Accessible filmmaking” (Romero-Fresco, 2019) como un encuadre posible para diseñar la formación de los profesionales de la AM.

Palabras clave:

Accesibilidad a los medios, formación, transdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Desafíos de la educación interdisciplinaria. El caso del CIO Social CURE

Autores: Rossana Cantieri¹; Analía Correa¹; María Lucía

España¹¹ CURE UDELAR, Uruguay

El Ciclo Inicial Optativo Social del Centro Universitario Regional del Este es una puerta de entrada al Área Social en la región. La propuesta académica se inicia en 2010, en el contexto de un nuevo proceso descentralizador de la Universidad, en el que se propone implementar programas de formación por áreas o macro áreas, con el objetivo de apoyar y orientar a los estudiantes en el inicio de su vida universitaria. Estos programas que son genuinamente pensados para los Centros Universitarios Regionales, contribuyen a democratizar territorialmente el acceso a la educación superior, a través de una propuesta flexible y articulada con diferentes servicios. La formación se orienta a ofrecer un conjunto de elementos teóricos, metodológicos, como técnicas y herramientas básicas para el análisis social, permitiendo la continuidad en carreras en Montevideo. Esta flexibilización curricular ofrece una oportunidad para la formación interdisciplinaria dentro de las ciencias sociales y humanas, orienta hacia la definición de un perfil vocacional, permite la movilidad horizontal entre servicios y carreras, y habilita al/a la estudiante a seguir carreras independientemente de la orientación del bachillerato.

El CIO Social, supone múltiples desafíos para estudiantes y docentes del centro regional y de los distintos servicios universitarios que lo integran. Particularmente cuando pensamos en la consolidación de un programa académico, que implica la reunión de distintos servicios que tienen esencialmente una gran diversidad de lógicas académicas, de gestión y de proyección a nivel de las distintas regiones.

La integración de referentes de todos los servicios se ha logrado con la conformación y consolidación de la Comisión Académica del CIO Social, a partir del 2013, que permite el diálogo fluido sobre las necesidades y las problemáticas que atraviesan al programa. Esta presentación describe los desafíos en la implementación del CIO Social a 14 años de su creación en el CURE.

Palabras clave:

ciclo inicial optativo, ciencias sociales, interdisciplinario

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

El cuidado en Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM). Desafío interdisciplinario.

Autores: Maria Carbajal¹; Alicia Di Bartolomeo²; Cecilia Acosta³

¹ *Instituto Psicología Social, Facultad de Psicología, y Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn), Universidad de la República*

² *Movimiento de Familiares y Residentes de ELEPEM*

³ *Núcleo de investigación de cuidados del ser humano, Unidad de Investigación, Facultad de Enfermería y Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) Universidad de la República.*

El Centro Interdisciplinario de Envejecimiento de Udelar y el Movimiento de Familiares y Residentes de los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM) se encuentran desarrollando un proyecto de investigación, financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (Llamado de I+D 2022), con el objetivo de producir conocimiento desde un enfoque multidimensional del cuidado a personas mayores en los ELEPEM en Uruguay. El proyecto se estructura en tres ejes de trabajo, abordando en el eje 3, las significaciones del cuidado y cómo estas sustentan las prácticas de cuidados que realizan los distintos actores responsables del cuidado a personas mayores en los ELEPEM. Para dar respuesta al objetivo planteado se utiliza una metodología cualitativa, realizando entrevistas en profundidad a Titulares o Representantes Legales, Directores Técnicos Médicos, Profesionales del Área Social, Cuidadores/as de Establecimientos con y sin fines de lucro de la ciudad de Montevideo. El equipo de investigación está conformado por Licenciadas en Psicología, Licenciadas en Enfermería, Integrante de la sociedad civil y un estudiante de Psicología, llevando adelante una estrategia de trabajo interdisciplinaria, que se ancla en la perspectiva de promoción y protección de los derechos humanos de las personas mayores amparados en la convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. Desde el equipo se construye el problema del cuidado partiendo desde la complejidad del mismo, problematizando constantemente las tensiones y las diferentes perspectivas generadas en el trabajo interdisciplinario buscando superar los límites disciplinarios, produciendo un conocimiento nuevo. En esta oportunidad se compartirá la trayectoria de trabajo del equipo poniendo a discutir los obstáculos encontrados en el trabajo interdisciplinario así como aquellas estrategias implementadas para formular y abordar el campo temático del cuidado de personas mayores que residen en ELEPEM, desde una perspectiva interdisciplinaria.

Palabras clave:

Interdisciplina, Cuidado, Personas Mayores, ELEPEM, Derechos

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Primer programa en Inter y Transdisciplina para la Sustentabilidad en la U. Chile.

Autor: Claudia Rojas Pinochet¹

Co-autores: Catalina Amigo Jorquera ¹; Catalina Moreno Guzmán ¹; Danilo Passi Jáuregui ¹; Rocío Riquelme Novoa ¹; Anahí Urquiza Gómez ¹

¹ *Universidad de Chile*

Los problemas complejos en la transición hacia la sustentabilidad requieren formar profesionales con herramientas analíticas y prácticas para abordarlos en equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios (ID/TD). El programa formativo de Certificación Complementaria en Interdisciplina y Transdisciplina para la Sustentabilidad (CITS) tiene por objetivo contribuir a formar profesionales con habilidades para el diálogo, la colaboración, investigación y trabajo en equipos ID/TD, aportando al desarrollo de capacidades para responder a los desafíos de la sustentabilidad en todas sus dimensiones. Esta propuesta formativa es pionera en la Universidad de Chile y se diseñó a partir de la vinculación de 21 académicos/as e investigadores/as de 9 Facultades y 3 Centros de Investigación, integrantes de la Red Transdisciplinar en Energía, Agua y Sustentabilidad (EneAS). El equipo incorporó al programa competencias basadas en el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021) y las propuestas presentes en la literatura científica. Además, se construyó un catálogo de 29 cursos de pregrado seleccionados según sus competencias sello y ODS. El proceso de diseño colaborativo de CITS destaca los siguientes pasos: 1) aprobación del proyecto por autoridades 2) Constitución del Comité de Coordinación Académica; 3) Diseño del programa; 4) Implementación del curso "Introducción a la interdisciplina y transdisciplina para la sustentabilidad". En este último participaron 38 estudiantes, representando 11 facultades y 17 carreras. Esta experiencia permitió identificar el interés de estudiantes y probar metodologías. En paralelo, se ha colaborado con unidades de la Universidad e instituciones externas, identificando posibilidades de pasantías y/o tesis para estudiantes de CITS. Durante el 2024 el proyecto se difundirá e implementará en diferentes carreras piloto de la Universidad de Chile. Paralelamente se trabaja para habilitar un co-laboratorio como espacio abierto a la comunidad universitaria de aprendizaje colaborativo y participativo.

Palabras clave:

certificación, sustentabilidad, interdisciplina

País o países del que provienen los autores: Chile

Interfaces ciencia-política y construcción de escenarios en Chile

Autores: Ángel Allendes Caro¹; Catalina Amigo Jorquera²; Ninoska Araya Corail³; Gabriela Azócar²; Marco Billi²; Matías Fleischmann²; María Cristina Fragkou²; Rodrigo Fuster Gómez²; Laura Gallardo Klenner²; Julio Labraña Vargas⁴; Axel Osses²; Tamara Oyarzún Ruiz¹; Martín Pérez Comisso²; Pamela Smith Guerra²; Anahí Urquiza Gómez²

¹ Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios (NEST-r3)

² Universidad de Chile

³ Universidad de Chile, Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios, Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia

⁴ Universidad de Tarapacá

Autor responsable de la comunicación: tamara.oyarzun@gmail.com

La sociedad contemporánea se ha vuelto cada vez más dependiente de la integración del conocimiento para la toma de decisiones en contextos de alta incertidumbre como son los problemas asociados a las consecuencias del cambio climático. La construcción y modelación de escenarios futuros como herramienta responde a la necesidad de informar los procesos de toma de decisiones en estos contextos, basándose en un conocimiento del presente y de las consecuencias futuras plausibles de las decisiones que se puedan tomar. A pesar de esto, algunos autores han observado una distancia entre la construcción y modelación de escenarios y su incidencia efectiva en las políticas públicas que buscan informar, evidenciando una brecha en la generación de la interfaz ciencia-política. Esto se presenta como uno de los aspectos más críticos para que este proceso logre sus objetivos y permita enfrentar futuros inciertos. De acuerdo con esto, el uso de técnicas de modelado y construcción de escenarios no ha estado exento de cuestionamientos y desafíos, los cuales involucran sus dimensiones epistemológicas, normativas y pragmáticas. Considerando lo anterior, la presente ponencia presenta el diseño del proyecto Fondecyt N°1231404, el cual propone abordar la brecha de conocimiento sobre la relación existente entre la construcción y modelación de escenarios y la conformación de la ciencia para la toma de decisiones, la configuración de la interfaz entre las instituciones de investigación y los organismos de decisión política en torno al cambio global, además de los supuestos epistemológicos, normativos y pragmáticos de estos procesos y sus consecuencias en el desempeño de estos escenarios para la interfaz entre ciencia y política.

Palabras clave:

Interfaces, Escenarios, Interdisciplina, Transdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Chile

Transdisciplina y docencia universitaria. Artículo de revisión 2019- 2023

Autores: Araceli Martínez Arroyo¹; María Fernanda Segovia

Chávez¹ *Universidad Iberoamericana Ciudad de México*

El potencial que la educación transdisciplinaria ofrece en la búsqueda de soluciones a los problemas complejos actuales constituye un horizonte deseable en las instituciones de educación superior. El papel del docente en este proceso es medular. En la fundamentación de propuestas de formación o de gestión de la docencia es indispensable reconocer el estado de conocimiento generado en torno a esta temática. Este trabajo surge de cuestionamientos sobre cómo concretar las intenciones de una educación transdisciplinaria en las acciones formativas de enseñanza en las universidades y cómo acompañar las prácticas docentes que conduzcan a este fin con acciones de formación pertinentes. Se muestran los resultados de un estudio sistemático de revisión de producción académica y no académica en torno a la docencia transdisciplinaria en contextos universitarios. Se emplea el método PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas en consideración de los tres momentos de su diagrama de flujo: identificación de estudios, cribado y estudios incluidos. Se revisaron índices académicos tales como WoS y Scopus por su solidez y rigurosidad para la recepción de artículos académicos. Se incluyeron índices y bases de datos de Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Académico por concentrar una significativa producción académica y no académica en español. Consideramos esta elección como principio metodológico para el diálogo inclusivo de saberes consecuente con la transdisciplinariedad. La selección incluye resultados de investigaciones, estudios de caso, revisiones teóricas y análisis de propuestas de modelos de formación docente, principalmente, en los cuales se identifican enfoques de investigación y perspectivas teóricas asociadas a la transdisciplinariedad, como el paradigma de la complejidad, transversalidad, decolonialidad, entre otras. Ofrecemos un mapeo sobre temáticas comunes en torno a planteamientos teóricos transdisciplinarios, retos en el diseño curricular, metodologías de enseñanza, compromisos institucionales, habilidades docentes y del estudiantado y, finalmente, enfoques de formación docente.

Palabras clave:

docencia, transdisciplinariedad, educación superior

País o países del que provienen los autores:

México

La experiencia de producción de conocimiento del Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior (NITES) de la Universidad de Chile

Autores: Marco Billi¹; Roxana Bórquez¹; Matías Fleischmann¹; Rodrigo Fuster Gómez¹; Julio Labraña²; Anahí Ocampo Melgar¹; Rocío Riquelme Novoa¹; Anahí Urquiza¹

¹ *Universidad de Chile*

² *Universidad de Tarapacá*

Las iniciativas de investigación y formación interdisciplinarias y transdisciplinarias se han comenzado a posicionar con mayor relevancia en las Instituciones de Educación Superior. En el caso de la Universidad de Chile, estas experiencias se han desarrollado sobre todo de la mano de Redes, Centros y Núcleos de investigación que han llevado a cabo programas de producción de conocimiento sobre problemas complejos, que han requerido un diálogo entre distintas áreas del quehacer académico. Sin embargo, en este contexto, se volvió necesaria la construcción de un espacio académico capaz de observar estos procesos, producir conocimiento sobre ellos y reflexionar sobre aquellos aprendizajes que pueden surgir de estos diversos tipos de iniciativas. Con el objetivo de atender a esta necesidad se conformó NITES, el Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior. NITES ha buscado aprender de diversas experiencias, apuntando a sistematizar herramientas metodológicas y conceptuales sobre los procesos de producción de conocimiento interdisciplinarios y transdisciplinarios, así como de la enseñanza de la interdisciplina y la transdisciplina en la Universidad de Chile. Esta ponencia presenta la experiencia del Núcleo, considerando los principales aportes que el espacio ha buscado ofrecer al quehacer académico, pero también exponiendo algunas de las dificultades que el Núcleo ha enfrentado en los cinco años que lleva de funcionamiento. Se presentan, además, algunas reflexiones de la Coordinación Ejecutiva del Núcleo, así como del equipo de académicos y académicas que conforman su consejo académico sobre estos aportes y dificultades.

Palabras clave:

interdisciplina, transdisciplina, investigación

País o países del que provienen los autores:

Chile

¿Es toda co-construcción transdisciplinaria? Discusiones conceptuales sobre la relación entre transdisciplina y participación

Autores: Catalina Amigo Jorquera¹; Marco Billi¹; Matías Fleischmann¹; Julio Labraña²; Anahí Urquiza¹

¹ *Universidad de Chile*

² *Universidad de Tarapacá*

Los paradigmas transdisciplinarios han emergido como una alternativa para hacer frente a la dificultad de los paradigmas tradicionales para enfrentar la complejidad de los problemas científicos y sociales contemporáneos. Esta complejidad ha motivado a los actores científicos a cuestionar tanto los límites entre disciplinas como los límites del conocimiento científico con otras formas de conocimiento. En concreto, las iniciativas transdisciplinarias han tendido a la incorporación de actores sociales, comunitarios e institucionales en los procesos de producción de conocimiento y de intervención social. Sin embargo, existe poca discusión sobre las diferencias metodológicas, conceptuales y epistemológicas entre los paradigmas transdisciplinarios y otras formas de producción de conocimiento participativas. Un ejemplo de paradigma participativo que ha sido particularmente relevante es el de la Investigación-Acción Participativa, el cual ha tenido un rol históricamente significativo en contextos latinoamericanos. Esta ponencia busca desarrollar algunas discusiones conceptuales sobre las diferencias entre los paradigmas participativos y el quehacer transdisciplinario. Se propone que el rol de la interdisciplina en los procesos es clave. Esto quiere decir, en particular, que existen diferencias entre la participación, la co-construcción y la transdisciplina en cuanto a las formas en que se relacionan los diferentes sistemas de conocimiento, con un énfasis particular en las relaciones al interior de los equipos de investigación. Asimismo, se plantea el potencial de los paradigmas transdisciplinarios para ampliar la participación, incorporando no sólo actores territoriales-comunitarios, sino también comunidades de política pública, actores institucionales, y las artes y humanidades.

Palabras clave:

transdisciplina, investigación-acción, participación

País o países del que provienen los autores:

Chile

Comunicación pública de la ciencia con pertinencia territorial en una experiencia de co-construcción de conocimientos para la adaptación climática

Autores: Catalina Amigo Jorquera¹; Marco Billi¹; Roxana Bórquez¹; Marcela Cuevas²; Cristian Escobar³; Matías Fleischmann¹; Rodrigo Fuster Gómez¹; Iñigo Irarrazaval⁴; Javiera Rauld²; Katherinne Silva³; Anahí Urquiza¹; José Miguel Valdés³

¹ *Universidad de Chile*

² *NEST.R3*

³ *Laboratorio Análisis Territorial*

⁴ *CIEP*

Dados los desafíos del cambio climático en territorios rurales, han cobrado fuerza los paradigmas de co-construcción de conocimientos e intervenciones para la adaptación climática. En ese contexto, esta ponencia presenta los principales aprendizajes del proceso de co-construcción de un sistema de apoyo para la gestión de riesgos climáticos desarrollado en Villa Cerro Castillo (Aysén, Chile). La experiencia buscó combinar conocimientos científicos y locales para monitorear las condiciones de riesgo de GLOF (Inundaciones por Desbordamiento de Lagos Glaciares). Se comenzó con un diagnóstico territorial, que dio paso a un sistema de seguimiento de amenazas glaciares, instalándose una estación de monitoreo y diseñando un sistema de monitoreo participativo para la vulnerabilidad y la amenaza. Se adoptó un enfoque interdisciplinario dentro del equipo, pero también una vinculación con actores del territorio y sus conocimientos. Se conformó un grupo de representantes de organizaciones locales, con quienes se co-construyeron aspectos clave del sistema. Las lecciones de la experiencia fueron diversas. Gracias a la participación de actores locales se buscó mejorar la pertinencia del proyecto, aumentando la robustez comunitaria y mejorando la percepción de las acciones del proyecto. Asimismo, se lograron sistematizar aprendizajes para la adaptación de la herramienta en otras localidades con riesgos similares. Aunque no se planificó con esta intención inicialmente, el proceso de co-construcción implicó el desarrollo de una estrategia comunicacional que buscó adaptarse a las condiciones locales, incluyendo la vinculación con la radioemisora local, chats grupales y otras redes sociales. Basándonos en esta experiencia, proponemos reflexiones sobre la relevancia de una comunicación de la ciencia que reconozca las particularidades territoriales. También se presenta una discusión sobre cómo la literatura sobre modelos de comunicación social de la ciencia (Courchamp et al., 2017; Lewenstein, 2003) pueden ser útiles para el diseño de iniciativas interdisciplinarias y transdisciplinarias.

Palabras clave:

adaptación, cambio climático, co-construcción, GLOF

País o países del que provienen los autores:

Chile

Metálogo como herramienta de colaboración transdisciplinaria: Aprendizajes y desafíos de su aplicación

Autores: Catalina Amigo Jorquera¹; Ninoska Araya Corail²; Marco Billi¹; Julio Labraña³; Tamara Oyarzún Ruiz⁴; Anahí Urquiza¹

¹ *Universidad de Chile*

² *Universidad de Chile, Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios, Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia*

³ *Universidad de Tarapacá*

⁴ *Núcleo de Estudios Sistémicos Transdisciplinarios (NEST-r3), Red de Pobreza Energética (RedPE)*

A partir del reconocimiento de la complejidad de la interacción entre distintas formas de conocimiento y observación en la sociedad contemporánea, se propuso en trabajos anteriores la herramienta del Metálogo como una alternativa para la colaboración transdisciplinaria (Urquiza et al., 2018). La herramienta, basada en el concepto propuesto por el antropólogo Gregory Bateson, busca describir una técnica capaz de facilitar el diálogo y la colaboración entre diferentes actores, organizaciones, disciplinas y contextos socio-culturales, fomentando la reflexividad. Luego de haber sido propuesta teórica y metodológicamente, esta ponencia busca recoger algunos aprendizajes y desafíos que han emergido de su aplicación en distintos contextos de investigación-intervención en Chile. En particular, se reseñan su aplicación en actividades de la Red de Pobreza Energética (Chile), la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile y el Núcleo de Investigación en Interdisciplina y Transdisciplina para la Educación Superior, NITES, de la misma Universidad. Se reconocen los principales aportes de la herramienta en términos de facilitar la construcción de lenguajes comunes, pero también en la aplicación misma como proceso de intervención contextual. Se proponen algunos aprendizajes en términos técnicos, vinculados a la logística propia de talleres participativos con actores de distintas disciplinas y epistemologías, así como algunos desafíos enfrentados en términos de la moderación de las actividades y el tratamiento de los conflictos entre participantes. Finalmente, se proponen algunas consideraciones para la utilización de técnicas similares en contextos culturalmente diversos, proyectando algunos de estos aprendizajes hacia una potencial aplicación en contextos no organizacionales ni académicos.

Palabras clave:

Metálogo, transdisciplina, procesos participativos, colaborar

País o países del que provienen los autores:

Chile

Cuerpos, género, escenarios: dos casos de investigación interdisciplinaria

Autores: María Josefina /Marita/ Fornaro Bordolli¹; Sergio Marcelo de los Santos²; Magdalena Charlo³

¹ *Universidad de la República*

² *CIAMEN (Centro de Investigación en Artes Escénicas y Musicales del litoral Noroeste), Salto*

³ *Comedia Nacional*

A quince años de concebido el Centro de Investigación en Artes Musicales y Escénicas y veinte de fundado el Grupo I+D del Departamento de Musicología (GIDMUS), hoy Grupo I+D Artes Performáticas y Sociedad (GIDMAPS), esta ponencia propone reflexionar sobre los procesos de trabajo desarrollados en investigaciones de enfoque inter y transdisciplinario, que involucran a los estudios sobre el cuerpo y la perspectiva de género. Hemos seleccionado dos proyectos en colaboración con el sector productivo público de la cultura: con la Comisión Honoraria del Patrimonio de Salto y con la Comedia Nacional de Montevideo.

El primer caso está constituido por la investigación sobre vestuario y maquillaje de murgas de la ciudad de Salto, que implicó tres aspectos novedosos: la atención a aspectos artísticos de este tipo de teatro musical popular más allá de los textos y la música; el trabajo con murgas del “interior”, poco atendidas desde la academia, y la mirada transdisciplinaria. Se partió del concepto de vestuario como segunda piel para un análisis desde la retórica y sobre los procesos creativos. Los resultados fueron presentados a la comunidad en la exposición “Piel de murguista” (2024).

El segundo fue desarrollado por la Comedia Nacional, con la que se colaboró. La investigación atendió a la invisibilidad femenina en los oficios vinculados al vestuario. El análisis cuantitativo de la documentación sobre espectáculos evidencia dicha invisibilidad o una presencia claramente minoritaria, incluso para directoras y diseñadoras. Modistas y costureras no aparecen siquiera citadas en los programas de espectáculos. Los resultados están siendo socializados en la muestra “Mujeres a la vez. Piezas del acervo de la Comedia Nacional: Trajes para mujeres, diseñados por mujeres para obras dirigidas por mujeres”. Se presentarán aspectos teóricos y metodológicos, estrategias de utilización en la enseñanza, de socialización en la comunidad y de transferencia de conocimiento entre instituciones.

Palabras clave:

estudios sobre el cuerpo, inter y transdisciplina, género

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

El cuidado de la Voz en los Cantantes Académicos

Autores: Maite Erro¹; Beatriz Lozano²

Co-autores: Alice Elizabeth González ³; Natalia Lucero ⁴; Silvia Palermo ⁴; Ulrich Schrader ²; Fernando Tomasina ⁵

¹ *Licenciatura en Fonoaudiología Escuela de Tecnología Médica UdelaR*

² *Cátedra de Canto Instituto de Música Facultad de Artes UdelaR*

³ *DIA IMFIA Facultad de Ingeniería UdelaR*

⁴ *Escuela de Tecnología Médica*

⁵ *Cátedra de Salud Ocupacional Facultad de Medicina*

En el mundo profesional del canto y en la enseñanza de este instrumento, se afirma cada vez más la importancia de acercarse al conocimiento científico. El Núcleo Interdisciplinario SAVEM (Salud Auditiva, Vocal y Ergonomía en Músicos Académicos) de la UdelaR, realizó proyectos de investigación con cantantes del Coro Nacional del SODRE y de la Cátedra de Canto de la Facultad de Artes UdelaR. Estos espacios permitieron un fluido y enriquecedor intercambio entre disciplinas, abriendo la puerta a nuevos cuestionamientos, dudas y reflexiones sobre la voz profesional y sobre la importancia de conocer a fondo nuestro instrumento.

En la evaluación vocal al coro, se realizaron anamnesis que incluyeron valoración corporal en función del uso vocal - postural, respiratoria y estomatognática. Se valoró la eficiencia aerodinámica, evaluación vocal perceptual a través de la escala GRBAS y valoración subjetiva con el índice de incapacidad vocal para voz cantada (VHI-S) para conocer su vínculo, percepción e implicancias de su voz para los propios cantantes en cuanto a su calidad de vida. Se realizó análisis acústico de la voz a través del software libre Praat y micrófono de medición (omnidireccional de condensador, con rango de frecuencias de 20 Hz a 20.000 Hz, de respuesta frecuencial plana realizado en cabina sonoamortiguada en el Hospital de Clínicas). En relación con las conclusiones, sobre los controles con otorrino y fonoaudiólogo, el 90% se hizo estudio laríngeo en una sola oportunidad en su carrera y la mayoría hace más de 2 años, lo recomendado es realizar un control anual. El 73% refirió fatiga vocal posterior a ensayos como síntoma frecuente y solo el 33% de la muestra realizaba calentamiento vocal fisiológico previo. Con la Cátedra de Canto se trabajó sobre la prevención y cuidado de la herramienta vocal donde se dieron pautas de higiene vocal.

Palabras clave:

voz cantada, higiene, salud, evaluación a cantantes

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Interdisciplina en territorio: extensión universitaria y enfoque de ecosalud

Autor: Patricia Iribarne¹

Co-autor: Fiorella Iaquina²

¹ *Facultad de Ciencias, Universidad de la República*

² *Facultad de Química, Universidad de la República*

Los problemas ambientales surgen de la interacción entre la sociedad, la naturaleza y los territorios, y cambian según la organización política, económica, social, tecnológica y cultural de una sociedad en un momento histórico determinado. La preocupación por el impacto de estos problemas en la salud humana, ha cobrado gran importancia en los últimos años en ámbitos sociales, políticos y académicos. En ese sentido, el abordaje de problemas desde el enfoque ecosistémico para la salud (ecosalud) posibilita el redimensionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación, dirigiendo los esfuerzos hacia las prácticas integrales, de forma implementar procesos de educación superior desde otra perspectiva. Esta ponencia reflexiona, a partir de la experiencia de las autoras en procesos de enseñanza, investigación y extensión, con el objetivo de aportar elementos para el abordaje integral de los problemas de salud-ambiente en los territorios. En particular, se presentarán los aspectos de convergencia entre los principios del enfoque de ecosalud y la concepción de integralidad de funciones universitarias, con foco en los retos y las potencialidades que ello implica para la enseñanza superior. A partir de ello, se plantean los desafíos y las oportunidades vinculadas a la formación de universitarios críticos y comprometidos con los problemas sociales y su vínculo con el ambiente con énfasis en la dimensión inter y transdisciplinaria. Asimismo, se destaca la relevancia de redimensionar los procesos de extensión como plataforma de anclaje para la enseñanza y la investigación en un marco de diálogo de saberes, mediados por la acción y por la resolución de problemas en conjunto con los actores sociales involucrados. Por último, se presentarán experiencias de formación integral en las cuales las autoras han colaborado en la orientación implementando los pilares de la ecosalud en clave de extensión crítica.

Palabras clave:

transdisciplina, ambiente, integralidad, educación superior

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Red transdisciplinaria sobre envejecimiento(Reden), respuesta a un desafío país.

Autor: Bárbara Angel Badillo¹

Co-autores: Mónica Niveló ²; Marco Cornejo ³; Daniela Thumala ⁴; Rebeca Silva ⁵; Natalia Castillo ⁶; Gabriela Huepe ⁷

¹ INTA, Universidad de Chile

² Facultad de Medicina, Universidad de Chile

³ Facultad de Odontología, Universidad de Chile

⁴ Núcleo Interdisciplinario en Psicogerontología y Disciplinas afines, Depto. Psicología, Universidad de Chile

⁵ Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile

⁶ Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

⁷ Departamento de Bioética y Humanidades Médicas, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

El proceso de envejecimiento representa uno de los cambios más significativos y profundos en nuestra sociedad. Esta transformación demográfica global demanda la instauración de un nuevo pacto social que garantice la seguridad económica y social de las personas mayores. En este contexto, las universidades, como la Universidad de Chile, tienen la responsabilidad de liderar la investigación y el desarrollo para impulsar las innovaciones necesarias, aportando desde cada una de sus disciplinas a la generación de conocimiento. La Universidad de Chile se compromete a visibilizar los desafíos del envejecimiento en nuestra sociedad, con especial atención en cómo la falta de equidad afecta a los derechos de las personas mayores. En este escenario, en el año 2014 surge Reden, con el objetivo de relevar en nuestra sociedad a la vejez y el envejecimiento como una cuestión de derecho. Este resumen es una recopilación del trabajo transdisciplinario de este colectivo para abordar la vejez y posicionarla en la sociedad. Una red compuesta por un grupo diverso de académicos y académicas que, aborda el envejecimiento desde una variedad de perspectivas, incluyendo antropología, sociología, diseño, arquitectura, psicología, geriatría, terapia ocupacional, kinesiología, nutrición, salud pública, epidemiología y ciencias biomédicas, entre otras.

Desde 2014, ha realizado diversas acciones, como la elaboración de un Documento Marco para el Abordaje transdisciplinario al Envejecimiento en Chile y un acuerdo de colaboración con el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA).

Entre las actividades destacadas se encuentran la creación de un Fondo de Investigación en Envejecimiento, el desarrollo del Curso UAbierta: Cómo envejecemos, la publicación de Policy Papers sobre demencias y salud oral, y la organización de escuelas de verano en temas relevantes. También se ofrece un curso de formación en Envejecimiento Saludable y Políticas Públicas para estudiantes de pregrado, con la participación de estudiantes de movilidad de otras universidades públicas.

Palabras clave:

Interdisciplina, Envejecimiento, Vejez, Transdisciplina, Red

País o países del que provienen los autores:

Chile

Aproximación a las condiciones ergonómicas en el ambiente de trabajo de los músicos de la orquesta filarmónica. Agosto 2021-Julio 2022

Autores: Myriam Adriana Pisani Birriel¹; Bettina Tellechea¹; Fernando Tomasina¹

Co-autores: Gabriela Collazo ²; Elizabeth Gonzalez ³; Beatriz Lozano ⁴; Silvia Palermo ²; Silvia Palermo ²; Lady Carolina Ramírez ³; Ulrich Schrader ⁴

¹ *Departamento de salud ocupacional. Facultad de medicina .*

² *Licenciatura de Fonoaudiología*

³ *Facultad de ingeniería*

⁴ *Facultad de Bellas Artes*

El presente trabajo se realiza en el marco del proyecto del Núcleo interdisciplinario Salud auditiva, vocal y ergonomía en músicos de la orquesta Filarmónica de Montevideo. Se estudiaron las condiciones y medio ambiente de trabajo (CYMAT) de los músicos, con énfasis en los aspectos sonoros y ergonómicos con su posible repercusión a la salud.

La metodología fue de tipo cuali cuantitativa, utilizando la entrevista a informante clave, la observación sensorial de la tarea, registros fotográficos para aplicación de técnicas ergonómicas y medición con sonómetro, luxómetro y termómetro de superficie. Conjuntamente se realizaron las historias medico laborales a los músicos participantes.

Se identificó a la carga física como el factor de riesgo más involucrado debido a las posturas disergonómicas y mantenidas adoptadas por los músicos, siendo probablemente esto la causa de las manifestaciones clínicas como contracturas musculares encontradas. Así mismo se destaca un sobreuso de las articulaciones de los dedos en músicos de instrumentos de viento, cuerdas y teclados.

Los resultados de la aplicación de técnicas ergonómicas sugieren un rediseño de la tarea, enfocados a la mejora de las posturas. Siendo algunas de ellas inherentes a la técnica para ejecutar un instrumento, se propone mejorar las condiciones ambientales desde el punto de vista ergonómico como sillas adecuadas a la necesidad del músico y al instrumento. El segundo factor de riesgo observado en todas las instancias, es la exposición a niveles sonoros elevados, con exposición por lapsos de poco minutos, y en máximo en una jornada de dos horas. Las audiometrías realizadas, muestran un posible patrón laboral, también se pudo observar la presencia de efectos extrauditivos como los cambios de humor, la susceptibilidad al ruido y contracturas musculares. Por lo expuesto es recomendable la utilización de protectores auditivos, y control audiométrico anual de todos los trabajadores.

Palabras clave:

Músicos, ergonomía, ruido.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Implementación de tecnologías disruptivas en salud en la formación de enfermería: un enfoque interdisciplinario en sensores e internet de las cosas

Autor: Jorge Contreras¹

Co-autor: Andrés Cepeda Salas ¹¹ *Universidad del Desarrollo*

La convergencia entre las disciplinas de enfermería e ingeniería emerge como un pilar fundamental para abordar los desafíos contemporáneos apoyados en tecnología de vanguardia para el cuidado de la salud. Este estudio presenta los resultados de la implementación de un módulo educativo centrado en sensores e internet de las cosas (IoT) dirigido a estudiantes de enfermería. Se desarrolló un curso optativo denominado “Tecnologías Disruptivas en Salud para Enfermería” en una universidad chilena, estructurado en cinco unidades, destacándose la unidad de sensores e IoT por su alta aceptación entre los estudiantes. El diseño del curso se fundamentó en el modelo didáctico de Jorba y Sanmartí y empleó el modelo ampliado de adopción tecnológica de Urquidi para evaluar las unidades y el impacto global del curso. Participaron 47 alumnos, con una edad promedio de 23.6 años (desviación estándar: 2.66 años). El análisis inferencial reveló correlaciones significativas entre la facilidad de uso y la norma subjetiva percibida (0.75), y entre la utilidad percibida y el rendimiento académico percibido (0.86), indicando que las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad y la facilidad de uso de las tecnologías están profundamente influenciadas por el entorno social y tienen un impacto directo en su rendimiento académico. El análisis de regresión identificó la norma subjetiva percibida como el predictor más fuerte de la intención de uso de las tecnologías. Los hallazgos subrayan la importancia de integrar tecnologías disruptivas en la formación de enfermería y resaltan el potencial de las metodologías interdisciplinarias para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los futuros profesionales de la salud para los desafíos del siglo XXI. Este enfoque no solo podría mejorar la intención de uso y el rendimiento académico percibido sino que también una cultura de innovación y adaptabilidad en el ámbito de la salud.

Palabras clave:

enfermería, adopción tecnológica, sensores, IoT

País o países del que provienen los autores: Chile

Ambiente y trabajo en el Uruguay Rural: experiencias, desafíos y oportunidades

Autores: Andrés Carvajales^{None}; Héctor Seco¹; Maria Fernanda Souza Rodríguez²; María Victoria Tabarez³

Co-autores: Martina Fernández ¹; Mariana Seco ³

¹ *Facultad de Psicología*

² *Universidad Católica del Uruguay*

³ *Facultad de Ciencias Sociales*

La intersección de las agendas ambientales y sindicales es una temática poco abordada en América Latina y en el mundo.

En el Uruguay, la problemática ambiental y su conflictividad asociada han sido abordadas por fracciones minoritarias del movimiento sindical pero su notoriedad, como demuestran la discusión sobre la Ley de Riego y la toma de posición de la central obrera, PITCNT, sobre el reciente conflicto del agua, viene en aumento.

En el presente trabajo damos cuenta de una experiencia de acercamiento a las realidades de las organizaciones de base de varios sindicatos rurales en distintos puntos del país, cuyo objetivo fue recuperar las voces de los protagonistas en territorio, registrando para ello sus percepciones sobre la vinculación entre los problemas del ambiente y del trabajo.

Las historias de las personas y organizaciones, sus aspiraciones, reflexiones y luchas se tomaron como puntapié para aproximar a la forma en que el debate sobre el ambiente intersecta con el mundo del trabajo, y se apoyó en el trabajo mancomunado de un equipo de investigadores provenientes de las ciencias sociales y naturales en distintas etapas de formación.

Además de discutir lo que el proyecto deja como conclusiones primarias, a saber: que ambiente y trabajo se presentan como compartimentos estancos, que los problemas de la salud pública pueden constituir un nexo natural para estos espacios, que los procesos de intensificación productiva no son sostenibles ni social ni ecológicamente, y que el Estado aparece como ausente en su rol de garante de derechos, pretendemos reflexionar aquí sobre la necesidad de marcos comunes de definición de problemas complejos para estimular la colaboración, el aprendizaje y la coproducción de conocimientos necesaria para que las “comunidades” relevantes (científica, sindical, técnico administrativa) aborden de forma más integral y comprehensiva estas situaciones de conflictividad socio-ambiental.

Palabras clave:

Ambiente, Trabajo, Sindicatos, Conflictos Ambientales

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Experiencias interdisciplinarias para evaluar la atención primaria de salud

Autor: Jaqueline Ponzo^{None}

Aunque el campo de la salud parece relativamente homogéneo, dentro del área conviven disciplinas y áreas del conocimiento que dialogan poco entre sí. Esto puede estar vinculado a las formas que adopta la educación superior y la organización sanitaria en cada país (así que puede estimarse que se necesitan cambios profundos para modificarlo). No obstante, existen también múltiples experiencias que integran investigación y educación en escenarios de interdisciplina.

Esta mesa propone compartir dos experiencias de este tipo, en Argentina y Brasil, enmarcadas en una experiencia más amplia, regional, que involucra 9 países, en torno a una herramienta para la evaluación de los atributos de la atención primaria de salud en servicios de salud.

Se trata de Primary Care Assessment Tool (PCAT) y su versión iberoamericana (PCATIA). Instrumento diseñado originalmente para evaluar la atención integral a la salud realizada por medicina familiar y comunitaria, medicina general, pediatría o enfermería. Ha sido adaptado para su aplicación en servicios de salud bucal en Argentina y para los servicios de farmacia en Uruguay, en procesos de investigación realizados en el marco de carreras de posgrado (doctorado y diplomado respectivamente), tutorados por docentes integrantes de la coordinación Iberoamericana del proyecto PCATIA.

Ambos procesos resultaron sorprendentes desde la idea hasta los resultados. El camino de la realización, que al inicio parecía poco factible, fue posible a través del ejercicio interdisciplinario en un campo -el de la APS- en el cual pensábamos que teníamos casi todo aprendido en ese tema, pero constatamos que no es así. Muestra el potencial y riqueza de la perspectiva interdisciplinaria, así como la importancia de favorecer los escenarios de interacción, entre los cuales la educación superior y la investigación son grandes oportunidades.

Se presentará la experiencia iberoamericana, la versión odontológica, la versión farmacia y los aprendizajes del proceso integrador.

Palabras clave:

Atención primaria de salud, evaluación, interdisciplina.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Argentina

El discurso y la entrevista para la articulación interdisciplinar de las Ciencias Sociales

Autor: Cesar Augusto Gaviria Cuartas¹

Co-autor: Sandra Zapata Mazo ¹

¹ *Universidad del Tolima -
Colombia*

La presente ponencia es resultado de avance de la investigación “Culturas políticas en el discurso ambientalista de organizaciones sociales de los municipios de Piedras y Cajamarca (Tolima)”, avalada por la Dirección de Investigaciones de la Universidad del Tolima (Colombia), y sus proponentes provienen de dos campos de las Ciencias Sociales: la Comunicación Social y la Ciencia Política. En un continente como Latinoamérica, caracterizado por circunstancias sociopolíticas muy complejas (Lechner, 1987), ambos campos convergieron para abordar el discurso surgido en el contexto de resistencia antiminera en los municipios de Piedras y Cajamarca (Colombia). En 2013 y 2017, respectivamente, se realizaron allí consultas populares con las que se rechazaría la megaminería cuya pretensión era cambiar la vocación agrícola de sus territorios. Bloqueos, protestas pacíficas y campañas de movilización social fueron el contrapeso a distintas acciones de presión económica y legal por parte de agentes de la multinacional y del gobierno de entonces, lo que generó un contexto de conflictividad que motivó en participantes activos de ambos municipios la consolidación de modos discursivos de referenciar el proceso de defensa del agua y el territorio. Precisamente, las actividades investigativas que tienen como objetivo la búsqueda de los sentidos otorgados por individuos y grupos sociales a ciertos momentos y espacios colectivamente vividos, encuentran en la Entrevista una metodología clave que permite un acercamiento comprensivo a estas colectividades a través de encuentros donde la que menos interviene es la posición del investigador. En igual sentido, el análisis de discurso -explica Van Dijk (1980)-, mezcla la lingüística con las Humanidades y las Ciencias Sociales para desentrañar las cuestiones atinentes a la relación entre el texto producido y el contexto de producción. Esto significa que la batería teórica del análisis del discurso “debe solicitarse” a otras disciplinas, lo que convierte a esta práctica investigativa en una metodología pluridisciplinar.

Palabras clave:

Discurso, Entrevista, Resistencia,

Campesinado País o países del que provienen

los autores: Colombia

Trabajo interdisciplinario en la educación física, para una colaboración efectiva

Autor: Ingrid Fonseca¹

¹ *Universidad Pedagógica Nacional- Colombia*

El trabajo interdisciplinario permite incluir perspectivas desde diversas disciplinas para promover un trabajo colaborativo, una interrelación en los planes de estudio y la transferencia de conocimientos. La educación física constituye una estrategia de interdisciplinariedad con otras áreas debido a que motiva a los estudiantes. El objetivo de este estudio es presentar una propuesta pedagógica interdisciplinaria en la educación física para fortalecer las competencias lógico-matemáticas mediante un proceso colaborativo en una Facultad de Educación Física en una universidad colombiana. La metodología fue cualitativa, de tipo descriptivo y con un enfoque fenomenológico. El instrumento de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada en donde los docentes manifestaron sus vivencias. Se destaca que los entrevistados consideran que la propuesta didáctica es una alternativa que mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje porque permite la integración de diferentes asignaturas y temáticas. No obstante, resaltan que se presentan desafíos relacionados con la falta de conocimientos, metodologías rígidas, falta de espacios y procesos de evaluación estandarizados. Entre las conclusiones se destaca que la interdisciplinariedad permite enseñar de manera diferente en otras asignaturas por medio del juego, el deporte o la actividad física, escenarios que motivan a los estudiantes para enriquecer sus procesos educativos y trabajar de manera colaborativa. Por medio de estas propuestas, los futuros docentes aprenden estrategias que les permitan trabajar de manera integradora para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales y la autorregulación del aprendizaje, para dar respuesta a los retos que presenta la educación, en pro de una formación para la vida. Se recomienda capacitar a los docentes para que modifiquen las estructuras rígidas así como los métodos tradicionales de enseñanza, con la finalidad de promover un aprendizaje significativo y experiencial con propuestas innovadoras donde prime el trabajo en equipo, la cooperación y la integración curricular con la implementación de proyectos que integren diferentes saberes.

Palabras clave:

Educación física, aprendizaje colaborativo, interdisciplinar

País o países del que provienen los autores:

Colombia

Núcleo Interdisciplinario Aguas Urbanas Proyecto y Gestión: mon- itoreo de arroyos urbanos

Autor: Franco Teixeira de Mello¹

Co-autores: Pablo Sierra ²; Jimena Alonso ³; Christine Lucas ⁴; Bárbara Suárez ¹; Elena Alvareda ⁵; Jimena Álvarez ²; María Soledad Andrade ⁶; Lucía Arimon ⁷; Lucía Urtado ¹; Sofía Rameau ⁷; Dieison A. Moi ⁸; Adriana Piperno ²

¹ *Departamento de Ecología y Gestión Ambiental, CURE. Maldonado. Universidad de la República, Uruguay*

² *Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay*

³ *Instituto de Mecánica de Fluidos e Ingeniería Ambiental, Facultad de Ingeniería, Universidad de La República, Mon- tevideo, Uruguay*

⁴ *Laboratorio de Ecología Fluvial, Departamento de Ciencias Biológicas, CENUR Litoral Norte, Paysandú, Uruguay*

⁵ *Departamento del Agua, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República, Salto, Uruguay*

⁶ *Laboratorio Química Ambiental, Área de Gestión Ambiental, Comisión Técnica Mixta de Salto Grande, Salto, Uruguay*

⁷ *Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Universidad de la República, Montevideo*

⁸ *Laboratory of Multitrophic Interactions and Biodiversity, Department of Animal Biology, Institute of Biology, Uni- versity of Campinas (UNICAMP), Campinas, SP 13083-862, Brazil*

La población urbana mundial está creciendo rápidamente, y se prevé que alcance el 70% en el futuro, lo que repercute en los ecosistemas naturales, especialmente en los arroyos. La actual modalidad de urbanización provoca alteraciones en los arroyos, aumenta la frecuencia de los caudales máximos y reduce la calidad del agua debido a los contaminantes, los cambios morfológicos y la pérdida de biodiversidad, lo que se conoce como síndrome del arroyo urbano. Sin embargo, se está produciendo un cambio hacia el reconocimiento de los arroyos urbanos como valiosos sistemas naturales, haciendo hincapié en las infraestructuras verdes y las soluciones basadas en la naturaleza. En este marco, el Núcleo de Aguas Urbanas del Espacio Interdisciplinario de la Udelar ha venido desarrollando estrategias interdisciplinarias e inter-escalares que pueden potenciar este proceso. Desde la ecología, la ingeniería, la planificación urbana y la comunicación visual se aportan puntos de vista para una actuación integrada con el objetivo de aportar desde un abordaje interdisciplinar a la comprensión de la relación entre los procesos de urbanización y los cursos de agua urbanos, entendido como problema complejo que representa una e las situaciones de mayor problemática socioambiental en las ciudades. A través del estudio de 15 sitios en cañadas de 5 departamentos (Artigas, Salto, Paysandú, Montevideo y Maldonado) detectamos que en particular las zonas urbanas, las zonas pavimentadas y las poblaciones sin saneamiento, influyen significativamente en los parámetros de calidad del agua. La relación entre urbanización y calidad del agua no fue lineal, con descensos abruptos a partir de determinados umbrales de intensidad urbana. Garantizar redes de saneamiento y gestionar eficazmente las zonas verdes es esencial para preservar la calidad del agua de los arroyos urbanos. Esta investigación resalta la importancia de los equipos interdisciplinarios para el abordaje de sistemas complejos.

Palabras clave:

arroyos urbanos, calidad de agua, monitoreo, urbanización,

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Brasil

Arsénico en agua subterránea y riesgos a la salud asociados

Autor: maria paula collazo¹

Co-autores: ELENA ALVAREDA ²; Valery Bühl ²; Gianella Facchin ³; Nelly Mañay ⁴; Karina Pamoukaghlian ¹; Paulina Pizzorno ⁵

¹ recursos Hídricos Subterráneos. Instituto de Ciencias Geológicas. Facultad de Ciencias. Universidad de la República.

² Departamento del Agua, Centro Universitario Regional Litoral Norte, Universidad de la República

³ Área de Química Inorgánica, DEC, Facultad de Química. Universidad de la República.

⁴ Área Toxicología, Facultad de Química. Montevideo (CEQUIMTOX)

⁵ CEQUIMTOX, Área Toxicología. DEC, Facultad de Química. Universidad de la República.

La contaminación del agua subterránea, por elevadas concentraciones de arsénico (As) es un problema preocupante, en Uruguay y en el mundo, debido a los efectos indeseables a la salud humana. Está clasificado como Carcinógeno por la Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer (IARC) (ATSDR, 2007). El Arsénico genera otras afecciones graves, pero la más característica es la alteración de la piel, incluso a concentraciones bajas en periodos de exposición prolongados. De acuerdo con la recomendación de la OMS (2011), el arsénico en agua subterránea no debe superar los 10µg/l. En esa fecha Uruguay, que ya había descendido el valor de 50µg/L-1 (Decreto 253/79, con las modificaciones de los decretos 232/88, 698/89, 195/91) a 20µg/L-1 (Decreto 375/011, UNIT 833/2008 como parte del decreto), se comprometió a bajar el límite máximo permitido a 10µg/L-1 en un plazo de 10 años, como valor objetivo, Un alto porcentaje de pozos que captan agua subterránea en diferentes acuíferos del país superan los límites máximos permitidos de acuerdo con la norma actual vigente y las recomendaciones de la O.M.S. Para abordar esta problemática hace décadas que investigadores de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Química, vienen trabajando y generando conocimiento científico, con el fin de aportar soluciones a esta problemática. En 2018, para enmarcar los trabajos conjuntos y avanzar como grupo interdisciplinario, se creó el Proyecto "AsURU" (Arsénico en agua subterránea de Uruguay y riesgo a la salud asociado), avanzando en la generación de datos de As en agua subterránea (Collazo et al. 2019, 2020, 2022) y las posibles causas naturales de su origen y los riesgos a la salud (Mañay et al. 2019). Esta mesa temática pretende visibilizar esta problemática y mostrar los avances y dificultades encontrados durante este proceso interdisciplinario.

Palabras clave:

agua subterránea, arsénico, mitigación de arsénico

País o países del que provienen los autores: Uruguay

El Núcleo de Ingeniería Biomédica a 25 años de su ampliación en el Hospital de Clínicas

Autor: Franco Simini¹

Co-autores: Laura Llambí ²; Dario Santos ²; Mario Moraes ³; Isabel Angelica Morales Ledezma ⁴; Humberto Prinzo ²; Natalia Garay ⁴; Francisco Pracca ²; Pablo Sánchez ⁴; Gabriel Pisciotano ⁵; Maria Rene Ledezma ⁴; Francisco Javier Hurtado Bredda ⁶; Gabriela Ormaechea ²; Ana Urquiola ⁵; Carolina Arámbulo ⁴; Oscar Noboa ²; Danel Méndez ⁴; Mariana González ⁴

¹ *Udelar*

² *Hospital de Clínicas*

³ *EI*

⁴ *Núcleo de Ingeniería Biomédica*

⁵ *Facultad de ingeniería*

⁶ *Hospital Español-ASSE. Unidad de Medicina Intensiva*

El Núcleo de Ingeniería Biomédica (NIB) tiene su sede en el piso 15 del Hospital de Clínicas desde octubre de 1998 lo que le ha permitido ser receptor de necesidades en cuanto a instrumentación biomédica y sistemas informáticos expresados desde las clínicas. Con su estructura docente interdisciplinaria, los objetivos de investigación son definidos y entre docentes médicos de una o más especialidades e ingenieros reclutados para resolver cada problema, desde el momento de su concepción y para contribuir a decidir si existe realmente un desafío de innovación. La docencia resultante está muy vinculada a los desarrollos en curso, además de propender a crear lenguajes e instancias interdisciplinarias. Los siete cursos semestrales de grado, posgrado y educación permanente están dirigidos a varias carreras de las Facultades de Medicina e Ingeniería. La habilidad básica interdisciplinaria es parte de todas las unidades curriculares durante las cuales los estudiantes son evaluados también en su capacidad de transmitir conocimientos y métodos a pares de otras formaciones. La transferencia tecnológica entendida como epílogo de la investigación ha llevado a la creación de empresas que completan la investigación llevando al mercado el resultado de las aspiraciones iniciales de los clínicos, permitiendo que sus beneficios estén disponibles para pacientes de los países a los cuales el Uruguay accede comercialmente. Como ejemplos ABDOPRE es un instrumento noveno-doso que reduce la presión abdominal en pacientes críticos, evitando la decompresión quirúrgica, IMPETOM despliega en tiempo real la evolución del edema pulmonar en pacientes de medicina intensiva y DINABANG, el estetoscopio del fisioterapeutas, por primera vez permite medir potencia muscular en el consultorio de rehabilitación o en el campo de entrenamiento, hoy producto de exportación del Uruguay.

Palabras clave:

ingeniería biomédica, transferencia tecnológica, instrumento

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Detrás del velo: Un análisis exploratorio de los sesgos en el sector financiero y sus ecos en la aplicación de inteligencia artificial para el caso uruguayo

Autor: Federico

Lacaño¹¹ *CICADA*

Los sistemas que utilizan Inteligencia Artificial (IA) son cada vez más frecuentes en sectores de alto impacto como finanzas, educación, medicina, seguridad pública, entre otras. Esto hace que su implementación tenga efectos directos en áreas fundamentales de la vida de las personas. Cuando comenzaron a emerger, estas tecnologías traían consigo un velo de aparente neutralidad y eficiencia que eliminaba el factor humano y por ende los errores o sesgos que estos podían cometer. Sin embargo, en estos últimos años ha crecido bibliografía desde distintas disciplinas, sobre casos de estudio con presencia de sesgos, discriminación y consecuencias desfavorables para ciertos grupos o personas. En este trabajo nos centraremos en la inteligencia artificial en el ecosistema financiero y las prácticas discriminatorias reproducidas o acentuadas con su incorporación. A partir del análisis cualitativo y cuantitativo de diversas fuentes, buscamos conocer el contexto en el que se enmarca la aplicación de sistemas asistidos por inteligencia artificial en el mercado de créditos uruguayo y los diferentes sesgos que pueden aparecer en estos procesos. Este trabajo consiste en un abordaje exploratorio y plantea la importancia de continuar trabajando la temática desde equipos interdisciplinarios - tanto en el análisis como en la implementación de la IA - con el fin de evitar efectos adversos en el uso de estas tecnologías. La metodología cualitativa implica una revisión bibliográfica de producción académica sobre los impactos de la IA y sus sesgos, búsqueda de documentos y estrategias sobre el uso de IA, y entrevistas semi estructuradas a actores del mercado de créditos para conocer el impacto de los algoritmos en la toma de decisiones por parte de las empresas. La metodología cuantitativa consistió en el procesamiento de microdatos de la EFHU 2017 (última versión), con el propósito de caracterizar socio-demográficamente el tipo de crédito al que acceden los hogares.

Palabras clave:

sesgos, inteligencia artificial, sector

financiero **País o países del que provienen los**

autores: Uruguay

Una experiencia de investigación intervención con enfoque interdisciplinario en la UPN

Autor: María Teresa De Sierra Neves¹

¹ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

La propuesta está formulada desde la perspectiva metodológica de la investigación intervención con enfoque interdisciplinario.

Es un proyecto para investigar el caso de una política pública de inclusión en el campo de la educación de sectores vulnerables para potenciar su capacidad de inserción en la vida comunitaria.

Para este estudio integré un equipo de estudiantes de las licenciaturas de sociología, psicología y administración educativa que desarrollan investigación acción sobre los Centros PILARES (Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes), dentro del cumplimiento de sus Prácticas Profesionales y Servicio Social requeridos en los programas educativos respectivos en la Universidad Pedagógica Nacional (México).

Este Programa tiene el extraordinario interés de que constituye como objeto de estudio un fenómeno educativo con objetivos interdisciplinarios.

Con base en la metodología mencionada al comienzo, los estudiantes realizan un diagnóstico crítico del Programa PILARES y sus modos de aplicación en cada uno de los Centros con que se opera este Programa por parte del Gobierno de la Ciudad de México. Paralelamente los estudiantes realizan seminarios quincenales bajo mi coordinación donde estos presentan sus diagnósticos y propuestas alternativas sobre lo estudiado desde los distintos campos disciplinarios en los Centros PILARES donde llevaban a cabo sus Prácticas y Servicio Social.

Estos Seminarios constituyen al grupo como una comunidad de aprendizaje sobre el estudio de un programa de política de integración social, como consecuencia de que el diálogo desarrollado en el seminario les brinda una comprensión del fenómeno estudiado por el conjunto desde una perspectiva interdisciplinaria.

Los alumnos elaboran trabajos en equipo que son presentados como materia para su titulación. Estos trabajos de los equipos de alumnos son compartidos con los coordinadores de los Centros PILARES estudiados, lo que genera un efecto tanto en la formación personal tanto de los alumnos como de la comunidad objetivo.

Palabras clave:

Investigación, intervención, interdisciplina, política, públ

País o países del que provienen los autores:

México

Una propuesta laboral desde y hacia personas en situación de calle

Autor: Sebastián Aguiar¹

Co-autores: Soledad Camejo ¹; Noelia Correa ²; Cecilia Etchebehere ¹; Cecilia Matonte ³; Natalia Montealegre ³; Marcelo Rossal ⁴; Gerardo Sarachu ⁵; Santiago Zorrilla ¹

¹ *Facultad de Ciencias Sociales*

² *Facultad de Psicología*

³ *SCEAM*

⁴ *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*

⁵ *Sceam*

A fines del año 2023 con un equipo conformado por docentes del Núcleo Interdisciplinario “Trayectorias en situación de calle. Un fenómeno multidimensional” e integrantes del colectivo Nitep, colectivo de personas en situación de calle, realizamos una investigación colaborativa en relación al tema trabajo y situación de calle. Partimos de la problematización de que el trabajo es un organizador social en lo que refiere a la inclusión-exclusión pero, en la sociedad capitalista, al tiempo que puede tener un componente conectado con la creación y afirmación, también puede ser destructor de identidades y producir alienaciones. En 2020 Nitep comenzó a demandar baños públicos en Montevideo y trabajar en el mantenimiento de esos baños. La propuesta prosperó tras largas negociaciones y comenzaron dos experiencias, una con el gobierno de la ciudad y otra con un municipio céntrico: se instalaron un conjunto de baños en los que han trabajado más de cuarenta personas. La iniciativa continúa y ha sido exitosa: decenas de personas han “salido de la calle” con ese trabajo. Pero la visión del colectivo es ambivalente: fue un proceso sufrido, con reveses, en el que además aparecen problemas interesantes para pensar las políticas públicas y el trabajo. La investigación colaborativa se acercó a la experiencia buscando sistematizarla. Se realizaron 18 encuentros, sesiones de entre dos y tres horas, tres veces por semana, que funcionaron como grupos de discusión abiertos. Además también se realizaron entrevistas a otras personas del colectivo y a referentes de organizaciones que fueron parte del proceso. Los resultados, a partir del diálogo con literatura especializada y referencias teóricas generales, cuentan una historia importante y original, un precedente valioso de políticas basadas en el trabajo, aunque también dan cuenta de distintas racionalidades de gobierno y gestión, de problemáticas cotidianas en el trabajo y de trayectorias laborales de personas sin hogar.

Palabras clave:

trabajo, situación de calle, investigación colaborativa

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Diálogo de saberes durante la implementación de una política pública en Atención Primaria de la Salud en el Área Metropolitana de Buenos Aires

Autor: Camila Natasha Baracetti¹

¹ *Facultad de filosofía y letras Universidad de Buenos Aires*

Desde la antropología y tomando la perspectiva etnográfica centrada en el punto de vista de los sujetos, me enfocaré en una política pública impulsada por el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires implementada en los Centros de Atención Primaria de la Salud del conurbano bonaerense entre los años 2018 y 2020. La política tuvo como uno de sus objetivos crear espacios de co-gestión mediante la metodología de Investigación Acción Participativa fomentando la multidisciplinaria. Para el análisis tomaremos los enfoques que piensan las políticas públicas participativas como un “diálogo de saberes” centrados en procesos de “construcción de conocimiento” donde el saber científico y legitimado se imbrica con saberes “otros” como los administrativos o funcionarias/os públicos (Trentini, Giñazu y Careno, 2022). Desde esta mirada, se explorarán las reuniones de equipo donde participaron médicos, enfermeras, obstétricas, administrativas, nutricionistas y también las implementadoras de la política pertenecientes a las ciencias sociales y humanas. Capacitar a los trabajadores en la resolución de “problemas” fue la forma en que los formuladores fomentaron el trabajo entre diferentes disciplinas. Tendremos en cuenta lo sucedido en la práctica concreta de implementación considerando las interacciones entre los trabajadores en los centros de atención primaria de la salud y las implementadoras de la política. Lejos de encontrar un diálogo simétrico y sin conflictos, se evidencian tensiones y contradicciones entre los agentes de salud de diferentes jerarquías y disciplinas.

Palabras clave:

Políticas Públicas, Salud, Diálogo de saberes

País o países del que provienen los autores: Argentina

Introducción a la Interdisciplina. Conceptualizaciones y prácticas.

Autor: Verónica Fernández Damonte¹

Co-autor: Ulli Vilsmaier²

¹ *Espacio Interdisciplinario*

² *Responsive Research Collective*

El curso integra el Programa de Educación Superior Interdisciplinaria (Proesi) del Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Su objetivo es brindar herramientas conceptuales que permitan a los estudiantes de grado contextualizar, analizar y reflexionar en relación a la interdisciplina poniendo énfasis en conocer y comunicar la situación de la interdisciplina en la Udelar. Implica tres abordajes metodológicos que funcionan en paralelo: una instancia de discusión y conceptualización teórica, otro momento de discusión desde la praxis y, un tercer momento de trabajo en equipos armados en acuerdo entre docentes y estudiantes. Esos grupos se utilizan como espacio de observación continua dónde reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje, las formas interdisciplinarias de trabajar dentro del grupo, los enfoques inter y transdisciplinarios de sus campos de estudio y la proyección académica/profesional dentro de un posible ámbito interdisciplinario. Hasta la fecha se realizaron 3 ediciones, todas con alto nivel de participación de estudiantes de grado de todas las áreas académicas y de diversas carreras como veterinaria, psicología, nutrición, historia, trabajo social, diseño, arquitectura, traductorado o arte. El cuerpo docente tiene un fuerte componente interdisciplinario que incluye carreras vinculadas a la historia, arquitectura, geografía, comunicación, nutrición, biología y agronomía. Además participan investigadores responsables de Centros y Núcleos interdisciplinarios que intercambian con los estudiantes sobre diversas formas de realizar investigación inter y transdisciplinaria. En la última clase, hay una instancia de intercambio entre estudiantes y docentes sobre los contenidos del curso dónde han manifestado por ejemplo, cómo la interdisciplina “empieza a permear en la vida misma”, o “tener la sensación de estar en la puerta de algo que quiero seguir investigando”. Asimismo deben completar un formulario de evaluación sobre su experiencia en el curso (SCEQ en su sigla en inglés) que indica un alto nivel de satisfacción con los contenidos y la metodología trabajados.

Palabras clave:

educación interdisciplinaria, praxis, comunicación

País o países del que provienen los autores: Uruguay, Suiza

Virus del papiloma humano, salud y enfermedad: qué sabemos y cómo se puede prevenir. Espacio de Formación Integral

Autor: Andrea Texo¹

Co-autores: Ana Carolina Egaña Táboas²; Oscar Irabuena¹; Pierina Boksar³

¹ 1- Departamento de Ciencias Biológicas, Cenur Litoral Norte-Salto, Universidad de la República, Uruguay

² 2 Universidad de la República, Uruguay

³ 3- Dirección Nacional de Educación, Ministerio de Educación y Cultura / Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay

Este trabajo presenta una experiencia de aula que se llevó a cabo durante el segundo semestre del 2023, a partir de una reformulación curricular del Ciclo en Biología Bioquímica (CENUR Litoral Norte). Dicha experiencia se enmarcó en lo que se conoce como Espacios de Formación Integral (EFI) de la Universidad de la República (Udelar), los cuales proponen un formato de enseñanza que integra diferentes actores (docentes, estudiantes, comunidad), y que está abierto también al intercambio de saberes y diálogo interdisciplinar. La temática a abordar fue el Virus del Papiloma Humano, el cual se relaciona con el ámbito de la salud sexual y reproductiva, que es de interés en la población estudiantil. Convencidos de que los EFI aportan a la renovación de la enseñanza generando oportunidades a los estudiantes de realizar tareas de extensión universitaria enriquecida por los aportes de profesionales de distintas áreas del conocimiento, desde el Ciclo en Biología Bioquímica se promovieron actividades conjuntas entre estudiantes y docentes de la Udelar con origen en distintos campos disciplinares, y estudiantes y docentes del liceo IPOLL de Salto. Participaron además médicos, técnicos en anatomía patológica, docentes de salud sexual y reproductiva, y referentes de cultura científica del Ministerio de Educación y Cultura. Como objetivo se planteó promover el debate, el pensamiento crítico y la integración del conocimiento en los estudiantes. Para ello se realizaron talleres entre pares, con referentes de la salud e investigadores, con la familia, amigos y población en general. Al final del programa se realizaron jornadas de divulgación sobre prevención y diagnóstico de la enfermedad. Esta primera experiencia abre las puertas a nuevas propuestas, cuya temática pueda ser aún más amplia y con mayor grado de colaboración entre disciplinas.

Palabras clave:

Educación, salud, diálogo de saberes

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Derecho, educación e interdisciplina en las comunidades indígenas de México: una relación real y necesaria

Autor: María Eugenia Alvarado Rodríguez¹

Co-autores: Christopher Josué Flores Pardo ²; Oscar Fernando Gutiérrez Arriaga ³

¹ UNAM CEIICH

² Universidad del Bienestar Benito Juárez García de la Ciudad de México

³ Universidad Rosario Castellanos de la Ciudad de México

Compartir y poner a discusión la importancia que tienen y han tenido la interdisciplina y la transdisciplina en la construcción de un diálogo, desde y para la educación indígena, que, desde sus inicios, se ha caracterizado por dotar con una visión de la realidad a todos su integrantes, de formar no sólo para el desarrollo laboral, sino también para el personal y en comunidad, de influir de manera directa en las relaciones entre las personas integrantes de la misma y en aquellos ajenos a esta; así como las problemáticas que se presentan cuando se olvida que las comunidades cuentan con derechos para ejercer su libertad educativa, su independencia y su autonomía. Pensar en una educación con ellos y para ellos desde el nosotros.

Para lo anterior, analizaremos la importancia en el desarrollo e intervención de las leyes, en el caso mexicano, de la presencia e incorporación a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de iniciativas, así como su aplicación para salvaguardar los derechos de las comunidades indígenas. Posteriormente se abordará la educación interdisciplinaria con, desde y para los indígenas en un sentido multidimensional, es decir, individuo-comunidad-sociedad, con el sustento entre teóricos como Piaget, Vygotsky y González Casanova entre otros.

Se hablará del trabajo interdisciplinario en la educación indígena, no sólo centrado en el intercambio de conocimiento; se enfatizará en el diálogo intercultural y como este ha sido fundamental para cimentar una conversación que enfatice este tipo de formación y fortalezca los lazos comunidad- individuo-sociedad en la construcción de una sociedad inclusiva e incluyente de todos los grupos humanos. Así mismo se destaca desde la teoría pluralista latinoamericana, con reconocimiento obtenido producto de un movimiento social y político que obligan a la educación del nosotros a abrirse a disciplinas como el pluralismo jurídico, la sociología, la antropología o la historia.

Palabras clave:

Educación, Interdisciplina, Derecho, Comunidad, Indígenas

País o países del que provienen los autores:

México

Participación pública deliberativa como impulsora de procesos inter y transdisciplinarios

Autor: Micaela Trimble¹

Co-autor: Marila Lázaro ¹

¹ *Unidad de Ciencia y Desarrollo, Facultad de Ciencias, Udelar*

El concepto de participación deliberativa describe un movimiento teórico-práctico cuyas metas son fomentar la implicancia ciudadana, la resolución colectiva de problemas y el involucramiento diverso de diferentes actores en los procesos de toma de decisiones. A diferencia de otros procesos de participación pública basados en “información” o “consulta”, los procesos deliberativos permiten y fomentan el análisis de todas las dimensiones del tema en cuestión y apuntan a proporcionar opiniones reflexivas, informadas y fundamentadas. La Universidad tiene un rol importante a cumplir cuando se trata del abordaje de problemas complejos. Brindar los recursos humanos para generar conocimiento y abordar los problemas desde la rigurosidad técnica es uno de ellos, pero la Universidad también puede ser un actor articulador y promotor de procesos multiactorales en los que se conjuguen diversas visiones y se faciliten recursos (conocimientos particularmente). Es en este sentido que los procesos deliberativos precisan y al mismo tiempo promueven las construcciones inter y transdisciplinarias. En este trabajo se compartirán algunas experiencias de las autoras en el desarrollo de procesos inter y transdisciplinarios impulsados a partir de la participación pública deliberativa que, en algunos casos, incluyeron espacios o instancias de formación a nivel de grado y posgrado. Los procesos desarrollados (y analizados) involucran diferentes temáticas y contextos, incluyendo pesquerías artesanales, sistemas alimentarios, cuencas hidrográficas, cambio climático, residuos sólidos, y controversias ambientales. Estos ejemplos pueden contribuir con las reflexiones del campo de la inter y la transdisciplina, así como fomentar el debate sobre el rol de la Universidad frente al abordaje de problemas complejos. Del análisis también se desprenden criterios que parecen resultar claves en estos procesos, independientemente de la escala en la que se trabaje (local, regional, nacional e internacional).

Palabras clave:

transdisciplina, interdisciplina, deliberación, ambiente

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Proyecto Nodos Investiga: propuesta de trabajo multidisciplinario en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia

Autor: ANDREA MELISSA MORA UMAÑA¹

¹ UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA

El proyecto Nodos ha tenido como objetivo promover la colaboración y la sinergia entre los investigadores de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia, en un entorno flexible que facilite el intercambio de ideas y experiencias que permitan optimizar recursos en el desarrollo de la investigación considerando la importancia de promover el trabajo inter y multidisciplinario entre los diferentes centros, laboratorios y programas de investigación. Este es un proyecto que inicia en abril del 2020 con el desarrollo de varias etapas. En un primer momento se trabajó una propuesta para facilitar encuentros que fomenten el intercambio de ideas y puntos de vista entre los investigadores, de tal forma que fuera mapear las características de los investigadores y la interacción. Posteriormente se diseñó un proceso para detectar oportunidades para mejorar y fortalecer la colaboración entre los diferentes investigadores de la Vicerrectoría, desde una metodología de construcción conjunta, lo que ha permitido explorar nuevas temáticas y áreas de interés investigativo que puedan ampliar el horizonte de investigación de la Vicerrectoría, así como fortalecer áreas de investigación actuales y plantear propuestas de actividades que impulsen la colaboración y el desarrollo de proyectos o acciones articulados a partir de temáticas comunes. Como resultado de este trabajo, se han estado desarrollar acciones estratégicas conjuntas para fortalecer la captación de financiamiento para la investigación, intercambio de experiencia entre investigadores, espacios de trabajo compartidos, donde se optimice el uso de recursos en un sistema de investigación relativamente joven y con poco financiamiento. Este proyecto ha permitido generar una mayor interacción entre las personas que integran este sistema, generando una mayor articulación entre instancias y el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo. Por lo anterior, se plantea exponer sobre los resultados de este proyecto, las dinámicas de trabajo y los retos afrontados.

Palabras clave:

nodos, investigación,

multidisciplinarietàad País o países del

que provienen los autores: Costa Rica

Modelo de Áreas de Investigación del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia

Autor: Andrea Melissa Mora Umaña¹

¹ *Universidad Estatal a distancia de Costa Rica*

La investigación como un pilar del quehacer de las universidades estatales debe apoyar los esfuerzos relacionado con el educar, es formar y graduar profesionales para una finalidad bien específica que es promover el desarrollo social, económico, político y cultural del país. Es una actividad ideal para la fundamentación de decisiones, la solución de problemas de diversos tipos y el fortalecimiento de estructuras y marcos conceptuales necesarios para el quehacer académico, pero también cotidiano, y para la generación de investigación básica. En el PROIFED, la investigación además plantea posibilidad de encontrar vínculos entre diversas instancias universitarias, formar redes de trabajo y avanzar en metas comunes o compartidas. Implica una manera inter y trans de representar conocimientos con diversos agentes tanto internos a la UNED o externos a ella. De ahí que el modelo de áreas de investigación es de carácter sistémico y se articula acciones estratégicas la organización y gestión del centro. Está basado en la cibernética de segundo orden, que implica de plano la existencia de diversos bucles de retroalimentación (bucles evaluativos, de generación de nuevos vínculos, de conocimientos emergentes y de socialización). En esta ponencia se describe el sistema de áreas de investigación como un modelo estratégico, de gestión y organización sistémica del quehacer investigativo que además se plantea desde su carácter inter, multi y transdisciplinario.

Palabras clave:

gestión en investigación, modelo, áreas de investigación

País o países del que provienen los autores:

Costa Rica

A Colaboração Interprofissional na atenção especializada em saúde no contexto brasileiro: a importância para o cuidado na alta complexidade

Autor: Rayane Meyer

Barduzzi^{1 1} *Universidade de*

São Paulo

O Hospital de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais da Universidade de São Paulo (HRAC/USP), é um centro especializado do SUS, com atividades de assistência, ensino e pesquisa no cuidado da pessoa com anomalias craniofaciais. Dentro da proposta de ensino e extensão, o Programa de Residência Multiprofissional em Síndromes e Anomalias Craniofaciais (PRMSAC) objetiva formar profissionais de saúde, especialistas em síndromes e anomalias craniofaciais para atuarem na realidade brasileira. Métodos: Relato de experiência sobre relevância da Educação Interprofissional (EIP) na formação de profissionais para os cuidados de alta complexidade. O estudo pautou-se nas vivências no PRMSAC- HRAC/USP, visando identificar as práticas de formação em saúde fundamentadas nos princípios da Educação Interprofissional (EIP). Resultados: Identificou-se boas práticas envolvendo colaboração interprofissional, no entanto, desafios incluem atribuir maior intencionalidade de práticas de ensino- aprendizagem fundamentado nos princípios da EIP, ampliando-se o estabelecimento de ocasiões em que profissionais possam refletir sobre as ações colaborativas nas intervenções de alta complexidade. Resultados preliminares sugerem que investir no desenvolvimento da cultura colaborativa, mediada pela EIP, pode trazer desfechos positivos para a oferta de serviços nos diversos níveis de atenção. Conclusão: A colaboração interprofissional é imprescindível para a melhoria do cuidado em saúde, sobretudo em situações complexas, como no gerenciamento da fissura labiopalatina. O Brasil vem avançando na Colaboração Interprofissional, porém a maior parte das experiências ainda estão centradas na Atenção Primária à Saúde. Este relato traz evidências para o desenvolvimento da cultura da colaboração interprofissional na prestação do cuidado de alta complexidade.

Palabras clave:

Educação Interprofissional, Atenção Especializada, Formação

País o países del que provienen los autores:

Brasil

Redes de colaboración en contexto de crisis: Estrategia, análisis y resultados de una conferencia nacional

Autores: Ana Corbacho¹; Maximiliano Basile²; Rodrigo Echaniz³; Ulli Vilsmaier⁴; Mariana Pereyra²; Paula Cruz García⁵; Verónica Fernández²; Marcelo Carretto⁶

¹ *Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay*

² *Espacio Interdisciplinario*

³ *EI*

⁴ *Responsive Research Collective*

⁵ *Espacio Interdisciplinario / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo*

⁶ *Udelar*

La crisis provocada por la pandemia subrayó la importancia de fomentar la colaboración entre disciplinas, instituciones y sectores para abordar desafíos complejos. La pandemia representó un “período corto” en el que el funcionamiento social tuvo que cambiar y se aceleró la velocidad de los procesos de toma de decisión e implementación. En este contexto, el Espacio Interdisciplinario de la Udelar organizó una conferencia nacional para 1) recopilar información sobre las colaboraciones que surgieron o se fortalecieron en la pandemia, 2) identificar y aprender de los aspectos de convergencia que facilitaron la colaboración interdisciplinaria, interprofesional e interinstitucional en respuesta a la pandemia.

Para cumplir con estos objetivos se utilizaron tres estrategias: a) se realizó una amplia convocatoria que desbordó los límites de las áreas del conocimiento, las instituciones y los sectores sociales, b) mediante un trabajo consultivo con un comité científico asesor extenso, se identificaron trece casos y se trabajó con la metodología de Sesiones de Aprendizaje Mutuo basadas en Casos (cbMLS), que organiza el aprendizaje mutuo a partir de un proceso interactivo e iterativo; y c) se recopilaron datos sobre si una colaboración era preexistente o había surgido a consecuencia de la pandemia. Cruzando esta información con las instituciones de los autores, realizamos un análisis de redes para identificar qué tipos colaboraciones ocurrieron.

Los resultados muestran que en respuesta a la crisis, los individuos y las instituciones se organizaron de forma atípica para aunar recursos, compartir conocimientos e innovar en respuesta a la crisis. Este trabajo muestra como un congreso puede constituirse en una herramienta de recolección de datos para estudiar los procesos colaborativos en torno a un problema complejo. Finalmente, en vista del potencial colaborativo observado durante la crisis, es imperativo fortalecer los mecanismos de apoyo institucional para fortalecer la capacidad colectiva de abordar problemas complejos de manera efectiva.

Palabras clave:

Pandemia, colaboración, análisis de redes

País o países del que provienen los autores:

Uruguay, Suiza



CONGRESO IEI
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA

Programa de **Posters**



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

Programa de Posters

Id	Título	Autores	Co-Autores
391	Entre la unidad doméstica y la comunitaria: La experiencia de Medio Mundo como comunidad de cuidados.	Camila Chury	
403	Explorando la Interrelación entre la Enfermedad Periodontal y el Declive Cognitivo y Psicomotor en la Enfermedad de Alzheimer: Revisión de la Evidencia Científica Actual	Sylvana Rossini	Marilyn Díaz, Sandra Olivera
433	La interdisciplina en la formación profesional: características de los cursos de Educación Permanente	Santiago Escuder, Fernando Harreguy, Victoria Méndez Jiménez, Florencia Zeballos	
440	Emprendedores potenciales 2023: Apoyos didácticos en la formación de nutriólogos	Guillermina Juárez Villalobos	Clemente Carmen Gaitán Vigil
456	Generando comunidad de Ciencia de Materiales en Uruguay	Ivana Aguiar, Livia Arizaga, Andrea De León, Sofía Favre, Javier Pereyra, Santiago Pons, María Eugenia Pérez, Mauricio Rodríguez, Mariano Romero, Mariana Silva, Alma Varela	
477	La necesaria interdisciplina para la evaluación de la producción tecnológica en Ciencias Agrarias: el proceso CERTEC. Agro en INIA – Uruguay.	Joaquín Lapetina	Carlos Negro, Miguel Sierra, Diego Sotelo, Clara Magdalena Villalba Clavijo
480	Inclusión educativa transdisciplinaria: experiencias en la Escuela de Innovación de la UNAE	Prisila Alexandra Mantilla Crespo	Vilma González Sanmartín
481	Residuos sólidos y cañadas urbanas. La gestión de los residuos en la cuenca de la cañada Iyúí, Casavalle (Montevideo, Uruguay).	Lucía Gonzalez de la Barrera	
486	Construyendo Futuros: Exploración desde la Psicología de la Orientación en Mujeres-Madres Jefas de Hogares Monoparentales de Buenos Aires. Avances y Resultados preliminares.	Laura Luna	
503	Plan trienal del comité académico de Atención Primaria de la Salud de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)	AUGM COMITÉ ACADÉMICO	María Luján Correa, Jaqueline Ponzo
507	Enfoque interdisciplinario en el desarrollo de potenciales radiofármacos oncológicos	María Emilia Tejería Pérez	Joaquín Afonso, Gonzalo Carrau, Paula Decuadra, Agustín Delfino, Ana María Duhagon, Daniela Game-nara, Javier Giglio, Aline Katz, Valentina Lembo, Ana Rey, Lautaro Sosa, Maia Zeni

508	Microbiomas oral e intestinal en pacientes con periodontitis: diseño y resultados preliminares del primer estudio nacional (Uruguay).	Ernesto Andrade, Marisabel Charlo, Valentina Colistro, Bruno Manta, Magdalena Mayol	
520	Con-Ciencia: ADN y Biodiversidad en Educación Primaria	Paola Panizza, Gabriela Rodríguez Giordano, Florencia Siri	Mariana Barraco, Margarita Brovotto, Roberto Castro, César Iglesias, Soledad Martínez, Sonia Rodríguez Giordano, María Inés Siri, Mariella Terán, Agustina Vila, Gabriela da Rosa
531	Estrategias conectando saberes y el uso de la I.A.	Elida Giai, Mónica Giménez, Miguel Russo	
539	Estudios de arsénico e iones mayoritarios en aguas del Acuífero Salto/ Formación Arapey, y su incidencia en la salud humana	Andrea Texo	Elena Alvareda, Valery Bühl, Nelly Mañay
557	Calidad de vida y ELA: tutoría interdisciplinaria de estudiantes de Medicina en el CELAU	Eric Romero-Atencio, Fiorella Gago, Viviana Bella, Andrea García, Laura Martínez-Palma, Ana García-Pérez	
565	Marco didáctico interdisciplinar: inglés y formación en desarrollo sustentable	Silvia Laborde Castro	
569	Protocolo de intercambio Educación-Salud a partir del Inventario de Desarrollo Infantil	Maite Liz-Otero	Carolina Ponasso, Cecilia Llugain, Carmen Sesto, Doris González, Carolina Fernández-Crosa, Mercedes Pérez-Roca, Alejandro Vásquez-Echeverría
570	Udelar en el territorio: una puerta de entrada para el Acceso a la construcción de ciudadanía	Diego Pereira Méndez, Joanna Núñez, Freddy Coitinho	
588	Experiencia del PIU en la Facultad de Medicina de la Universidad de la República	Ana Belén Albornoz	Daniel Iglesias Wolter
590	Comunicación accesible: nuevos roles y prácticas profesionales en Uruguay	Sabrina Lopez	
598	Diseño de políticas de salud de la comunidad universitaria, experiencia de Comisión ad-hoc	Sergio Martin Gonzalez Montaña	Mercedes Pérez
601	La interdisciplinaria en las Prácticas Sociales Educativas en la Licenciatura en Química de la Universidad Nacional de Rosario	Maria Soledad Maggiori, Ana Bortolotti, Facundo Duran, María Lorena Micucci, Andrés Sciara	
603	Valores asociados al paisaje urbano nocturno. Aportes al diseño de políticas públicas	Ana Vallarino Katzenstein	
608	La Educación Física y su incorporación en equipos interdisciplinarios de salud	María Rosa Corral Vázquez, Camila Piñeiro Patrón	

615	UNA-Integra. Integrando conocimientos y saberes en Latinoamérica	Viviana Salgado Silva	Silvia Argüello Vargas, Luis Diego Soto Kiewit
617	Área de Inclusión - Secretaría de Comunidad Universitaria	Mateo Berri	
619	Interdisciplina en la valorización y preservación de biodiversidad: Repositorio Nacional de Recursos Genéticos Nativos	Paola Panizza	Matías Esmoris, Fernando Islas, Sofía Zeballos, Gianna Cecchetto, Adriana Marotta, Flavia Serra, María Inés Siri, Carlos Testuri
624	Permanencia y desafiliación en el primer año universitario en clave interdisciplinaria	Carolina Rodríguez Enríquez, Karina Curione, Nicolás Fiori, Alina Machado	
625	"Experiencia Exitosa: Implementación de Aprendizaje Mediado por Tecnologías en la Formación de Enfermería con integración de conocimientos interdisciplinarios"	Andrea Lucas, MARISA MACHADO, Mariela Nahir Sánchez Auditore	
627	Caso de estudio: cursos sobre riesgos e impactos de fitosanitarios	Silvina Niell	Verónica Cesio, Isabel García Carriquiry, Ivan Gonzalez, Ricardo Hladki, Cintia Palladino, Dario Pose, Nicolás Rodríguez, Ivana Silva
633	Trasformación institucional del Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Udelar	Virginia Vilche	
634	Rediseño del sistema de becas para estudiantes de grado en Udelar	Ariel Nión	
638	La formación interdisciplinaria en el CENUR Litoral Norte desde la perspectiva de estudiantes y egresados de Biología Humana de la región.	Agustina Añasco Podchibiankin, Lucía Lanza, Ana Clara Segovia	Sofía Gabriela Almirón Gonnet, Paulina Boiani Méndez, Camila Fernandez Sabatella
639	A Transdisciplinary Framework for Promoting Diverse Perennial Circular Forage Systems	Maria Soledad Orcasberro, Valentin Picasso, Carol Williams	
647	Conocer, Valorar, ¿Sentir?: Educación Ambiental y afectividad en el Antropoceno	Cecilia Laporta, Paula Laporta, Allison Mackey, Natalia Verrastro	
654	Direito fundamental à participação de adolescentes em espaço formal do conselho setorial de políticas públicas de crianças e adolescentes no Distrito Federal/Brasil	Susana Cecilia Lavarello Mintegui	Benedito Santos Rodrigues
664	Promoviendo el Acceso a la Educación Superior: "Estudiar Está Cerca"	Mónica Cabrera, Victoria Lagaxio	
679	Riesgos laborales y relación de trabajo de los músicos académicos	Nataly de las Mercedes Rodríguez Bessio Rodríguez Bessio, Beatriz Lozano	Fernando Tomasina

684	Creencias epistemológicas de enseñanza-aprendizaje de salud infantil en universidades de la región de La Araucanía, Chile.	Fabiola Godoy Leal	
692	Desarrollo de la Geología Médica y otros abordajes de investigación multidisciplinares de salud y ambiente en Uruguay	Nelly Mañay	Paulina Pizzorno
696	Archivos e interdisciplina: abordaje desde el aprendizaje basado en problemas	Maximiliano Basile, Rodrigo Echániz, Ana Corbacho	
698	Una experiencia de trabajo interdisciplinario para visibilizar una forma innovadora de vigilancia en salud con base en aguas residuales.	Alicia Alemán, Mabel Berois, Liliana Borzacconi, Alice Elizabeth González, Julieta López, Caterina Rufo	
703	El Comité de Ética del CENUR Litoral Norte como ámbito de diálogo interdisciplinario.	Ana Carolina Egaña Táboas, Rodrigo Ferreira	
713	Contribuciones a la educación e investigación devenidas del uso del PCAT en salud bucal	Agustín Ponce	Silvina Berra, Marcela Bella
714	Actualización e internacionalización de herramientas para evaluar la atención primaria de la salud en Iberoamérica: PCATIA	Silvina Berra, Alejandra Fuentes García, Alexandra Giraldo Osorio, Christine Leyns, Diana Molina, María Isabel Pasarín Rua, Jacqueline Ponzo, Luisina Rivadero, Carlos Soto Chávez, Rosa Villanueva	
715	Evaluación de cumplimiento de atributos de atención primaria en salud en los Servicios de Farmacia Institucionales	Mariela Mendez Ferreira, Ana Karenina Vassallucci, Virginia Olmos Botali, Anahi Soler Pereyra	Jacqueline Ponzo
716	Proyecto mitigación de arsénico en agua subterránea caso de estudio: Kiyú, San José. Uruguay	Paula Collazo	Gianella Facchin, Karina Pamoukaghlian, Valery Bühl, Paulina Pizzorno, Elena Alvareda
717	Innovación y convergencia: experiencias inter y transdisciplinarias en situaciones críticas	Maximiliano Basile	Ana Corbacho, Rodrigo Echániz, Mariana Pereyra, Ulli Vilsmaier
718	Experiencias concretas de colaboración en pandemia: las "Mesas en base a casos", una revisión metodológica.	Rodrigo Echaniz	Maximiliano Basile, Ana Corbacho, Mariana Pereyra, Ulli Vilsmaier
719	Internacionalización en casa: una aproximación a la interdisciplinariedad y la conciencia intercultural.	Mariana Pereyra	Marcelo Carretto, Paula Cruz, Lilián Gonzalez, Jessica Stebniki, Ana Corbacho
720	Buscando nuevos paradigmas: arte como educación para la experiencia universitaria	Martina Bailón, Ernesto Donas, Francisco Lapetina, Regan Pimienta	



723	Aprendizaje interdisciplinario y desarrollo de habilidades en proyectos Internacionales: perspectivas de estudiantes en el proyecto LAPASSION (Latin-America Practices and Soft Skills for and Innovation Oriented Network)	Paula Cruz Garcia, Lucía Minini, Marcelo Carreto, Ana M. Corbacho	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

Cuarto Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria

Martes, 23 de julio de 2024 - viernes, 26 de julio de 2024
Lugar del evento: Laboratorio Tecnológico del Uruguay,
LATU.

Informe de resúmenes Sesión de posters

Entre la unidad doméstica y la comunitaria: La experiencia de Medio Mundo como comunidad de cuidados.

Autor: Camila Chury^{None}

La presente investigación aborda una de las temáticas que mayor relevancia ocupa actualmente en la agenda de los movimientos feministas y del campo de las Ciencias Sociales: el estudio de los cuidados.

Este recorrido ha permitido conceptualizar a los cuidados como una dimensión más del bienestar y protección social y por ende el acceso al mismo se ha constituido formalmente como derecho universal. Este devenir teórico-epistemológico ha implicado repensar la categoría trabajo, con un análisis que trascienda lo estrictamente mercantil, así como una conceptualización del trabajo doméstico. Si bien es amplia la literatura que asocia históricamente a los cuidados con la esfera del trabajo doméstico, interesa pensar otros arreglos de cuidados. Se busca indagar sobre otros ámbitos de provisión y producción que trascienden la unidad doméstica, como lo es la comunidad y concretamente los arreglos impulsados dentro de la misma para garantizar el acceso a cuidados.

El objetivo principal es abordar los cuidados en la comunidad configurada en Medio Mundo, un espacio habitacional denominado despectivamente “conventillo” que nucleó principalmente a familias afro Uruguayas hacia fines de la década del setenta. Esta comunidad fue desarticulada a partir del desplazamiento forzado que sufrieron las familias en el contexto de dictadura. Familias que no sólo perdieron una vivienda sino un modo especial de administrar las tareas de reproducción de la vida. A los fines de esta investigación cualitativa se desarrollaron entrevistas en profundidad con mujeres de distintas generaciones que vivieron en Medio Mundo en la etapa previa al desalojo. A partir de sus voces se reconstruye una específica forma de cuidados en comunidad en relación a distintos aspectos como alimentación, educación, cuidados de salud, vestimenta, sociabilidad y sus impactos para la conciliación laboral. Estos datos permiten conocer una configuración de las relaciones de cuidados y comprender los impactos profundos que tuvo el desarraigo comunitario.

Palabras clave:

Comunidad, cuidados, desalojo, bienestar

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Explorando la Interrelación entre la Enfermedad Periodontal y el Declive Cognitivo y Psicomotor en la Enfermedad de Alzheimer: Revisión de la Evidencia Científica Actual

Autor: Sylvana Rossini¹

Co-autores: Marilyn Díaz²; Sandra Olivera³

¹ *Facultad de Psicología- Facultad de Odontología*

² *Facultad de Psicología*

³ *Facultad de Psicología-Facultad de Derecho- FHCE*

Tema: Explorando la Interrelación entre la Enfermedad Periodontal y el Declive Cognitivo y Psicomotor en la Enfermedad de Alzheimer: Revisión de la Evidencia Científica Actual

Problema:

La enfermedad de Alzheimer, trastorno neurológico progresivo e irreversible, muestra posible conexión con la enfermedad periodontal. En 2019, el microbiólogo Jan Potempa y su equipo identificaron *Porphyromonas gingivalis*, patógeno clave de la periodontitis crónica, en cerebros de pacientes fallecidos por Alzheimer, sugiriendo la relación entre periodontitis y la enfermedad neurodegenerativa. **Objetivos:**

Investigar la relación bidireccional entre enfermedad de Alzheimer y enfermedad periodontal, enfocándonos en la presencia de *Porphyromonas gingivalis* en cerebros de pacientes con Alzheimer. Buscamos entender cómo este patógeno contribuye al desarrollo de la enfermedad neurodegenerativa y cómo la demencia asociada al Alzheimer afecta la salud bucal, especialmente la progresión de la periodontitis.

Métodos:

El estudio se basó en la investigación de muestras cerebrales de pacientes fallecidos por Alzheimer, utilizando técnicas microbiológicas para identificar *Porphyromonas gingivalis*. Se realizaron análisis detallados de la relación bidireccional, considerando el impacto del deterioro cognitivo en la higiene bucal y la progresión de la periodontitis.

Resultados y Conclusiones:

Se confirmó la presencia de *Porphyromonas gingivalis* en cerebros de pacientes con Alzheimer, sugiriendo conexión entre enfermedad periodontal y neurodegeneración. La relación bidireccional demostró que la demencia asociada al Alzheimer afecta negativamente la salud bucal, contribuyendo a la progresión de la periodontitis. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que las *Porphyromonas Gingivalis* desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la enfermedad de Alzheimer. La relación bidireccional destaca la importancia de abordar la salud bucal y cognitiva en pacientes con demencia, sugiriendo estrategias de prevención y tratamiento integrado.

Palabras clave: Alzheimer, Enfermedad Periodontal, *Porphyromonas gingivalis*, Relación bidireccional, Neurodegeneración.

Palabras clave:

alzheimer, periodontitis, bidireccional, porphyromonas, neur

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La interdisciplina en la formación profesional: características de los cursos de Educación Permanente

Autores: Santiago Escuder¹; Fernando Harreguy¹; Victoria Méndez Jiménez¹; Florencia

Zeballos¹ *Unidad Central de Educación Permanente, Universidad de la República, Uruguay*

El trabajo describe aquellas actividades (cursos) del Programa de Educación Permanente (PEP) realizados de manera interdisciplinar. Es decir, en la que participan dos o más servicios

(Facultades o Centros Universitarios fuera de Montevideo), o dos o más docentes de diferentes facultades y/o áreas.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las principales características de los cursos interdisciplinarios del PEP?

Objetivo:

Conocer las características generales de los cursos EP con componente interdisciplinar y sus áreas temáticas.

Metodología:

Actualmente, el programa cuenta con un registro estadístico anual de "Actividades realizadas", la que componen todos los cursos y sus respectivas características (modalidad de cursado, región donde se dictó la actividad, servicio, carga horaria, participantes, público al que estaba dirigida la actividad, entre otras variables). Además de descriptivos generales, se procedió a realizar un análisis de wordcloud con el fin de generar un proxy a los contenidos temáticos de este tipo de cursos. Se analizaron 180 cursos (16% del total)

Palabras clave:

Educación permanente, Inter-servicio, Formación profesional

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Emprendedores potenciales 2023: Apoyos didácticos en la formación de nutriólogos

Autor: Guillermina Juárez Villalobos¹

Co-autor: Clemente Carmen Gaitán Vigil ¹

¹ *Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

La licenciatura en nutrición ofertada en una Universidad mexicana, procura al estudiante educación de calidad, impartiendo asignaturas que aportan al perfil de egreso y al ejercicio profesional. Según Mena (2018), “la Universidad es llamada a guiar proyectos [...] hacia emprendimientos que contribuyan al desarrollo del país” (p. 1). El Plan de Desarrollo Institucional, expresa: “contribuir al desarrollo demanda de las instituciones una formación con espíritu crítico y emprendedor” (UANL, 2019, p.17). Por tanto, “el emprendedor potencial tiene una idea de negocio, pero aún no la ha puesto en marcha” (Amorós, 2012, citado en Mena, 2018, p.10). La interdisciplina se manifiesta con el trabajo cooperativo de profesores y estudiantes, poniendo al servicio del emprendimiento, el bagaje de conocimientos adquiridos durante la carrera. La transdisciplina se expresa con la identificación de problemas sociales, alimentarios y nutricionales que posibiliten alternativas de atención. Problema: Integrar contenidos teóricos en ideas. Objetivo. Desarrollar propuestas de emprendimiento orientadas a dos temáticas: “Nuevos productos: Retomando alimentos prehispánicos” y “Materiales didácticos para orientación alimentaria con elementos reciclables”. Método. Exploratorio y descriptivo. Participación de 325 y 176 estudiantes de cuarto semestre. Resultados. El 17 de mayo y 15 de noviembre de 2023, participaron 501 alumnos con 80 ideas de emprendimiento; los proyectos mejor evaluados fueron: Topochines, Queli-cioso, Kelchuk helados, Xócotl Mole y Chiltlaoli; Pesca lo nutritivo, Semáforo de la Nutrición y Nutridrez. Conclusiones. El modelo CANVAS, Plan de negocios y Resumen tipo AMMFEN, constituyen apoyos didácticos para propuestas de emprendimiento. Coadyuvar al logro de competencias: “Generar proyectos viables, que permitan al Nutriólogo auto emplearse y crear fuentes de trabajo”. “Construye propuestas innovadoras” (FaSPyN, UANL, 2009, p.3). Se contribuye al campo profesional #6 enunciado por la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN, 2016) denominado Innovación y Emprendimiento en Alimentación y Nutrición [...]. (p.3).

Palabras clave:

Didáctica, Educación Superior, Emprendimiento, Nutrición.

País o países del que provienen los autores: México

Generando comunidad de Ciencia de Materiales en Uruguay

Autores: Ivana Aguiar¹; Livia Arizaga¹; Andrea De León¹; Sofía Favre²; Javier Pereyra²; Santiago Pons³; Maria Eugenia Pérez⁴; Mauricio Rodríguez⁴; Mariano Romero¹; Mariana Silva⁵; Alma Varela³

¹ *Facultad de Química, Udelar.*

² *Instituto de Física, Facultad de Ingeniería*

³ *Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Udelar*

⁴ *Centro Universitario Regional Este, Udelar*

⁵ *Facultad de Ingeniería, Udelar*

En 2017 se forma un grupo interdisciplinario de jóvenes investigadores uruguayos en ciencia de materiales de distintas Facultades de Udelar, que organiza la Primera Reunión de Investigadores en Ciencia de Materiales en Uruguay. Este evento efectuado en 2018 en Montevideo, incluyó dos conferencias magistrales regionales y seis de investigadores locales con amplia experiencia, que convocaron a más de un centenar de asistentes de Uruguay, Brasil y Argentina. Recibió apoyo de empresas, instituciones estatales y contó con el respaldo de la Material Research Society (MRS), que además patrocinó un número especial de la revista MRS Advances de Estados Unidos. Debido a la pandemia por el COVID-19 la segunda edición de la conferencia se pospuso hasta abril de 2023 en Montevideo, organizada por el mismo grupo ampliado a más disciplinas y respaldada por la MRS que apoyó la publicación de un volumen especial con casi una veintena de trabajos presentados al evento. Con conferencias de tres investigadores internacionales y seis investigadores locales, más de una docena de presentaciones orales y más de un centenar de posters, generó un considerable interés internacional que atrajo más de 160 participantes de Uruguay, Brasil, Argentina, Chile y España. En paralelo, el grupo interdisciplinario realizó otras actividades generando nueva oferta académica que no existía al momento en Uruguay. Entre éstas, el curso de posgrado Técnicas para el estudio de materiales enfoca diversas técnicas para caracterizar materiales. Iniciado en 2019, cuenta con dos ediciones y casi veinte estudiantes de diversas disciplinas: Física, Química, Ingeniería, Mecánica, Agronomía, Bioquímica, entre otras. Estas iniciativas permitieron impulsar interdisciplinariamente el área de Ciencias de Materiales, construyendo espacios cruciales para fomentar una comunicación más cercana entre investigadores y estudiantes e instituciones, optimizar recursos, compartir equipos y facilitar la formación sólida de participantes, para el crecimiento de la Ciencia de Materiales en la región.

Palabras clave:

Ciencia de Materiales; cursos de formación, congresos

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La necesaria interdisciplina para la evaluación de la producción tecnológica en Ciencias Agrarias: el proceso CERTEC. Agro en INIA –Uruguay.

Autor: Joaquín Lapetina¹

Co-autores: Carlos Negro ¹; Miguel Sierra ¹; Diego Sotelo ¹; Clara Magdalena Villalba

Clavijo ^{1 1} *Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria*

En este artículo analizamos la experiencia de certificación de tecnologías (CERTEC. Agro) desarrollada por el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA), Uruguay. El proceso apunta a validar los desarrollos tecnológicos sobre la base de la perspectiva de potenciales usuarios. Con base en una revisión bibliográfica, entrevistas, encuestas y resultados de un taller participativo, analizamos los resultados de las cuatro primeras rondas de implementación desarrolladas entre 2019 y 2023. Las distintas instancias de consulta y diálogo involucran disciplinas del área agronómica tales como investigación, extensión, empresas y policy makers.

Señalamos las impresiones recogidas por los distintos participantes, entre las que se destaca la importancia de integrar este proceso con otras instancias de interlocución de INIA con el medio, y privilegiar las instancias de aprendizaje. Proponemos la generación de intercambios entre INIA y otras instituciones del sistema científico para fomentar la adopción de esquemas análogos.

El proceso de CERTEC problematiza dos racionalidades identificadas por Becerra et al. (2023) en los institutos de investigación. Estas dos racionalidades son la artefactual y la transferencista. En relación con la artefactual: CERTEC.Agro, al abrir el proceso de desarrollo tecnológico para recibir opiniones de potenciales usuarios y actores externos al instituto, se anticipa al desarrollo de un artefacto “cerrado o completo” que busca quién lo adopte.

En relación con la racionalidad transferencista, CERTEC.Agro contribuye a considerar otras dimensiones por parte de los investigadores y no solo lo referido a ciencia y conocimiento certificado; considera también la innovación y los profesionales, así como la política pública y las cuestiones sociales en relación con las cuales se desarrollan tecnologías en INIA de Uruguay.

Es necesario reflexionar a fondo sobre la integración del proceso de certificación con otras instancias de evaluación de la investigación agrícola.

Palabras clave:

Evaluación Tecnológica Agropecuaria, Interdisciplina.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Inclusión educativa transdisciplinaria: experiencias en la Escuela de Innovación de la UNAE

Autor: Prisila Alexandra Mantilla Crespo¹

Co-autor: Vilma González Sanmartín²

¹ *Universidad Nacional de Educación - Ecuador*

² *Universidad Nacional de Educación UNAE*

Esta investigación se fundamenta en el análisis de la implementación de un modelo pedagógico vanguardista en un contexto educativo real, concebida a partir de una perspectiva de transcomplejidad, interdisciplinariedad e inclusión educativa que compromete al docente con nuevas formas de pensar y actuar para abandonar las estructuras rígidas, las divisiones disciplinarias tradicionales, las prácticas excluyentes y atomizadas y adoptar una cultura de innovación e inclusión a partir del abordaje holístico del proceso educativo. El objetivo es sistematizar las experiencias de las prácticas educativas innovadoras desde la gestión integral del currículo con enfoque inclusivo en y para la enseñanza y el aprendizaje, indagando para ello el conjunto de valores, modelos y procesos transdisciplinarios que las sustentan, las implicaciones que se derivan y los nuevos retos que la acompañan. La metodología se sustenta en el paradigma sociocrítico, a través de la sistematización de experiencias de la práctica, con un enfoque cualitativo, valorativo e interpretativo para la construcción de significados propios de la investigación, lo cual viabilizó aplicar herramientas de recolección de información tales como observación, entrevistas, cuestionario, revisión bibliográfica y documental, permitiendo obtener una comprensión cercana al fenómeno estudiado. Se encuentra que los docentes presentan dificultad en el abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma integral, inclusiva y a partir de una interrelación multifactorial. Se concluye, que para la implementación exitosa y sostenible de un modelo pedagógico innovador inclusivo es fundamental el desarrollo conjunto y adaptado del currículo al contexto con un diseño propio que considere las realidades de los actores involucrados, para generar experiencias de aprendizaje significativas que garanticen la tan anhelada calidad educativa.

Palabras clave:

Innovación, inclusión, transdisciplinariedad, currículo, sis

País o países del que provienen los autores:

Ecuador

Residuos sólidos y cañadas urbanas. La gestión de los residuos en la cuenca de la cañada Iyuí, Casavalle (Montevideo, Uruguay).

Autor: Lucía Gonzalez de la Barrera¹

¹ *Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de la República, Uruguay*

La presente investigación, enmarcada en el proyecto Cañadas Urbanas realizado por el Núcleo Interdisciplinario Aguas Urbanas, aborda la problemática de la contaminación por residuos sólidos en la cañada Iyuí, buscando entender la relación entre las características de las cuencas de aporte, los cursos de agua, la configuración territorial y la calidad ambiental vinculada a los residuos.

El objetivo del trabajo es, a partir de un análisis territorial de la cañada Iyuí con enfoque interdisciplinario, identificar y sistematizar la presencia de residuos, y evaluar su impacto en la calidad ambiental y de vida de los habitantes.

El marco teórico examina el impacto del modelo de crecimiento infinito en el equilibrio ambiental y destaca la necesidad de estrategias que promuevan eficiencia en los flujos metabólicos, incluyendo la desmaterialización de la economía y una gestión adecuada de residuos. Haciendo énfasis en la importancia de repensar la relación entre naturaleza y sociedad en el contexto actual.

Los métodos empleados implican el análisis de imágenes obtenidas mediante vuelos de dron, la georreferenciación de puntos de residuos, y la categorización de estos según tipo y tamaño. Se llevaron a cabo mapeos de contenedores y actividades laborales relacionadas a residuos, evaluando la información en relación con las configuraciones urbanas.

Como resultado se identifica en la cañada Iyuí una alta concentración de residuos, principalmente domésticos. Se georreferencian las áreas con mayor presencia de residuos concentrados, como cercanías a hogares de recicladores, esquinas de arrastre y vertido directo, y bordes de calles que atraviesan la cañada. Se observa también acumulación de residuos por arrastre en alcantarillas. Los datos muestran la necesidad de intervenciones específicas para abordar la problemática de los residuos sólidos en la zona, y también aportan elementos para una mejor comprensión general de la relación agua-ciudad en la cuenca de la cañada y sus ecosistemas asociados.

Palabras clave:

Cañadas urbanas, Residuos, Gestión, Calidad Ambiental

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Construyendo Futuros: Exploración desde la Psicología de la Orientación en Mujeres-Madres Jefas de Hogares Monoparentales de Buenos Aires. Avances y Resultados preliminares.

Autor: Laura Luna¹

¹ *Universidad de Buenos Aires, Argentina*

El siguiente estudio integra conceptos y enfoques de la psicología educacional, de la Psicología de la Orientación, la consideración de factores socioculturales y el análisis de datos estadísticos para comprender la situación de las mujeres-madres jefas de hogares monoparentales de Buenos Aires. Este trabajo forma parte del estado de avance de una Tesis de Maestría en Psicología Educacional correspondiente a la beca UBACYT 2022, titulada "Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparentales de Buenos Aires: Una mirada desde la psicología de la orientación". Desde la Psicología de la Orientación, se busca acompañar a las personas en la construcción de inserciones personales y sociales satisfactorias. En este caso nos centraremos en comprender la construcción de las trayectorias de vida y las intenciones de futuro de mujeres-madres jefas de hogares monoparentales, con hijos menores a 6 años, residentes de la Ciudad de Buenos Aires.

Se analizará cómo estas mujeres logran equilibrar sus múltiples roles, cómo construyen sus trayectorias y se perciben a sí mismas, cómo los estereotipos sobre ser madre jefa de hogar afectan sus aspiraciones y búsqueda de empleo, cómo la maternidad y el liderazgo del hogar influyen en su autoimagen, de qué manera valoran la educación y el empleo decente, y cuáles son las perspectivas de acceso al mercado laboral. Se destaca que en Argentina hay 4.200.000 mujeres jefas de hogar, siendo el 70% de ellas monoparentales, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC, 2010). Dada la complejidad de la problemática, este estudio adopta un enfoque interdisciplinario al integrar conceptos y métodos de la psicología educacional, la psicología de la orientación, el análisis de factores socioculturales y el uso de datos estadísticos. Al combinar estos campos, el objetivo es profundizar en las complejas interacciones entre las trayectorias de vida de estas mujeres, sus roles familiares y su percepción de sí mismas en el contexto de la Ciudad de Buenos Aires. Estos análisis se enmarcan dentro de un estudio empírico, exploratorio y descriptivo, utilizando entrevistas en profundidad como herramienta principal para capturar las experiencias y desafíos cotidianos de estas mujeres en su contexto particular. Este enfoque interdisciplinario permite una comprensión más completa de las realidades que enfrentan estas mujeres, y los resultados preliminares prometen contribuir significativamente a la literatura sobre este tema.

Palabras clave:

Proyecto de vida, Psicología de la orientación, Mujeres

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Plan trienal del comité académico de Atención Primaria de la Salud de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Autor: AUGM COMITÉ ACADÉMICO^{None}

Co-autores: María Luján Correa ¹; Jaqueline Ponzo ²

¹ *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Luis, Argentina*

² *Universidad de la República, Uruguay*

Con la Declaración de Alma Ata, en 1978, se propone un qué, representado por lograr que todas las personas disfruten de una salud (como concepto holista) más allá de la simple ausencia de enfermedad, un cuándo fijado el año 2000 y junto con ello se propone un cómo principal: la salud familiar y el modelo de atención primaria de salud, APS.

El Comité Académico de Atención Primaria de la Salud (APS) se propone como objetivo principal para el Plan Trienal 2021 en adelante lineamientos y acciones desarrolladas desde su creación en 2009.

El eje principal es proporcionar conocimiento válido, útil y preciso, actualizado con fundamento académico desde la perspectiva de la APS.

Estos objetivos se abordarán desde diferentes dimensiones, generando actividades que profundicen el encuentro entre las Universidades miembro de AUGM así como con otras redes internacionales que potencien la actividad del CA.

Los valores de los derechos humanos, en mayor medida, contribuyen al despliegue de la dignidad, libertad e igualdad; los mismos fundamentan la propuesta de trabajo en su eje central y en su rasgo fundamental de la universalidad, en lo absoluto e inalienable que cada derecho debería representar para los seres humanos.

Los objetivos cumplidos que se condicen con las acciones comprometidas en la temática son: Promover el intercambio de conocimientos, y experiencias del proceso enseñanza aprendizaje en las dimensiones o ejes de trabajo del comité entre las universidades del grupo AUGM; estimular líneas de investigación, extensión, y vinculación, con programas y proyectos de intercambio, difusión y aplicación de conocimientos de la APS en las universidades; propiciar el diseño de un espacio de comunicación permanente de intercambio y reflexión de experiencias en APS

Palabras clave:

APS-SALUD PÚBLICA-PLAN TRIENAL-AUGM

País o países del que provienen los autores:

Argentina, Uruguay, Brasil, Bolivia, Paraguay, Chile

Enfoque interdisciplinario en el desarrollo de potenciales radiofármacos oncológicos

Autor: María Emilia Tejería Pérez¹

Co-autores: Joaquín Afonso²; Gonzalo Carrau³; Paula Decuadra²; Agustín Delfino³; Ana María Duhagon⁴; Daniela Gamenara³; Javier Giglio²; Aline Katz⁵; Valentina Lembo²; Ana Rey²; Lautaro Sosa³; Maia Zeni²

¹ Área de Radioquímica, Facultad de Química

² Área Radioquímica, Departamento Estrella Campos, DEC, Facultad de Química, Universidad de la República.

³ Laboratorio de Síntesis Orgánica, Departamento Química Orgánica, DQO, Facultad de Química, Universidad de la República.

⁴ Laboratorio de Interacciones Moleculares, Facultad de Ciencias, Udelar, Uruguay/ Departamento de Genética, Facultad de Medicina, Udelar, Uruguay

⁵ Área Química Física, Departamento de Experimentación y Teoría de la Estructura de la Materia y sus Aplicaciones, DETEMA, Facultad de Química, Universidad de la República

Los radiofármacos son compuestos radiactivos que interaccionan a nivel molecular y se utilizan en el diagnóstico y terapia del cáncer. El desarrollo de un potencial radiofármaco involucra un trabajo multidisciplinario que incluye su síntesis, incorporación de un átomo radiactivo a la estructura, estudios fisicoquímicos y biológicos en células y en animales de experimentación.

Nuestro grupo, integrado por científicos de diversas disciplinas, trabaja en varias líneas de investigación. Partiendo de Linagliptina, inhibidor de la proteína activadora de fibroblastos (FAP) (sobrexpresada en distintos tipos de tumores) se sintetizaron 2 ligandos (L) a los que se unió el átomo radiactivo ^{99m}Tc mediante la formación de un complejo ^{99m}Tc(I) (CO)₃ L₁ y un complejo ^{99m}Tc(V)NL₂ simétrico. Los ligandos se obtuvieron con adecuado rendimiento y fueron caracterizados por técnicas espectroscópicas y los potenciales radiofármacos presentaron alta pureza radioquímica, buena estabilidad y adecuadas propiedades fisicoquímicas. Para la etapa de evaluación se trabajó utilizando células de melanoma SKMEL27 e IGR39. Se está optimizando un modelo biológico de células PC3 de cáncer prostático transfectadas con FAP humana y actualmente se trabaja con células DU145 de cáncer prostático.

Una nueva línea de trabajo consiste en el desarrollo de radiotrazadores para el receptor del factor de crecimiento epidérmico (EGFR) (sobrexpresado en cáncer de mama triple negativo). Partiendo de Erlotinib (inhibidor de EGFR) se sintetizaron 2 ligandos L y se prepararon 2 complejos con ^{99m}Tc de tipo ^{99m}Tc(I) (CO)₃ L. Las propiedades fisicoquímicas y biológicas están en etapa de evaluación. Recientemente hemos incorporado la Química Computacional para optimizar el desarrollo de radiofármacos. La primera experiencia consistió en generar una biblioteca de radiotrazadores derivados del estradiol, y estudiar su interacción con el receptor de estrógenos a través de herramientas computacionales. Se seleccionó el compuesto con mejor interacción y el mismo está actualmente siendo sintetizado y evaluado.

AGRADECIMIENTOS: CSIC, ANII, PEDECIBA, CMNIM, CUDIM.

Palabras clave:

Radiofármacos, Oncológicos, Cáncer, Imagenología molecular

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Microbiomas oral e intestinal en pacientes con periodontitis: diseño y resultados preliminares del primer estudio nacional (Uruguay).

Autores: Ernesto Andrade¹; Marisabel Charlo²; Valentina Colistro³; Bruno Manta²; Magdalena Mayol⁴

¹ *Departamento de Odontología Preventiva y Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de la República, Uruguay*

² *Laboratorio de Genómica Microbiana, Institut Pasteur Montevideo, Uruguay / Departamento de Diagnostico en Patología y Medicina Bucal, Facultad de Odontología, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Departamento de Medicina Social y Preventiva, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Uruguay.*

⁴ *Departamento de Odontología Preventiva y Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de la República, Uruguay / Departamento de Especialidades Clínicas, Facultad de Odontología, Universidad Complutense de Madrid, España*

La periodontitis es una enfermedad inmunoinflamatoria crónica, que resulta de la desregulación de la homeostasis entre la microbiota oral (disbiosis) y los mecanismos de defensa del huésped que causan daño a los tejidos que rodean al diente. Además de su impacto en la salud bucal y la calidad de vida, la periodontitis tiene un impacto significativo en otros órganos y constituye una comorbilidad relevante para enfermedades como la diabetes, la artritis reumatoide o patologías gastrointestinales. La conexión entre la periodontitis y la salud sistémica ocurre como consecuencia de una microbiota oral alterada y un proceso inflamatorio, que afecta a otras comunidades bacterianas como la microbiota intestinal. El tratamiento periodontal no quirúrgico implica el control del biofilm bacteriano supra y subgingival, y se ha demostrado que afecta a la microbiota oral e intestinal. En este proyecto, buscamos determinar cuáles son los cambios más relevantes en los microbiomas bucal e intestinal inducidos por el tratamiento periodontal no quirúrgico en adultos uruguayos con periodontitis. Además, estamos recopilando datos clínicos, antropométricos, sociodemográficos y nutricionales, con el objetivo de contribuir al desarrollo de un algoritmo para mejorar el diagnóstico y el manejo de la periodontitis basado en un número limitado de especies bacterianas orales combinadas con metadatos. Si bien la idea principal de este proyecto no es nueva en el campo de estudio de los microbiomas humanos, es el primero en la población uruguaya y, debido al tipo y complejidad de los datos recopilados, buscamos especies que puedan servir como biomarcadores pronósticos o diagnósticos para la enfermedad periodontal, o incluso descubrir especies con potencial terapéutico (por ejemplo, probióticos). Este trabajo presenta la metodología y los resultados preliminares obtenidos con la primera cohorte.

Palabras clave:

periodontitis, microbioma bucal, microbioma intestinal.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Con-Ciencia: ADN y Biodiversidad en Educación Primaria

Autores: Paola Panizza¹; Gabriela Rodríguez Giordano²; Florencia Siri³

Co-autores: Mariana Barraco⁴; Margarita Broveto⁵; Roberto Castro⁴; César Iglesias⁶; Soledad Martínez¹; Sonia Rodríguez Giordano⁷; María Inés Siri⁴; Mariella Terán⁸; Agustina Vila⁹; Gabriela da Rosa¹⁰

¹ *Laboratorio de Microbiología Molecular, DEPPIO, Laboratorio de Biocatálisis y Biotransformaciones, DEPPIO-DQO, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

² *Escuela N°376, Tiempo Completo, DGEIP, ANEP, Uruguay*

³ *Escuela Naciones Unidas, Tiempo Completo, DGEIP, ANEP, Uruguay*

⁴ *Laboratorio de Microbiología Molecular, DEPPIO, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

⁵ *Laboratorio de Síntesis Orgánica, DQO, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

⁶ *Laboratorio de Microbiología Molecular, DEPPIO, Facultad de Química, Udelar 4 Laboratorio de Biocatálisis y Bio-transformaciones, DEPPIO-DQO, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

⁷ *Facultad de Química, Universidad de la República, Uruguay*

⁸ *Área de Radioquímica, DEC, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

⁹ *Laboratorio de Síntesis Orgánica y Laboratorio de Biocatálisis y Biotransformaciones, DQO, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

¹⁰ *Biofísica Computacional, Departamento de Ciencias Biológicas, CENUR Litoral Norte, Udelar, Uruguay*

Nuestro país se caracteriza por una cultura predominantemente humanista, donde las ciencias naturales y exactas se ven muchas veces como distantes, aún en entornos educativos. En este contexto, el Centro CEIBOS se propuso como objetivo integrar los temas de ADN y Biodiversidad en el trabajo curricular de estudiantes de sexto grado de educación primaria a través de dinámicas interdisciplinarias e interactivas. La estrategia adoptada para lograr este objetivo implicó el involucramiento de diferentes actores incluyendo maestras, estudiantes universitarios de grado y docentes de diferentes áreas del Centro. El proyecto inició con talleres motivacionales para maestros, facilitados por un equipo mixto de docentes universitarios y de educación primaria. El material que surgió de dichos talleres constituyó la base para incorporar estudiantes de grado de Udelar, quienes, supervisados por el equipo docente, diseñaron recursos didácticos adecuados para su implementación en el contexto escolar. Estos recursos abarcaron diversas actividades, incluyendo prácticas experimentales como la extracción de ADN, así como juegos interactivos vinculados a la estructura y función del ADN y a su relación con la generación de biodiversidad. Finalmente, estas actividades se pusieron en práctica en dos escuelas metropolitanas de tiempo completo, involucrando la participación de 150 escolares de sexto año. Actualmente se está trabajando para implementar las actividades como recursos educativos abiertos a nivel de CEIBAL. Los resultados obtenidos a través de estas primeras experiencias sugieren un impacto positivo en el interés y la comprensión de docentes y estudiantes de educación primaria sobre temas científicos complejos, subrayando la importancia de incorporar contenidos de ciencia de manera lúdica y accesible. Se destaca también el intercambio entre docentes y estudiantes de diferentes niveles educativos, lo que aportó a la formación integral de los diferentes actores participantes. Se plantea a futuro profundizar y enriquecer estas acciones conjugando disciplinas hacia el desarrollo de nuevas propuestas.

Palabras clave:

Biodiversidad, ADN, integración niveles educativos País o países del que provienen los autores: Uruguay

Estrategias conectado saberes y el uso de la I.A.

Autores: Elida Giai¹; Mónica Giménez¹; Miguel

Russo¹ *Universidad de la Ciudad de Buenos Aires*

El desafío de la educación en la era digital debe adaptarse a los constantes cambios y los docentes a explorar las herramientas digitales y el uso de la Inteligencia Artificial para mejorar sus habilidades pedagógicas desde los intereses de los estudiantes, la motivación y la construcción del aprendizaje interdisciplinario y colaborativo, con evaluación continua del proceso. La Inteligencia Artificial en la clase para despertar la creatividad, la innovación en las secuencias didácticas y avanzar en la evaluación continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes con retroalimentación a partir de los errores detectados. La descripción de la experiencia se focaliza en el espacio de extensión de seminarios y talleres de formación docente. La propuesta virtual de desarrollo sincrónico y asincrónico, materializa estrategias para desarrollar proyectos, combinando innovación y diversidad, potenciando su construcción con el uso de la I.A. La población es de nivel superior especialmente docentes de nuestro país y países de Latinoamérica. Partimos de una evaluación diagnóstica. Metodología de enseñanza y aprendizaje invertida. Los docentes de distintas disciplinas e instituciones, forman grupos de trabajo en línea y resuelven las actividades en forma colaborativa, efectúan coevaluación, autoevaluación y defienden el trabajo final con el uso de herramientas digitales de presentación. Respecto a los resultados obtenidos, para los participantes las estrategias didácticas de integración de la tecnología en la enseñanza requiere de la combinación de conocimientos relevantes de contenido y pedagogía. Teniendo presente el contexto en que se aplica, se seleccionan herramientas digitales de libre acceso que no requieran programación, simulaciones para construcción del aprendizaje que posibilitan la comunicación, el debate y el trabajo colaborativo en red. La cultura del hacer, permite abordar la complejidad de las problemáticas actuales con aprendizaje interdisciplinario. La participación activa de los estudiantes, aumenta la motivación y estimula la autonomía en el aprendizaje.

Palabras clave:

estrategias didácticas; I.A; interdisciplina.

País o países del que provienen los autores:

Argentina

Estudios de arsénico e iones mayoritarios en aguas del Acuífero Salto/ Formación Arapey, y su incidencia en la salud humana

Autor: Andrea Texo¹

Co-autores: Elena Alvareda²; Valery Bühl ; Nelly Mañay³

¹ Uruguay

² Departamento de agua y suelos, Departamento

³ Área Toxicología, Facultad de Química. Montevideo (CEQUIMTOX)

La presencia de arsénico (As) en aguas subterráneas es motivo de preocupación ambiental y de salud pública, dado que afecta directamente a los recursos de agua potable. En Uruguay, el límite provisional de As en aguas subterráneas es de 20 µg/L, con la meta de reducirlo a 10 µg/L en 2024, siguiendo recomendaciones de OMS. Este trabajo se enfocó en caracterizar las aguas subterráneas del Sistema Acuífero Salto/Arapey, Litoral Norte, una de las áreas hortícolas intensivas más importantes, donde el agua para consumo humano, riego, y ganadería, control de heladas y recreación, proviene principalmente de perforaciones privadas. El trabajo se llevó a cabo de forma interdisciplinaria, integrando conocimiento y habilidades provenientes de áreas como ciencias biológicas que permiten comprender cómo el arsénico afecta a los organismos vivos, la química analítica, que desarrolla métodos validados para detectar y cuantificar el arsénico en muestras de agua, y la toxicología, que evalúa sus efectos en la salud humana y en los ecosistemas, proporcionando información para la gestión y protección del agua y la salud pública. La colaboración entre estas disciplinas es fundamental para abordar de manera integral problemas complejos. Se tomaron muestras de agua subterránea de 30 pozos. Las determinaciones analíticas se realizaron en nuestros laboratorios con metodologías validadas. Los resultados indicaron que las aguas son mayoritariamente del tipo mixto bicarbonatada magnésicas y cálcicas. Los niveles de As oscilaron entre 0,6 µg/L-1 y 41,7 µg/L-1. De los 30 pozos estudiados, siete tuvieron valores mayores o iguales a 10 µg/L-1 y dos pozos valores mayores a 20 µg/L-1. Se realizaron encuestas a los propietarios de los pozos para conocer los usos del agua. Los resultados obtenidos aportan conocimiento sobre niveles de As en la zona y están a disposición de los usuarios y gestores del agua de pozo y de la población en general.

Palabras clave:

Agua subterránea, caracterización de las aguas, consumo, sal

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Calidad de vida y ELA: tutoría interdisciplinaria de estudiantes de Medicina en el CELAU

Autores: Eric Romero-Atencio¹; Fiorella Gago²; Viviana Bella³; Andrea García⁴; Laura Martínez-Palma⁵; Ana García-Pérez⁶

¹ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

² Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

³ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad de Cuidados Paliativos, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

⁴ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay. Uruguay

⁵ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Histología y Embriología, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

⁶ Centro de Esclerosis Lateral Amiotrófica del Uruguay, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Unidad de Cuidados Paliativos, Facultad de Medicina, Universidad de la República. Uruguay

La Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA) es una enfermedad neurodegenerativa que deteriora progresivamente la funcionalidad y la independencia por compromiso motor. La diversidad de áreas afectadas requiere un abordaje multi e interdisciplinario, objetivo principal del Centro de ELA del Uruguay (CELAU). El objetivo terapéutico es mejorar la calidad de vida de estos pacientes. Si bien existen estudios a nivel internacional sobre la calidad de vida relacionada a la salud (CVRS) en la ELA, este tema no se ha abordado en nuestro país. En la carrera de doctor en medicina el Ciclo de Metodología Científica II (CMCII), ubicado en el 6to año, tiene como eje realizar una investigación en un tema de relevancia biomédica bajo la tutoría de docentes de la Facultad. En este contexto, propusimos realizar una investigación sobre CVRS a los estudiantes de CMCII. Varios docentes de distintas Unidades Académicas trabajamos con un grupo de seis estudiantes siguiendo las pautas del ciclo. Realizamos reuniones para pautar el recabado de información bibliográfica y su discusión, la estrategia de investigación y el análisis de resultados. Se elaboró un cuestionario AD-HOC para recopilar datos sociodemográficos y se aplicaron escalas validadas para medir salud autopercebida, ansiedad y depresión. Los datos se correlacionaron con la escala de evaluación funcional de la ELA (ALSFRS-R) proporcionados por el neurólogo. El ciclo culminó con la elaboración de una monografía y su presentación en forma de póster en las Jornadas Científicas del CMCII en diciembre de 2023. Este estudio, surgido desde el CELAU, permitió, por un lado, abrir una nueva línea de investigación que pueda contribuir al conocimiento sobre la CVRS en la ELA en Uruguay. Por otro lado, el trabajo realizado, contribuyó a la formación de los estudiantes en investigación científica, y a la formación y consolidación del equipo docente del CELAU.

Palabras clave:

ELA, interdisciplina, calidad de vida, tutoría

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Marco didáctico interdisciplinar: inglés y formación en desarrollo sustentable

Autor: Silvia Laborde

Castro¹¹ UDELAR

La presentación, enmarcada en el eje de educación inter y transdisciplinaria, compartirá una propuesta de enseñanza de inglés llevada adelante en el Área Social del CENUR Noreste en la carrera Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED), el enfoque pedagógico y algunos resultados al día de hoy. El llamado efectuado en 2021 para Inglés I y II solicitaba: “contemplar contenidos, conceptos y estrategias de aprendizaje para facilitar y promover en el alumno el aprendizaje y la utilización del Idioma Inglés en aspectos básicos de la carrera, que permita el abordaje y vinculación con el Desarrollo Sostenible”. El desafío más importante fue buscar el formato que permitiera a estudiantes de niveles variados desde A1 (básico según el MCER) a más, lograr dicha vinculación. La propuesta curricular tuvo desde su concepción un trasfondo interdisciplinar, es decir “comunicación y colaboración a través de disciplinas académicas” (Jacobs y Frickel, 2009). En este sentido, la materia se integra a la TED con un diseño curricular de Inglés para Propósitos Académicos que se enfoca en “...las habilidades, competencias y lenguaje necesario para estudiar la disciplina [desarrollo sustentable en este caso]” (De Chazal, 2018). El enfoque pedagógico-didáctico es comunicativo, orientado hacia la realización de tareas, con énfasis en el desarrollo del léxico, con contenidos auténticos relacionados a la sustentabilidad, en un formato híbrido que conjuga ambientes sincrónicos con ambientes asincrónicos de enseñanza y aprendizaje. La experiencia recogida hasta el momento muestra que los/as estudiantes conceptualizan más profundamente al revisar conceptos de su disciplina o tener que explicarlos en el idioma extranjero. Inversamente sucede algo similar, ya que la base disciplinar que los/as estudiantes traen les facilita la comprensión del inglés, ayudándoles a hacer conexiones lingüísticas. Otro resultado a resaltar es la integración de otras carreras a la propuesta a partir de la experiencia inicial.

Palabras clave:

TED, inglés para propósitos académicos, formato híbrido

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Protocolo de intercambio Educación-Salud a partir del Inventario de Desarrollo Infantil

Autor: Maite Liz-Otero¹

Co-autores: Carolina Ponasso ²; Cecilia Llugain ²; Carmen Sesto ³; Doris González ³; Carolina Fernández-Crosa ⁴;

Mercedes Pérez-Roca ⁵; Alejandro Vásquez-Echeverría ¹

¹ *Facultad de Psicología y Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Espacio Inter-disciplinario, Universidad de la República, Uruguay*

² *División Salud Estudiantil, ANEP, Uruguay*

³ *Inspección Nacional de Educación Inicial y Primaria, Dirección General de Educación Inicial y Primaria, ANEP, Uruguay*

⁴ *Área Programática de Salud de la Niñez, Ministerio de Salud Pública, Uruguay*

⁵ *Dirección de Salud de Niñez y Adolescencia, Administración de los Servicios de Salud del Estado, Uruguay*

La detección temprana de rezagos en el desarrollo infantil es fundamental para implementar acciones oportunas y efectivas. Este trabajo presenta una experiencia de colaboración interdisciplinaria para el diseño e implementación de un protocolo de atención prioritaria en salud para niños de 4 y 5 años de edad con diagnósticos en el desarrollo o múltiples indicadores de riesgo, identificados a través del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en Educación Inicial. Este protocolo se desarrolla en el marco del “Grupo de trabajo de coordinación y articulación interinstitucional e intersectorial de seguimiento a la implementación y los resultados del INDI”, coordinado por la División Salud Estudiantil de ANEP e integrado por representantes del sistema educativo, sanitario y equipo de INDI (Udelar). El protocolo establece dos fases de intercambio de información: primero, el envío de resultados del INDI desde el sector educativo al sanitario; segundo, el retorno de información seleccionada de las historias clínicas sanitarias al sector educativo, así como la activación de protocolos de atención para aquellos niños que aún no hayan sido identificados con dificultades en el desarrollo por el sector sanitario. Entre 2018 y 2019 se diseñó y probó el protocolo, completando cuatro ediciones entre 2020 y 2023 (rango de participantes entre 584 y 2362). Los desafíos encontrados durante el diseño, la implementación y la mejora del protocolo han requerido la colaboración de diversas disciplinas, con el objetivo de habilitar, agilizar y mejorar la entrega de información a los profesionales que trabajan con la primera infancia. Anualmente, se elaboran informes que examinan los resultados del intercambio, evidenciando un aumento progresivo en la tasa de respuesta del sector sanitario y brindando insumos que muestran la utilidad clínica del INDI. En la presentación se abordarán los desafíos a corto plazo, incluida la automatización del intercambio y el resguardo de los datos sensibles.

Palabras clave:

evaluación del desarrollo, educación, salud, primera infancia

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Udelar en el territorio: una puerta de entrada para el Acceso a la construcción de ciudadanía

Autores: Diego Pereira Méndez¹; Joanna Núñez¹; Freddy

Coitinho¹¹ *Sede Tacuarembó, CENUR Noreste, Udelar*

La siguiente propuesta presenta la experiencia de trabajo inter/transdisciplinaria basada en el diseño, desarrollo e implementación de un programa piloto de capacitación educativo/laboral dirigido a beneficiarios del programa Accesos Mides, a cargo de docentes de las Unidades Académicas: Extensión, Apoyo a la Enseñanza, Comunicación y Educación Permanente que integran un espacio de co work en la Sede Tacuarembó de la Universidad de la República.

Emerge de dicho espacio una formación con perspectiva de derecho y género, que favorece la formación integral para la inserción laboral así como la continuidad educativa de sus participantes.

Esta experiencia piloto fue la base para la firma del primer acuerdo entre Udelar y Mides que formalizó el programa, dándole sostenibilidad y siendo la plataforma para implementación de dicho dispositivo en otros puntos del país.

Es de destacar la diversidad en los perfiles disciplinarios del equipo de trabajo que incluyó: psicología, comunicación, educación, arquitectura, informática, economía y administración, trabajo social, entre otros. Esto fue fundamental para aportar a la construcción ciudadana de los participantes, reconstruir su proyecto de vida, desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, en pro de una mejora en la calidad de vida.

Para el equipo de trabajo significó la generación de una experiencia, que si bien es incipiente, puede derivar en la puesta en práctica de líneas de trabajo que van al encuentro de las necesidades y demandas del territorio que habitamos, desde una perspectiva integral de las funciones universitarias. Como principales resultados de la experiencia se destaca, el fortalecimiento de los vínculos interinstitucionales; la complementariedad de los recursos humanos, académicos, materiales y de infraestructura; el empoderamiento de algunos de los participantes, visualizados en la inserción laboral así como de la continuidad educativa, siendo puerta de entrada a la propia universidad.

Palabras clave:

ciudadanía, co work, interdisciplina,
formación País o países del que provienen los
autores: Uruguay

Experiencia del PIU en la Facultad de Medicina de la Universidad de la República

Autor: Ana Belén Albornoz¹

Co-autor: Daniel Iglesias Wolter²

¹ *Unidad de Comunicación, Facultad de Medicina, Udelar.*

² *Departamento de Personal, Facultad de Medicina, Udelar.*

La experiencia del Programa de Inducción a la Universidad (PIU) realizado en la Facultad de Medicina (Udelar) implicó el trabajo colaborativo entre el Departamento de Personal, la Unidad de Comunicación, el Departamento de Historia de la Medicina y la Unidad de Extensión. A instancias de la creación de este programa, cuyo propósito es garantizar una buena experiencia de ingreso, brindar información sobre el funcionamiento general para facilitar la adaptación al nuevo ámbito laboral, promover la identificación con los valores y principios de la Udelar y dar a conocer normas y políticas de la organización, se realizan desde el 2022 encuentros anuales en facultad. Allí las autoridades se presentan, dan la bienvenida al nuevo funcionariado y el Departamento de Historia de la Medicina brinda una charla sobre los orígenes de la Medicina en el país, la fundación de la Facultad y realiza una visita guiada por el edificio. Además, se otorga a quienes ingresan un Manual de Inducción creado colaborativamente y una taza sublimada, diseñada por la Unidad de Comunicación y realizada por Serendipia: centro educativo y cultural que trabaja con personas con condición del espectro autista. En 2023, la Unidad de Extensión imprimió adhesivos de bienvenida diseñados por la Unidad de Comunicación que incluyen un QR vinculado al Manual de Inducción. Este proyecto significó la coordinación y trabajo en conjunto entre Departamentos y Unidades, así como también estableció vínculos interinstitucionales con organizaciones sociales. También permitió instaurar un mecanismo de trabajo que año a año mejora su implementación, donde cada persona puede hacer sus aportes, sugerencias y ser parte tanto de la actividad en sí, como de los materiales e insumos realizados. Las diferentes disciplinas de quienes participan es un aspecto que enriqueció el trabajo realizado, fortaleciendo el sentido de pertenencia, creando sinergias que plantean las bases para seguir trabajando colaborativamente.

Palabras clave:

Interdisciplina, Trabajo Colaborativo, Equipos de Trabajo.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Comunicación accesible: nuevos roles y prácticas profesionales en Uruguay

Autor: Sabrina Lopez¹

¹ Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad (NICA)

La investigación Comunicación accesible: nuevos roles y prácticas profesionales en Uruguay tuvo por objetivo conocer los perfiles de las y los productores y técnicos de contenidos de comunicacionales accesibles en Uruguay en clave de interdisciplinariedad, atendiendo a sus trayectorias formativas y a sus actuales prácticas y procesos de trabajo. Se trabajó con 25 entrevistas semi estructuradas previamente realizadas dentro del Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad, que recogieron los discursos y percepciones de profesionales de la comunicación accesible acerca del desarrollo de su profesión en Uruguay. Se entrevistó a trabajadores de productoras de accesibilidad audiovisual y de unidades de comunicación y capacitación del sector público, a integrantes de cooperativas de intérpretes de LSU/español y a profesionales independientes, en relación a su trabajo con herramientas de accesibilidad —subtitulado descriptivo, lengua de señas, audiodescripción—. Las entrevistas se analizaron desde una perspectiva cualitativa, a partir de la codificación de los contenidos. En términos de resultados, se destacan tres principales elementos: 1) se observó que la accesibilidad no representa una prioridad en el marco de las producciones audiovisuales, lo que impacta de forma negativa en las condiciones provistas para su realización y, en consecuencia, en la calidad de los contenidos comunicacionales accesibles. 2) Se halló que los procesos de trabajo de estos profesionales no suelen ser de carácter interdisciplinario, sino que, en general, se dan de forma segmentada, y muchas veces individual. 3) Se observó que si bien un gran porcentaje de las y los profesionales que trabajan en el campo de la comunicación accesible cuentan con formación en traductorado o interpretación de LSU, o son profesionales de la comunicación, en Uruguay existe una falta de formación específica en la intersección Comunicación y Accesibilidad.

Palabras clave:

comunicación y accesibilidad, profesionales, formación

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Diseño de políticas de salud de la comunidad universitaria, experiencia de Comisión ad-hoc

Autor: Sergio Martin Gonzalez Montaña¹

Co-autor: Mercedes Pérez ¹

¹ *Servicio Central de Inclusión y Bienestar Universitario - Egresado de Facultad de Enfermería UDELAR*

El Servicio universitario que trabaja los aspectos vinculados a la salud de la comunidad universitaria de la Universidad de la República, ha experimentado cambios profundos, en búsqueda de la mejora continua de la calidad y en consonancia con las transformaciones sociosanitarias del Uruguay. En el diseño de los cambios, visto como una política pública, participaron diversos actores, profesionales, académicos, trabajadores, con visión inter y transdisciplinar. El presente trabajo tiene el objetivo de relatar la experiencia de la comisión ad hoc creada por el Consejo Directivo Central, para acompañar el proceso de transformación y colaborar en la elaboración de propuestas para la atención de las necesidades identificadas en diferentes diagnósticos e informes previos. Esta Comisión ad hoc, integrada por representantes de Rectorado, Prorectorado de Gestión, Servicio Central de Inclusión y Bienestar Universitario, Dirección General de Personal, Área Salud, Área Social y Artística, Orden Docente, funcionarios TAS y representantes gremiales, trabajó desde agosto del año 2022, y luego de fructíferos intercambios elaboró una propuesta en que acompañaba a las transformaciones que el propio Servicio venía implementando en todas sus áreas programáticas, dando respuesta a los problemas previamente identificados. Este proceso, según las definiciones del Consejo Directivo Central, se enfocó en la promoción y prevención en salud de la comunidad universitaria, salud y la seguridad en el estudio y en el trabajo, e inserción y reconversión laboral. El producto de ese trabajo fue una propuesta de transformación, que reflejaba el mismo espíritu constructivo, inter y transdisciplinario de la comisión ad hoc.

Palabras clave: interdisciplina, transdisciplina, salud, salud laboral, comunidad universitaria.

Palabras clave:

interdisciplina, transdisciplina, salud, salud laboral, comu

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La interdisciplinariedad en las Prácticas Sociales Educativas en la Licenciatura en Química de la Universidad Nacional de Rosario

Autores: Maria Soledad Maggiori¹; Ana Bortolotti²; Facundo Duran¹; María Lorena Micucci¹; Andrés Sciara¹ ¹ *Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la UNR*

² *Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas (UNR-CONICET)*

La Universidad Nacional de Rosario (UNR) dispuso por normativa, la obligatoriedad de las Prácticas Sociales Educativas (PSE) en el diseño de nuevos planes de estudio desde el año 2021. Las mismas, son instancias pedagógicas de aprendizaje situado, basadas en la concepción de territorio como espacio de co-construcción y consolidación de conocimientos. Para implementarlas en la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la UNR, se conformó un equipo docente ad hoc que acompaña a la primera cohorte de estudiantes de Licenciatura en Química que deben realizar la PSE durante este año.

Se abordó de manera interdisciplinaria la problemática del uso del cannabis medicinal junto a la ONG: Madres que se plantan. Esto permite compatibilizar la autonomía de los sujetos respecto a su salud con acciones en el ámbito de lo público que promueven el diálogo, la participación y la coordinación entre distintos actores y sectores, como plantea Cardozo (2021).

El uso del cannabis medicinal como terapéutica alternativa para enfermedades que no responden a tratamientos convencionales, pone en juego a su vez, cuestiones más subjetivas, holísticas, de salud integral, que debe como lo expresa la ley nacional de Argentina 27.350: “encontrar el equilibrio entre el derecho de acceso a la salud y la seguridad sanitaria”.

Nuestra Facultad propicia espacios vinculados a la democratización de derechos y acceso a la información de base científica en la comunidad, sobre cannabis medicinal de forma pionera e interdisciplinaria desde 2016. En 2018, se acompañó la presentación de un amparo colectivo de las madres de la ONG antes mencionada, que proponía garantizar el autocultivo de cannabis para acceder a la continuidad en la atención terapéutica de sus hijos. Este fue el inicio de un vínculo que permitió el diseño y la ejecución de las PSE.

Palabras clave:

PRÁCTICA SOCIAL EDUCATIVA, CANNABIS, QUÍMICA

País o países del que provienen los autores:

ARGENTINA

Valores asociados al paisaje urbano nocturno. Aportes al diseño de políticas públicas

Autor: Ana Vallarino Katzenstein¹

¹ *Departamento Paisaje y Espacio Público FADU Udelar /Licenciatura en Diseño de Paisaje CURE Udelar*

Este proyecto apunta a determinar valores asociados al paisaje urbano nocturno. Interesa tanto la valoración general como aspectos centrados en la articulación entre iluminación urbana y seguridad ciudadana. Se sigue una estrategia exploratoria que combina estudios teóricos con técnicas de investigación empírica que cuestionan aspectos ligados a los imaginarios y otros asociados a los lugares, tanto como observaciones específicas en sitios piloto. Se busca acercarse a la relación entre prácticas y representaciones paisajísticas nocturnas en general y, en particular, a la incidencia de las percepciones sensibles (en el sentido en que lo usa Pierre Sansot) y los significados en las valoraciones de los espacios públicos y en la articulación entre sensación de inseguridad /seguridad objetiva en la noche. Es un proyecto interdisciplinario que deriva del asesoramiento para el Plan Maestro de Iluminación (PMI) de la ciudad de Montevideo que está llevando a cabo la Intendencia de Montevideo (IM) en el que participan la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) y la Licenciatura en Diseño de Paisaje (LDP CURE), Udelar desde el 2020, junto a otros actores institucionales del ámbito nacional e internacional, así como vecinos y asociaciones locales. El PMI apunta a repensar la imagen nocturna de la ciudad con miras a fortalecer su identidad así como definir un marco de actuación multidimensional de carácter cultural, social, económico y ambiental, que establezca lineamientos para el uso de la iluminación urbana artificial. El presente proyecto articula investigación, enseñanza de grado (curso LDP y prácticas curriculares de investigación) y posgrado (marco: nuevo Diploma de especialización en Iluminación FADU- Facultad de Ingeniería, Udelar) y extensión. Se trabaja en articulación con la Unidad Técnica de Alumbrado Público de la Intendencia de Montevideo (UTAP) del Departamento de Desarrollo Urbano de la IM y con asesoramiento de especialistas en iluminación (de Udelar y del exterior).

Palabras clave:

Paisaje urbano nocturno, iluminación urbana, prácticas y rep

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

La Educación Física y su incorporación en equipos interdisciplinarios de salud

Autores: María Rosa Corral Vázquez¹; Camila Piñeiro Patrón¹

¹ *Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República*

A continuación, presentamos la experiencia enmarcada en el Espacio de Formación Integral (EFI) “Estrategias Interdisciplinarias para la producción de salud. Un camino posible”, con anclaje territorial en la Policlínica San Lorenzo (Centro de Salud Antonio Giordano, ASSE) en el barrio Cerrito de la Victoria. El problema que orienta al EFI interpela los aportes de la Educación Física (EF) en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) a partir de la pregunta ¿cuáles son las potencialidades y aportes de la Educación Física en el marco del Primer Nivel de Atención, del Sistema Nacional Integrado de Salud desde la perspectiva de las Prácticas Corporales y la Salud Colectiva? tomando como referencia la experiencia brasileña por la cual dicha disciplina es incorporada en los equipos de salud del primer nivel. Sobre la base de esta pregunta, se formularon los siguientes objetivos generales: problematizar los aportes de la Educación Física en el marco del Primer Nivel de Atención, del SNIS desde una lógica integral, intersectorial e interdisciplinaria y contribuir desde propuestas interdisciplinarias al abordaje de emergentes vinculados a la salud, que surjan del espacio de articulación territorial. El abordaje del problema se inscribe en la perspectiva teórico-práctica de la Salud Colectiva (Ameida Filho y Silva Paim, 1999), la cual permite discutir las formas de pensar y hacer en salud, tornándose la interdisciplina, la intersectorialidad y la interseccionalidad ejes fundamentales para la producción de salud. Para el caso de la EF, la categoría Prácticas Corporales (Monteiro y Carvalho, 2016) habilita a pensar sus prácticas como formas históricas, sociales, culturales y políticas, espacial y temporalmente situadas. El diálogo entre la Salud Colectiva y las Prácticas Corporales complejiza la tendencia reduccionista contemporánea en la relación EF y salud que podemos sintetizar en una mirada prescriptiva, culpabilizadora y homogeneizante (Monteiro y Carvalho, 2016).

Palabras clave:

Interdisciplina, Prácticas Corporales, Salud Colectiva.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

UNA-Integra. Integrando conocimientos y saberes en Latinoamérica

Autor: Viviana Salgado Silva¹

Co-autores: Silvia Argüello Vargas ²; Luis Diego Soto Kiewit ³

¹ Universidad Nacional, Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación

² Universidad Nacional, Costa Rica. Rectoría Adjunta.

³ Universidad Nacional, Costa Rica. Escuela de Sociología

Este es un esfuerzo de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica, por generar un repositorio de conocimiento que pone a disposición diversos recursos, como conceptos, métodos y herramientas, para superar la fragmentación de disciplinas y saberes desde su diseño, ejecución y movilización del conocimiento. Adicionalmente esta iniciativa tiene dos propósitos más. El primero es mostrar casos basados en experiencias latinoamericanas, con recursos diseñados en y para el contexto. El segundo es exponer herramientas para el fortalecimiento de las organizaciones, brindando recursos y experiencias de institucionalización del trabajo colaborativo, para orientar la implementación de condiciones adecuadas durante el desarrollo de iniciativas que buscan la integración y la construcción conjunta de conocimiento, con abordajes multi, inter o transdisciplinarios (MIT). El diseño de la caja de herramientas cuenta con el apoyo del proyecto "Shape-ID: Shaping interdisciplinary practices in Europe", como fuente de material de referencia, pero además se han realizado búsquedas de recursos de diversas fuentes latinoamericanas en línea, incluyendo el repositorio institucional de la UNA. Adicionalmente, se crearon fichas para recopilar experiencias entre las personas que conforman el Nodo Latinoamericano de Estudios sobre Interdisciplina y Transdisciplina (ESIT). La primera versión de este instrumento cuenta con dos roles: equipos de trabajo y organizacional. En ellos los recursos se agrupan en los siguientes temas: Entendiendo la investigación inter y transdisciplinaria, Experiencias MIT (UNA y otras latinoamericanas), Creación conjunta de iniciativas, Recursos técnicos y metodológicos, Movilización del conocimiento, Institucionalización y Valoración de la MIT. UNA-Integra, en su primera versión, es una herramienta *tropicalizada* que integra experiencias latinoamericanas con recursos valiosos de otras latitudes. Se aspira a que UNA-Integra sea una herramienta que coadyuve a superar la fragmentación de los conocimientos y saberes en el abordaje de los problemas complejos en América Latina

Palabras clave:

herramientas, repositorio, interdisciplina, transdisciplina

País o países del que provienen los autores:

Costa Rica

Área de Inclusión - Secretaría de Comunidad Universitaria

Autor: Mateo Berri¹

¹ Servicio Central de Inclusión y Bienestar

La creación de un Área de Inclusión Social surge en el marco del proceso de reestructura del SCIBU. En este contexto, se concibe la necesidad de incorporar la dimensión de la inclusión de manera transversal.

La inclusión es concebida como un proceso en el que se deben tener en cuenta, además de la dimensión económica, un conjunto de otras dimensiones que, desde una idea de interseccionalidad, afectan a estudiantes y funcionarios.

Se entiende asimismo a la inclusión como un proceso fluido, que requiere el acompañamiento de trayectorias diversas, que requieren respuestas específicas articuladas con una concepción interseccional de los procesos de exclusión.

En el contexto del Área de Inclusión Social se ha creado la Secretaría de Comunidad Universitaria. La Secretaría de Comunidad Universitaria es un espacio que propende al desarrollo y profesionalización de las Comisiones Centrales y Redes que la integran. Se posiciona como un espacio articulador para contribuir a la mejora continua de las condiciones de base en las cuales se desarrollan las funciones básicas de la Udelar. Tiene como premisa cuestionarnos el cómo de la práctica universitaria; es decir, cómo investigamos, cómo gestionamos, cómo enseñamos y cómo nos vinculamos internamente y con la sociedad.

Integran la Secretaría:

- Comisión Abierta de Equidad y Género
- Comisión de Inclusión en Discapacidad
- Comisión Permanente de Procesos y condiciones de trabajo, estudio y medio ambiente laboral
- Comisión Central sobre Violencia, Acoso y Discriminación
- Comisión Central de Cuidados
- Red Temática de Medio Ambiente
- Red Temática de Discapacidad
- Red Temática de Estudios Afrodescendientes

Palabras clave:

Inclusión social interseccionalidad comunidad universitaria

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Interdisciplina en la valorización y preservación de biodiversidad: Repositorio Nacional de Recursos Genéticos Nativos

Autor: Paola Panizza¹

Co-autores: Matías Esmoris²; Fernando Islas²; Sofía Zeballos³; Gianna Cecchetto⁴; Adriana Marotta²; Flavia Serra²; María Inés Siri⁵; Carlos Testuri²

¹ *Área Microbiología, Departamento de Biociencias, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

² *Instituto de Computación, Facultad de Ingeniería, Udelar*

³ *Área Microbiología, Departamento de Biociencias, Facultad de Química, Udelar*

⁴ *Área Microbiología, Departamento de Biociencias, Facultad de Química, Udelar y Microbiología, Instituto de Química Biológica, Facultad de Ciencias, Udelar*

⁵ *Area Microbiología, DEP BIO, Facultad de Química, Udelar, Uruguay*

La biodiversidad de nuestro país representa una riqueza que debemos, conocer y difundir, favoreciendo su valorización y preservación a través de la apropiación social. Conocer y poder acceder a los recursos genéticos nativos tiene importancia estratégica, dado su gran potencial tecnológico. En el Centro CEIBOS planteamos resguardar y valorizar esta información mediante la generación de un repositorio que permita almacenar, procesar y distribuir los recursos genéticos nacionales, quedando disponible para consulta de forma gratuita y pública. Este repositorio constituirá un espacio de colaboración entre distintos grupos de investigación, y servirá como plataforma para desarrollar nuevas metodologías bioinformáticas para su aprovechamiento. En el proceso de creación de este repositorio hemos colaborado investigadores de áreas diversas, lo que ha requerido un trabajo de interpretación y acercamiento tanto en el lenguaje y el estilo de comunicación como en el marco conceptual. Ha sido un desafío importante lograr un nivel equilibrado de reconocimiento y motivación en los participantes. Realizando este camino de aprendizaje hemos podido avanzar en los objetivos del proyecto. Contamos actualmente con el desarrollo de la base de datos que alberga el repositorio y se está trabajando en la implementación de una aplicación web que permitirá el acceso a la misma desde cualquier dispositivo. La aplicación tiene una interfaz de usuario amigable, que permite el almacenamiento y la consulta de información, según los permisos que tenga cada usuario. El resultado es un marco colaborativo que potencia el aprovechamiento de la información genética en múltiples áreas, y que apunta al desarrollo de conocimiento y tecnologías propias enfocadas a mejorar la salud humana, animal, y vegetal. Este esfuerzo colectivo destaca la importancia de superar la dispersión de esfuerzos y la falta de coordinación entre distintas instituciones científicas, demostrando el valor de la integración interdisciplinaria para el desarrollo tecnológico y la preservación de la biodiversidad.

Palabras clave:

biodiversidad, salud, información genómica, base de datos, b

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Permanencia y desafiliación en el primer año universitario en clave interdisciplinaria

Autores: Carolina Rodríguez Enríquez¹; Karina Curione²; Nicolás Fiori³; Alina Machado⁴

¹ *Facultad de Enfermería*

² *Facultad de Psicología*

³ *División Estadística, Dirección General de Planeamiento Universidad de la República. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República*

⁴ *INSTITUTO DE ECONOMÍA*

La investigación Permanencia y desafiliación en el primer año en la Universidad: desarrollo instrumental e integración de modelos predictivos efectuada en 2022-2023, formó parte de la línea del semillero Interdisciplinario de Estudios sobre Desafiliación y Permanencia del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República. El objetivo general fue identificar los principales determinantes de la permanencia y la desafiliación de estudiantes en primer año, de distintas carreras universitarias de grado, pertenecientes a las tres áreas académicas de la Universidad. Se desarrolló en seis servicios: Psicología, Enfermería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ciencias e Ingeniería. Se aplicó un abordaje mixto, buscando articular diferentes aportes disciplinares. Se generó una base de datos relacional, que integra registros de estudiantes del Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza, así como del relevamiento estadístico al ingreso a la Universidad. Esta fuente de información contiene 29.911 casos, correspondientes a la matriculación de estudiantes de primer ingreso a la Udelar, en las cohortes 2018 a 2021, para los servicios anteriormente mencionados. La base cualitativa es una muestra de 49 estudiantes de la generación de ingreso del año 2022 de estos seis servicios. Encontramos resultados consistentes con ambas metodologías empleadas. En particular la edad, el género, la situación laboral, así como la motivación y expectativas de los estudiantes al ingresar a las carreras universitarias, inciden en sus trayectorias académicas, configurándose tres categorías centrales que explican: el “adentro de la facultad”, “lo que sucede en la vida misma” y el “intersticio” que los niveles de educación media y universitaria generan en las trayectorias educativas.

Palabras clave:

Permanencia, desafiliación, educación superior, primer año,

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

“Experiencia Exitosa: Implementación de Aprendizaje Mediado por Tecnologías en la Formación de Enfermería con integración de conocimientos interdisciplinarios”

Autores: Andrea Lucas¹; MARISA MACHADO²; Mariela Nahir Sánchez Auditore³

¹ FENF

² UDELAR UY

³ Facultad Enfermería

El objetivo de este trabajo es “Evidenciar el proceso de aprendizaje de estudiantes de profesionalización de enfermería mediante el uso de tecnologías educativas, basada en la teoría de Biggs para la integración de conocimientos interdisciplinarios”.

Esta propuesta fue realizada para el desarrollo de la materia de Atención de enfermería del Adulto y el Anciano del Departamento de Adulto y Anciano de la Facultad de Enfermería de Udelar, Uruguay. El diseño de desarrollo fue realizado en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), dividido en dos secciones. La primera incluyó contenidos generales del curso con enfoque interdisciplinario con la participación de enfermería, patología médica, patología quirúrgica, farmacología, nutrición y microbiología. La segunda se creó el proyecto de aprendizaje basado en la teoría de Biggs para fomentar habilidades individuales y colaborativas. Se subdividieron a los estudiantes en grupos para abordar proyectos basados en problemas, con énfasis en temas epidemiológicos. Se inicia con un caso clínico con dos tareas individuales y 2 tareas grupales de aprendizaje entre pares. Cada una de ellas tenía una guía de elaboración y una rúbrica de evaluación sistematizada en la plataforma virtual. El curso lo iniciaron 141 estudiantes. Los resultados muestran que 141 estudiantes inscritos, solo 3 no aprobaron, 7 abandonos. Se logra una alta interacción estudiante-docente, reflejada en 101,646 visitas y 31,522 respuestas en la plataforma entre abril y octubre del 2021. Por lo que concluimos que esta propuesta logró mantener vinculados a los estudiantes ya que el abandono fue menos del 5 % de los inscriptos. Se logró una adherencia por parte de los estudiantes y los profesores con intenso vínculo de comunicación. Se considera que se logró una experiencia de aprendizaje con integración de los conocimientos para los cuidados de las personas desde un punto de vista interdisciplinario, con una alta tasa de aprobación del curso.

Palabras clave:

Pensamiento crítico, enseñanza en enfermería, educación a di

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Caso de estudio: cursos sobre riesgos e impactos de fitosanitarios

Autor: Silvina Niell¹

Co-autores: Verónica Cesio ²; Isabel García Carriquiry ¹; Ivan Gonzalez ¹; Ricardo Hladki ³; Cintia Palladino ¹; Dario Pose ⁴; Nicolás Rodríguez ⁵; Ivana Silva ¹

¹ CENUR Litoral Norte,
UDELAR ² Facultad de
Química, UDELAR ³ UTEC
Uruguay

⁴ Departamento de Toxicología HOSPITAL DE CLÍNICAS "Dr. Manuel Quintela" - FACULTAD DE
MEDICINA - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

⁵ Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología

Se presenta el caso del dictado de cursos sobre una temática inter y transdisciplinaria: el estudio de los riesgos e impactos de fitosanitarios. Comenzaron en 2019 en el CENUR Litoral Norte, Sede Paysandú y están dirigidos a estudiantes de posgrado y profesionales de todas las áreas afines a la temática así como a profesores de secundaria y maestros de primaria. El grupo de docentes proviene de diversas disciplinas: Biología, Psicología, Medicina, Agronomía y Química. Desde un enfoque de sistematización de experiencias, se reconstruyeron las diferentes ediciones del curso y se analizó críticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje transitado. Se afrontaron desafíos como la búsqueda de un lenguaje común y la adaptación de contenidos para un público que tiene diversas formaciones de grado. La primera edición fue presencial y dirigida a público de posgrado y educación permanente. Luego se introdujo la mejora de separar y realizar un año el de posgrado y al siguiente el de educación permanente dirigido a profesionales y docentes ya que los estudiantes tienen objetivos diferentes y la dinámica del curso necesita adaptarse. A partir de la pandemia fue transformado a un formato virtual. Se evaluó como positivo ya que permite el acceso a estudiantes de todo el territorio nacional y eventualmente extranjeros. La última edición, un formato mayoritariamente virtual con una instancia presencial permitió la riqueza del intercambio persona a persona. En todas las ediciones se ha obtenido una retroalimentación positiva por parte de los estudiantes. En promedio cada año participaron 20 estudiantes con una excepción de una edición de 8 estudiantes con causas multifactoriales. El trabajo interdisciplinario con múltiples actores educativos y profesionales, implicó una adecuación de las modalidades de cursada, generar criterios comunes de comunicación, y generar diferentes aproximaciones a una problemática de alta complejidad académica, productiva y social.

Palabras clave:

impactos, riesgos, fitosanitarios, educación transdisciplinaria

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Transformación institucional del Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Udelar

Autor: Virginia Vilche¹

¹ *Servicio Central de Inclusión y Bienestar*

El Servicio Central de Inclusión y Bienestar se crea a fines del 2020, asumiendo la continuidad histórica del antiguo Servicio Central de Bienestar de la Udelar, en el marco de la necesidad de dar lugar a nuevas lógicas de trabajo, abordajes más adecuados de las políticas sociales universitarias, y articulaciones más efectivas con otras institucionalidades.

Junto a una nueva Ordenanza para su funcionamiento, el Consejo Directivo Central resuelve una serie de fases estratégicas para dar lugar a un rediseño profundo del Servicio, el cual se viene llevando adelante desde ese año hasta la actualidad.

En este proceso de transformación, se han constituido ciertos hitos, como la aprobación de la nueva Ordenanza en el 2020, la aprobación de un nuevo organigrama y las bases programáticas en el 2021, así como la aprobación del primer Plan estratégico del Servicio en el 2023. No obstante han sido por demás ricos los procesos intermedios y continuos por los cuales se ha transitado, construyendo nueva institucionalidad y adaptando además la existente.

Para llevar adelante estos procesos, se concibió al Servicio de forma transdisciplinaria, dando lugar a la participación de diversos actores en una construcción interdisciplinaria. A modo de ejemplo, se han adaptado algunas políticas históricas mediante procesos participativos interdisciplinarios, se han creado nuevas áreas programáticas con enfoques transdisciplinarios, se ha dado lugar a una reformulación de la imagen institucional como herramienta transversal de comunicación, a la vez que se comenzó a trabajar en lógica de proyectos transversales.

Con esta presentación se desea dar a conocer el proceso general de transformación transdisciplinaria del Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Udelar, lo que se ha logrado hasta este momento y lo que resta por caminar.

Palabras clave:

Transformación, Transdisciplinaria, Participación

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Rediseño del sistema de becas para estudiantes de grado en Udelar

Autor: Ariel Nión¹

¹ *Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Universidad de la República*

El Servicio Central de Inclusión y Bienestar de la Universidad de la República (SCIBU) tiene por finalidad proponer políticas en materia de inclusión social y bienestar para toda la comunidad de la Universidad de la República.

El Servicio brinda diferentes tipos de prestaciones con el fin de facilitar el acceso y permanencia en la Universidad. A través del Departamento de Programas y Proyectos Sociales (DPPS) se lleva adelante el Programa de becas el cual está dirigido a estudiantes que se encuentran en una situación socioeconómica desfavorable que les impide o dificulta sus posibilidades de acceso y desarrollo de una carrera universitaria.

A través de un trabajo interdisciplinario desde el año 2019 se viene realizando una transformación del sistema de becas. La evidencia disponible indica que una simplificación de la forma de acceso al programa contribuiría a su focalización (personas con mayores niveles de vulnerabilidad). Para ello se ha identificado que es necesario actualizar la herramienta que permitía ordenar a la población postulante al Programa. Además se identificó la necesidad de generar procesos más amigables que faciliten el acceso al Programa y permitieran profundizar el trabajo en el seguimiento de las trayectorias de los becarios. En el trabajo interdisciplinario participan técnicos del Instituto de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, el equipo de trabajo social del DPPS y de dirección de SCIBU, técnicos del Servicio Central de Informática y equipo de Rectorado de la Universidad. El grupo ya ha implementado un nuevo índice de vulnerabilidad para el estudio de la población postulante, una nueva plataforma que facilita el proceso de postulación a las becas y también se encuentra en fase de evaluación y correcciones hacia el sistema definitivo.

Palabras clave:

Becas, transdisciplina, rediseño, apoyo estudiantil

País o países del que provienen los autores: Uruguay

La formación interdisciplinaria en el CENUR Litoral Norte desde la perspectiva de estudiantes y egresados de Biología Humana de la región.

Autores: Agustina Añasco Podchibiakin¹; Lucía Lanza¹; Ana Clara Segovia¹

Co-autores: Sofía Gabriela Almirón Gonnet²; Paulina Boiani Méndez³; Camila Fernandez Sabatella¹

¹ *Licenciatura en Biología Humana, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República.*

² *CENUR Litoral Norte, UdelaR, Uruguay*

³ *Licenciatura en Biología Humana, CENUR Litoral Norte, Universidad de la República, Uruguay.*

La Licenciatura en Biología Humana (LBH) de la Universidad de la República (Udelar), carrera compartida por cuatro facultades, resulta innovadora, dada la combinación de áreas tales como biología, anatomía, fisiología, genética, bioquímica, psicología y sociología, formando profesionales que aborden problemas desde diferentes perspectivas. La interdisciplinariedad, definida como la integración de conocimientos y métodos de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos desde una perspectiva amplia y multifacética, es fundamental en la LBH.

La LBH expandió su influencia hacia el interior de Uruguay desde 2009, entre otros posee presencia en el Centro Universitario Regional Litoral Norte (CENUR LN), donde articula con diferentes carreras, y estrechamente con los Ciclos Iniciales regionales. Asimismo, se vincula con el Departamento de Ciencias Biológicas, de carácter disciplinar. Aun así, el contexto del CENUR LN constituye un espacio propicio para la colaboración interdisciplinaria. En su trayecto formativo, los estudiantes de la LBH de la región transitan cursos de diferentes carreras, estableciéndose puntos de contacto entre la pluralidad de sujetos y las disciplinas, aportando cada una sus problemas, conceptos y métodos de investigación. Nuestro objetivo se centra en el análisis de las experiencias de cursado de los estudiantes de la LBH en el litoral, en donde se observa cómo la interacción entre diferentes disciplinas moldea las habilidades y el perfil profesional de sus graduados y evidencia la naturaleza interdisciplinaria de la carrera.

El presente trabajo emplea una metodología cualitativa, a partir de entrevistas a estudiantes y egresados de la LBH en el litoral sobre su experiencia con relación a la carrera, su complejidad y oportunidades, el vínculo con otras carreras y estudiantes, el descubrimiento del perfil y la inserción de sus egresados. La posterior sistematización de estas dimensiones da información sobre las características regionales de esta formación en el CENUR LN.

Palabras clave:

Interdisciplina, Biología Humana, CENUR.

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

A Transdisciplinary Framework for Promoting Diverse Perennial Circular Forage Systems

Autores: Maria Soledad Orcasberro¹; Valentin Picasso¹; Carol

Williams¹ *University of Wisconsin*

Agricultural policy and market structures in the US are dominated by agricultural intensification reliant on annual crop monocultures and high amounts of external inputs. Although these systems have increased yield per unit of land, they lack resilience and are vulnerable to catastrophic losses due to climate change-associated extreme weather events and market volatility. Redesign of agricultural systems and changes in federal policy are needed to support resilience in agriculture. Redesign must encourage adoption of diverse, perennial, circular agricultural systems. To promote redesign of agricultural systems for greater resilience we developed a transdisciplinary framework within a project orientation focusing on crops and forages as agents of landscape transformation. Our diverse team includes more than 80 researchers, outreach experts and stakeholders from 23 universities, two federal research centers, 12 farmer organizations, several NGOs and industry organizations. We are applying our framework to agro-ecoregions within 23 states encompassing all major climate types of the US. Our framework features multiple transdisciplinary touchpoints including designed collaboration, project management grounded in transdisciplinary and team science best practices, designed strategic communications, joint governance by a multi-disciplinary steering committee, application of integrative methods, and counsel by a diverse advisory board. Special attention has been given to balancing the mix of gender, age, career stage, disciplinary background, ethnicity, and geographic location of collaborators. In spite of our intentionally designed transdisciplinarity, full integration of disciplinary knowledge remains a key challenge. Additional challenge includes lack of evidence-based methods for measuring overall effectiveness of collaboration and impact of transdisciplinary facilitators in project outcomes. Measurement of transdisciplinarity effectiveness and professional aptitude will expand the capacity of academic institutions for transdisciplinary work and transdisciplinary professionalism as a career path within academia, and in so doing will increase capacity of addressing complex problems such as landscape transformation for greater resilience.

Palabras clave:

Transdisciplinarity, Resilience, Diverse, Perennial, circular

País o países del que provienen los autores:

United States and Uruguay

Conocer, Valorar, ¿Sentir?: Educación Ambiental y afectividad en el Antropoceno

Autores: Cecilia Laporta¹; Paula Laporta²; Allison Mackey³; Natalia Verrastro⁴

¹ Centro Universitario Región Este, Udelar; Asociación Civil Yaqu Pacha Uruguay, Asociación Civil Repapel

² Centro Universitario Región Este, Udelar; Asociación Civil Yaqu Pacha Uruguay

³ Depto. de Letras Modernas, Instituto de Letras, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar y Depto. de Estudios Turísticos, Centro Universitario Regional del Este, Udelar.

⁴ Departamento Interdisciplinario de Sistemas Costeros y Marinos del Centro Universitario Regional del Este, Udelar

La educación ambiental (EA) aporta decisivamente al desarrollo de capacidades para enfrentar los múltiples y crecientes desafíos ambientales que atravesamos como sociedad, resultando un elemento clave para conocer, comprender y valorar las dinámicas de las zonas costeras-marinas para su cuidado y gestión. En el ámbito de la educación formal se presentan desafíos inherentes al abordaje de estas temáticas en las infancias y el equilibrio entre comunicar la urgencia de la situación, la necesidad de generar cambios y evitar la desesperanza (parálisis) para dejar lugar al actuar y habitar con alegría y esperanza. En este contexto, es importante prestar atención al carácter afectivo del aprendizaje y del rol de las emociones en las formas que interpretamos y narramos el mundo.

En este marco, se desarrollan diversas experiencias de trabajo del Colectivo Costa+, un grupo multidisciplinario creado en 2015 conformado por investigadores, docentes y estudiantes del CURE (Udelar) interesados en aportar a la EA de la zona costera desde una experiencia original que permitiera abordar la integralidad de la costa, valorar el lugar donde vivimos y generar acciones para habitarlo en forma sustentable. Así, se gesta un proceso de EA en el departamento de Rocha, asociado a la herramienta didáctica “Caja Costera” como dispositivo innovador para acercar contenidos al aula de una manera concreta, con prácticas y elementos propios del lugar, presentando en cada centro educativo y clase, múltiples posibilidades de implementación y adaptación. A partir de ello, surgen nuevos procesos vinculados a pensar la “adaptación afectiva” en el Antropoceno, es decir, la tarea difícil pero necesaria de aprender a vivir con nuevas realidades (cambio climático, pérdida de biodiversidad, etc.) y reconocer nuevas respuestas afectivas (que aborden la solastalgia, la eco-ansiedad, y la ecofobia) desde nuestras interdisciplinas, incorporando especialmente el rol del arte como generador de procesos sensoriales, transformativos, afectivos y experienciales.

Palabras clave:

Educación ambiental, Arte, Emociones, Interdisciplina, Costa

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Direito fundamental à participação de adolescentes em espaço formal do conselho setorial de políticas públicas de crianças e adolescentes no Distrito Federal/Brasil

Autor: Susana Cecilia Lavarello Mintegui¹

Co-autor: Benedito Santos

Rodrigues ¹¹ *Universidade de*

Brasília UNB

O tema da participação de crianças e adolescentes vem sendo objeto de muitas pesquisas e revisões bibliográficas tanto no Brasil quanto na América Latina que refletem acerca das principais discussões que contemplam aspectos epistemológicos da concepção da criança, as dimensões metodológicas para captação da perspectiva da voz/lugar da criança e, outras ainda, na participação de caráter político. Mesmo que exista o reconhecimento, pelos militantes e estudiosos, acerca da importância da participação, ainda há um “descaso” e pouca credibilidade quanto à fala das crianças e adolescentes. Este estudo se debruça sobre o Comitê de Participação de Adolescentes (CPA) do Distrito Federal, coletivo de adolescentes que tem assegurado a participação de forma sistemática e institucionalizada no Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente (CDCA/DF), num diálogo entre pares e adultos sobre temas da vida pública e comunitária. Com objetivo de investigar a concepção originária de participação que deu base para a criação do primeiro CPA do Brasil (DF), foi utilizada a análise documental para o mapeamento dos processos e da contextualização registrada e interpretada nos documentos oficiais, desde uma perspectiva interdisciplinar que precisou ser mobilizada e abordada no campo das políticas públicas para adensar conhecimentos produzidos por diferentes disciplinas. Os resultados indicam que a participação tem se apresentado como uma questão de menor importância, e é preciso uma reflexão histórica para entender os limites da ruptura proposta pelo ECA (1990) com a visão tutelar da infância em vigência no período pré-1988, e se de fato esse espaço de deliberação de políticas públicas regulado pelos adultos, aprendeu como lidar com esse novo sujeito/cidadão de direitos. Além desse viés teórico que identifica alguns desafios a serem superados para a consagração desse direito fundamental, o estudo pode servir para apontar caminhos que possam ser inspiradores para sua aplicação em contextos similares nos países vizinhos.

Palabras clave:

participação; adolescentes; conselhos de direitos; políticas

País o países del que provienen los autores:

Brasil

Promoviendo el Acceso a la Educación Superior: "Estudiar Está Cerca"

Autores: Mónica Cabrera¹; Victoria Lagaxio²

¹ *Cenur Litoral Norte (Sede Paysandú) - Universidad de la República*

² *Cenur Litoral Norte -Udelar*

La descentralización universitaria en Uruguay ha sido fundamental para el acceso a la educación superior en todo el país. En este contexto, el programa "Estudiar Está Cerca" surgió para promover el acceso en el Cenur Litoral Norte de la Universidad de la República. Este trabajo analiza el impacto de la iniciativa en la promoción del acceso a la educación superior en la región. Se busca comprender cómo influye en las decisiones y la integración de los estudiantes en la vida universitaria.

La metodología empleada en este trabajo abarca el análisis de métricas web y de redes sociales, junto con la evaluación de la percepción de los participantes a través de entrevistas y encuestas estructuradas. Entre las actividades estudiadas destacan los "Eventos de Bienvenida Personalizados", el "Curso de Introducción a la Vida Universitaria" y las "Ferias y Eventos de Carreras".

Los resultados de este análisis indican que la iniciativa "Estudiar Está Cerca" ha tenido un impacto significativo en la promoción del acceso a la educación superior en la región del Cenur Litoral Norte. Se observó un aumento en la cantidad de estudiantes que se informan y toman decisiones informadas sobre sus opciones educativas, así como un mayor sentido de pertenencia y conexión con la comunidad universitaria entre los participantes. Además, se identificaron áreas de mejora en la implementación de la iniciativa, incluyendo la necesidad de ampliar y diversificar las actividades de difusión y apoyo, así como de fortalecer la colaboración con actores clave dentro y fuera de la universidad. En conclusión, este estudio destaca la importancia de enfoques interdisciplinarios en la promoción del acceso a la educación superior y sugiere áreas de acción para mejorar la efectividad de iniciativas similares en otras regiones y contextos.

Palabras clave:

Educación Superior, Comunicación, Descentralización

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Riesgos laborales y relación de trabajo de los músicos académicos

Autores: Nataly de las Mercedes Rodríguez Bessio Rodríguez Bessio¹; Beatriz Lozano²

Co-autor: Fernando Tomasina³

¹ *Profesora ayudante G.I. Facultad de Derecho.*

² *Facultad de arte*

³ *Facultad de Medicina*

Los músicos académicos están expuestos a una serie de riesgos laborales, relacionados con su trabajo, que suele ser de carácter mecánico, como la exposición al ruido, vibraciones, la iluminación, la temperatura, las posiciones posturales que derivan en problemas ergonómicos. Además, están expuestos a riesgos psicosociales, derivados de la presión a la que están sometidos, y el ambiente de trabajo. En Uruguay aún no hay normas que regulen específicamente los riesgos laborales de los músicos académicos, el ejercicio y el ingreso a la profesión, ni se ha instaurado un código ético.

Por otra parte, resulta difícil sistematizar las normas que serían aplicables a la profesión de los músicos académicos, por lo tanto, el objeto de nuestro trabajo, es analizar las respuesta legales que existen en nuestro país, a efectos de determinar si es posible realizar una sistematización que pueda derivar en la creación de un instrumento accesible, a los efectos de buscar posibles mecanismos preventivos y protectores ante los eventuales riesgos laborales, así como también, sistematizar las normas relativas a la relación de trabajo y seguridad social.

Palabras clave:

Músicos, riesgos laborales, Seguridad

Social País o países del que provienen los

autores: Uruguay

Creencias epistemológicas de enseñanza-aprendizaje de salud infantil en universidades de la región de La Araucanía, Chile.

Autor: Fabiola Godoy Leal¹

¹ *Universidad Católica de Temuco*

Las creencias epistemológicas refieren a cómo una persona piensa y razona el conocimiento, de acuerdo con su propia experiencia. Al comprender las posturas epistemológicas de estudiantes y docentes se suscitan estrategias educativas y curriculares en las prácticas educativas. El objetivo de este estudio es develar las creencias y sentidos de enseñanza-aprendizaje de salud infantil en universidades de la región de La Araucanía. El contexto, en el cual se realiza la investigación, es la región de La Araucanía, que según el último censo el 34,2% de la población total se reconoce perteneciente a la etnia Mapuche. En su capital, Temuco, se encuentran las principales universidades que forman profesionales de salud. Las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética preparan futuros profesionales sanitarios para promover un desarrollo integral en la disciplina de salud infantil, según las normas del Ministerio de Salud de Chile (MINSAL). En este escenario se realizó entrevistas de profundidad, a 7 estudiantes en práctica en centros de salud familiar o postas de salud en contexto indígena Mapuche y a 7 docentes supervisores de las carreras de enfermería, nutrición y dietética. Los resultados abordan una formación profesional universitaria centrada en el conocimiento biomédico universal y con invisibilización de conocimientos de salud infantil mapuche, propio del territorio. Esto genera incertidumbre, en el estudiante y docente supervisor, en la práctica in situ; y se utilizan estrategias educativas improvisadas y no normadas para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de la salud infantil. Los participantes señalan que la ausencia de una autoridad o fuente epistémica validada de conocimientos indígenas en salud infantil, en el currículum educativo universitario, es un gran impedimento para lograr un desempeño profesional pertinente en el contexto de diversidad social y cultural donde se encuentran.

Palabras clave:

creencias, epistemología, educación, salud, universidad

País o países del que provienen los autores:

Chile

Desarrollo de la Geología Médica y otros abordajes de investigación multidisciplinarios de salud y ambiente en Uruguay

Autor: Nelly Mañay¹

Co-autor: Paulina

Pizzorno ¹¹ *Udelar*

Los avances en el conocimiento científico de las “ciencias ambientales” incluyen tecnologías, nuevos conceptos y varias disciplinas emergentes como la geología médica, con enfoques multidisciplinarios para la investigación científica y como insumo para políticas y acciones locales/regionales. El objetivo es presentar y analizar ejemplos de estos abordajes en Uruguay desde la UdelaR.

Los temas de Geología Médica han sido incorporados en Toxicología ambiental y Geoquímica para evaluar los riesgos ambientales y los impactos en la salud debido a factores geológicos. Es un área de reconocida trayectoria, tanto en la Universidad como en el Área de Programas de Desarrollo de Geociencias. Desde 2005 se realizan estudios relacionados con la contaminación ambiental por plomo y repercusión en niños así como la presencia de arsénico en aguas subterráneas integrando a geocientíficos, químicos, epidemiólogos y médicos en equipos de investigación.

La investigación transdisciplinaria sobre la contaminación por metales desde la Ecosalud, se desarrolla para estudiar la salud humana desde una perspectiva ecosistémica que incluye el apoyo de las comunidades afectadas en todas las iniciativas. Como consecuencia, se han llevado a cabo acciones oficiales conjuntas relacionadas con temas de salud y medio ambiente para temas concretos. Otro enfoque novedoso como “Una Salud”, promovido por OMS, ha sido de utilidad para estudios de toxicología y salud ambiental o en la vigilancia de la salud pública cuando se consideran factores ambientales comunes compartidos por humanos y animales. En Uruguay, los perros han demostrado ser una especie centinela útil para evaluar y prevenir el riesgo de intoxicación por plomo en los niños. El “Exposoma” y las ciencias de la exposición, son otros conceptos que involucran a todos los factores de riesgo que puedan estar involucrados en las enfermedades ambientales en los que actualmente se capacita a los jóvenes investigadores, para su desarrollo.

Palabras clave:

Ciencias Ambientales, Geología Médica, Ecosalud

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Archivos e interdisciplina: abordaje desde el aprendizaje basado en problemas

Autores: Maximiliano Basile¹; Rodrigo Echániz²; Ana Corbacho³

¹ *Espacio Interdisciplinario*

² *Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay*

³ *Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay*

En el marco del Programa de Educación Superior Interdisciplinaria (ProESI) del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República (UdelaR) se han llevado a cabo dos ediciones (2022, 2024) del mini-curso “M3I Nuevas Herramientas para Viejos Archivos”. Los cursos M3I (interdisciplinarios, intensivos e integrados) están dirigidos a estudiantes de grado de todos los servicios de la universidad y proponen un enfoque interdisciplinario que pretende integrar perfiles diversos favoreciendo así una instancia de aprendizaje colaborativo.

Bajo la metodología que plantean los M3I, la edición Nuevas Herramientas para Viejos Archivos pretendió que los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo conjunto para la resolución de temáticas complejas en torno a los procesos de digitalización de archivos históricos, con acento en publicaciones periódicas. Se buscó incentivar, de esta manera, habilidades de colaboración y de trabajo en equipo como acercamiento al trabajo interdisciplinario.

El abordaje del problema complejo relacionado a la preservación digital de archivos históricos implicó la consideración de aspectos técnicos como la disponibilidad, adaptación y diseño de hardware específico, así como de investigación histórica, descripción bibliotecológica, preservación digital y acceso en línea. Además, durante el curso se buscó explorar temas como la detección de metales pesados en papel, la prevención de daños en la manipulación y almacenamiento de prensa, y otras dificultades inherentes a la elaboración de un plan masivo de digitalización de recursos de valor histórico.

Además de ofrecer un resumen de la dinámica de este tipo de cursos, nuestro trabajo presentará los resultados y el balance de las dos ediciones mencionadas anteriormente. Analizaremos el perfil de los inscriptos, incluyendo sus antecedentes disciplinarios, motivaciones e inquietudes explícitas para abordar este problema. Finalmente, examinaremos el formato y la temática de los trabajos finales presentados por cada grupo, situando los resultados en un contexto más amplio de las oportunidades de acción.

Palabras clave:

Educación, interdisciplina, archivos,
prensa **País o países del que provienen**
los autores: Uruguay

Una experiencia de trabajo interdisciplinario para visibilizar una forma innovadora de vigilancia en salud con base en aguas residuales.

Autores: Alicia Alemán¹; Mabel Berois²; Liliana Borzacconi³; Alice Elizabeth González⁴; Julieta López⁵; Caterina Rufo⁶

¹ *Departamento de Medicina Preventiva y Social*

² *Facultad de Ciencias, Udelar*

³ *2. Instituto de Ingeniería Química. Facultad de Ingeniería - Udelar*

⁴ *Facultad de Ingeniería -*

UdelaR ⁵ *Facultad de Ingeniería*

- Udelar ⁶ *Udelar*

La vigilancia de la salud de las poblaciones a través de las aguas residuales se presenta como una estrategia eficiente para la vigilancia y control de amenazas para la salud pública, principalmente microorganismos y sustancias tóxicas eliminadas por vía fecal por las personas y animales. Esta estrategia permite la detección de la presencia del “agresor” en una población, sin realizar tests a nivel individual. Si bien existen experiencias en esta materia a nivel mundial, en ningún país del mundo se ha consolidado a permanencia esta forma de vigilancia epidemiológica.

En este contexto se plantea que la implementación de un sistema de vigilancia basada en aguas residuales requiere de una siempre difícil coordinación interdisciplinaria e interinstitucional.

Con el objetivo de generar una estrategia inicial de coordinación se convocó, a una mesa académica de discusión sobre “Nuevas estrategias de vigilancia de Sars CoV 2 en la comunidad y su potencial aplicación a otros agentes en Uruguay” en un congreso organizado por el Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Participaron de esta mesa integrantes del Núcleo Interdisciplinario de Vigilancia de Aguas Residuales de la Udelar, Ministerio de Salud Pública (MSP) y Ambiente y de Obras Sanitarias del Estado (OSE). Esta mesa significó un puntapié inicial para el trabajo conjunto posterior que permitió debatir en un ámbito, inicialmente académico, sobre la utilidad del uso de esta metodología de vigilancia, los lugares de óptima aplicación, la logística que implicaría, el entrenamiento de los laboratorios que cumplirían la tarea de detección y los costos y cambios organizacionales involucrados. Luego de este evento fue posible continuar comunicaciones, especialmente con OSE y con MSP que permitieron intercambios con consultores de Canadá y México. También se logró financiación complementaria de OSE para continuar y ampliar el análisis de otros agentes. El trabajo conjunto continúa facilitado por esta convocatoria.

Palabras clave:

aguas, residuales, vigilancia, salud,
interdisciplina **País o países del que provienen los
autores:** Uruguay

El Comité de Ética del CENUR Litoral Norte como ámbito de diálogo interdisciplinario.

Autores: Ana Carolina Egaña Táboas¹; Rodrigo Ferreira²

¹ *Universidad de la República, Uruguay*

² *CENUR Litoral Norte, Universidad de la República.*

Los comités de ética en investigación en seres humanos (CEI) constituyen un ámbito institucionalizado cuyo objetivo es analizar, evaluar y otorgar el aval a los protocolos de investigación en los cuales estén involucrados seres humanos. Según el decreto 158/2019, poseen como cometido principal “garantizar y resguardar la integridad y los derechos de los participantes voluntarios” en las investigaciones y están conformados por un “grupo de naturaleza interdisciplinaria”, que resuelve cuestiones de índole ética o bioética de la investigación. Si bien en un primer momento se consideró la bioética como una ética aplicada que propone la reflexión filosófica para abordar los dilemas biomédicos, cada vez existe un mayor consenso en considerarla un campo de saber interdisciplinario en donde convergen distintas áreas del conocimiento. Además, la naturaleza de los proyectos remitidos a los CEI también es de distinta índole, y trasciende las biociencias o la medicina. Por tanto, los CEI pueden considerarse un terreno fértil para el diálogo interdisciplinario, debido tanto a la diversidad disciplinar de sus integrantes, como de los proyectos de investigación a ser evaluados. Este trabajo posee como objetivo presentar el proceso transitado por el Comité de Ética en Investigación del CENUR Litoral Norte, que se constituyó formalmente en abril de 2016, cuyos miembros poseen origen en distintas disciplinas/profesiones (ciencias biológicas, psicología, medicina, química, sociología, enfermería, derecho, etc.), y que al presente ya ha evaluado más de cien proyectos. En primer lugar, se realiza una síntesis descriptiva de su funcionamiento a partir de múltiples fuentes con énfasis en el análisis del trabajo interdisciplinario. En segundo lugar, se examinan los proyectos remitidos al comité, en función de su temática y origen de los investigadores responsables, concluyendo que, a pesar de la diversidad (inter)disciplinaria de los proyectos evaluados, predominan aquellos con origen en el área salud o las biociencias.

Palabras clave:

Bioética, ética de la investigación, diálogo

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Contribuciones a la educación e investigación devenidas del uso del PCAT en salud bucal

Autor: Agustín Ponce¹

Co-autores: Silvina Berra²; Marcela Bella¹

¹ *Facultad de Odontología Universidad Nacional de Córdoba*

² *Universidad Nacional de Córdoba*

La integración de la salud bucal a la atención primaria es uno de los principales desafíos de los sistemas sanitarios del mundo. El reconocimiento de fortalezas y debilidades en el desempeño de los servicios odontológicos se torna necesario para la transformación en el sector salud. En la actualidad se cuenta con herramientas destinadas a evaluar los atributos de la atención primaria, como el modelo PCAT (Primary Care Assessment Tool). Su uso inicial, desde la medicina y enfermería, ha inspirado a un fuerte trabajo interdisciplinario. En ese marco es que un equipo de trabajo de la UNC adaptó el modelo original al campo de la odontología y ha desarrollado algunas experiencias recientes de implementación en diversos contextos sociosanitarios.

Se presentará un trabajo realizado para identificar fortalezas y contribuciones a la educación e investigación sanitaria devenidas del uso del conjunto de herramientas PCAT para salud bucal en distintas experiencias del contexto sociopolítico sanitario de Argentina. Se realizó un estudio cualitativo analítico. Se llevaron a cabo entrevistas estructuradas a participantes de experiencias de formación y/o investigación que utilizaron el PCAT para reconocer percepciones en torno a la implementación. Las respuestas fueron registradas en formato escrito o de audio y luego analizadas con la técnica de análisis de contenido. Se pudo identificar que según estudiantes de grado, docentes en odontología y profesionales de efectores públicos y privados el uso del PCAT permitió: *Resignificar la práctica profesional odontológica en atención primaria de manera revolucionaria e interdisciplinaria.* Fortalecer la formación de grado en el ejercicio de la profesión no tradicional. *Reflexionar sobre la situación sanitaria de su lugar de trabajo a partir de datos contextualizados.

A raíz de las experiencias analizadas se puede observar que el uso del PCAT para salud bucal contribuye al diálogo entre la investigación y la formación profesional situada.

Palabras clave:

Evaluación, atención primaria, interdisciplina

País o países del que provienen los autores: Argentina

Actualización e internacionalización de herramientas para evaluar la atención primaria de la salud en Iberoamérica: PCATIA

Autores: Silvina Berra¹; Alejandra Fuentes García²; Alexandra Giraldo Osorio³; Christine Leyns⁴; Diana Molina⁵; María Isabel Pasarín Rúa⁶; Jacqueline Ponzo⁷; Luisina Rivadero⁸; Carlos Soto Chávez⁹; Rosa Villanueva¹⁰

¹ Universidad Nacional de Córdoba

² Universidad de Chile, Chile

³ Universidad de Caldas, Colombia

⁴ Asociación Interdisciplinaria de Atención Primaria de Salud, Bolivia

⁵ Ministerio de Salud, Ecuador

⁶ Agència de Salut Pública de Barcelona, España

⁷ Universidad de la República, Uruguay

⁸ Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

⁹ Instituto Mexicano del Seguro Social, México

¹⁰ Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú

El conjunto de instrumentos Primary Care Assessment Tool (PCAT) evalúa los principios de atención primaria de salud (APS). En numerosos países latinoamericanos se realizaron adaptaciones para implementarlos. Este trabajo tuvo el objetivo de armonizar las versiones existentes en lengua castellana y evaluar su aceptabilidad lingüística para su utilización internacional. Se reunieron 26 versiones de diferentes países, además de las originales (EUA). La conjunción de ítems extraídos llevó a comparar y examinar 1311, 865, 946 y 472 expresiones de las ediciones para profesionales, gestores, usuarios adultos y niños, respectivamente. Se implementaron diversas estrategias para acordar la cantidad de preguntas y la actualización de contenidos de varias secciones. A continuación, se realizaron 206 entrevistas cognitivas con usuarios, profesionales y gestores de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Tras cada etapa de trabajo, el grupo de coordinación elaboró informes que se pusieron a consideración del pleno del grupo de trabajo para acordar las decisiones a tomar.

Como resultado del proceso se dispone de cuestionarios armonizados dirigidos a: personas usuarias de servicio de salud (PCATIA-A), cuidadores de niñas, niños y adolescentes (PCATIA-C), personas o equipos que gestionan un servicio de salud (PCATIA-G) y profesionales que realizan actividad asistencial integral en servicios de salud (PCATIA-P). En comparación con las versiones originales de EUA, la sección de Atención integral sufrió la mayor actualización y reorganización de contenidos, mientras que las secciones de Orientación comunitaria e Idoneidad cultural sumaron numerosos ítems para ampliar la cobertura conceptual y atender a la diversidad cultural de las poblaciones Iberoamericanas.

El conjunto de cuestionarios PCATIA es una herramienta actualizada para valorar los principios de la APS de manera uniforme y equivalente en los países de Iberoamérica, adecuado a la lengua castellana de uso en la región, sobre la base de un modelo conceptual ampliamente utilizado en el mundo.

Palabras clave:

sistemas sanitarios, atención primaria de salud, encuestas

País o países del que provienen los autores:

Argentina, Uruguay, Colombia, Chile, España, México, Bolivia, Perú

Evaluación de cumplimiento de atributos de atención primaria en salud en los Servicios de Farmacia Institucionales

Autores: Mariela Mendez Ferreira^{None}; Ana Karenina Vassallucci^{None}; Virginia Olmos Botali^{None}; Anahi Soler Pereyra^{None}

Co-autor: Jacqueline Ponzo

Los sistemas de salud en las últimas décadas han sufrido profundos cambios, y los servicios farmacéuticos también. La creciente complejidad de las prácticas sanitarias constituye un marco que requiere y demanda la necesidad del trabajo en equipo entre los profesionales de la salud, en el cual cada uno brinda el aporte que le permite su profesión. En particular en Uruguay con el desarrollo del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) ha sido un desafío para la Farmacia Hospitalaria o también llamada Institucional, para integrarse al mismo.

Como parte de ese sistema es importante contar con una herramienta que permita medir el grado en que los Servicios de Farmacia cumplen con los atributos esenciales de un sistema APS.

En base a ese objetivo se planteó la adaptar el instrumento de la encuesta PCAT dirigida a profesionales (IA PCAT FE) para el profesional Químico Farmacéutico que dirige los servicios de Farmacia de Uruguay.

Para ello se tomó como referencia el cumplimiento de las Buenas prácticas de Farmacia (BPF), las que se entienden como el conjunto de acciones y documentos que se llevan a cabo en la farmacia con el fin de asegurar la mejor atención a las personas que utilizan los servicios farmacéuticos para ofrecer una dedicación óptima y basada en la evidencia. La Asociación Profesional definió un Estándar de BPF con perspectiva de APS, aplicable a todos los servicios de farmacia tanto del ámbito privado como público e incluso a nivel domiciliario.

El trabajo se encuentra finalizando la primera etapa, y continuará abierto para seguir profundizando en las áreas que aún no se han adaptado.

Palabras clave:

PCAT para farmacia hospitalaria, APS en farmacia hospitalaria

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Proyecto mitigación de arsénico en agua subterránea caso de estudio: Kiyú, San José. Uruguay

Autor: Paula Collazo¹

Co-autores: Gianella Facchin ²; Karina Pamoukaghlian ³; Valery Bühl ⁴; Paulina Pizzorno ⁵; Elena Alvareda ⁶

¹ Instituto de Ciencias Geológicas, Facultad de Ciencias, UDELAR, Uruguay

² Química Inorgánica, Facultad de Química, UDELAR, Uruguay

³ Instituto de Ciencias Geológicas, Facultad de Ciencias, UDELAR, Uruguay

⁴ Química Analítica, Facultad de Química, UDELAR, Uruguay

⁵ Química Analítica. Facultad de Química, UDELAR, Uruguay

⁶ Departamento del Agua, Centro Universitario Regional Litoral Norte, Universidad de la República, Uruguay

Con el objetivo de correlacionar las concentraciones de Arsénico en agua subterránea con la química de la roca, se realizó un estudio geoquímico en muestras de una perforación de 42 m de profundidad, ubicada en la localidad de Kiyú. Las muestras de sedimento y de agua subterránea fueron enviadas al laboratorio ACTLAB (Canadá). A partir del análisis de datos, la mayor concentración de arsénico en roca (13,1 ppm) se detectó en el suelo (0 a 1m). El perfil, mostró un valor promedio de arsénico de 6,5 ppm, se observa que los valores mayores corresponden a niveles limo-arcillosos y los de menor concentración a los niveles arenosos, con un mínimo de 0,5 ppm entre los 19 m a 20 m. El arsénico en agua subterránea en los distintos niveles permeables muestra una variación de 20,9 µg/L (20 a 22m) a 13,4 µg/L (39 a 40m). Se observa, que existe una relación entre el arsénico en roca y el arsénico del agua y también se identifican otros elementos tóxicos asociados al arsénico. Por otro lado, se sugieren fuentes de arsénico no exclusivamente geogénicas. En una segunda etapa y como parte de los objetivos del proyecto, se evaluó la posible remediación del arsénico en el laboratorio de química inorgánica de la facultad de química, a partir de muestras de agua subterránea de la perforación, encontrando luego de varios ensayos, que el Cloruro Férrico es el más eficiente para dicho proceso. Palabras clave: arsénico, agua subterránea, remediación de arsénico

Palabras clave:

arsénico, agua subterránea, remediación de arsénico

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Innovación y convergencia: experiencias inter y transdisciplinarias en situaciones críticas

Autor: Maximiliano Basile¹

Co-autores: Ana Corbacho ; Rodrigo Echániz ; Mariana Pereyra ; Ulli Vilsmaier

¹ *Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay*

La pandemia de COVID-19 transformó la dinámica social, acelerando también los procesos de toma de decisiones e implementación de acciones en ámbitos académicos, profesionales y políticos.

Durante el Congreso interdisciplinario COVID 19, pandemia y pospandemia (2022), organizado por el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República, el comité científico trabajó con la metodología de Sesiones de Aprendizaje Mutuo basadas en Casos (cbMLS). Esta metodología organiza el aprendizaje mutuo a partir de un caso único o un conjunto de casos presentados. La cbMLS reunió a actores involucrados en un caso específico, casos similares o contrastantes y actores con diferentes roles o niveles de participación. Se identificaron trece casos y los equipos prepararon la presentación colectiva en una serie de reuniones antes de la conferencia.

Este estudio investiga las experiencias presentadas, analizando detenidamente las circunstancias y situaciones que favorecieron, durante la crisis del COVID 19, una mayor efectividad en el trabajo en equipos inter y transdisciplinarios. El trabajo aborda el análisis sobre los tipos de acuerdos respecto a objetivos, distribución de tareas, validación de herramientas, metodología y plazos. Además, se abordarán consideraciones éticas, políticas, legales y burocráticas.

Este enfoque demostró ser valioso para comprender situaciones en toda su complejidad y adquirir conocimientos sobre estrategias de colaboración interdisciplinaria, interprofesional e interinstitucional.

Palabras clave:

innovación, colaboración, emergencia, consensos, valoración

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Experiencias concretas de colaboración en pandemia: las "Mesas en base a casos", una revisión metodológica.

Autor: Rodrigo Echaniz¹

Co-autores: Maximiliano Basile²; Ana Corbacho³; Mariana Pereyra²; Ulli Vilsmaier⁴

¹ *EI*

² *Espacio Interdisciplinario*

³ *Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay*

⁴ *Responsive Research Collective*

Durante el período pandémico se dieron condiciones que aceleraron la colaboración interdisciplinaria, interinstitucional e interprofesional en muy diversos ámbitos. Esa transformación de las condiciones y las novedades que produjo la alteración de las formas de organización social fue uno de los focos del Congreso interdisciplinario COVID 19, pandemia y pospandemia. Organizado por el Espacio Interdisciplinario - UdelaR, el congreso pretendió poner en común las conclusiones sobre esas colaboraciones novedosas o aceleradas en el ámbito uruguayo.

Una de las formas que Comité Científico Asesor del evento diseñó para presentar esas colaboraciones y los aprendizajes que de ellas se podían extraer fueron las Mesas en base a casos. Ese formato de presentación se deriva de la metodología de aprendizaje mutuo (MLS por sus siglas en inglés) desarrollada por Ulli Vilsmaier. El desafío de integrar el conocimiento en grupos transdisciplinarios e interculturales pero haciendo foco en casos específicos o pequeños grupos de casos (cdMLS) tiene por objeto extraer aprendizajes de las experiencias específicas que sean transferibles a otros contextos y escalas. La búsqueda de la presentación de esas experiencias concretas de colaboración, sus dificultades y la riqueza de sus logros derivó en el formato de mesas en base a casos para cuya preparación y armado se diseñó una Guía de preparación de casos.

Se presenta una revisión de las 13 mesas organizadas, evaluando su capacidad o aptitud para extraer de esas experiencias, aprendizajes social y académicamente relevantes. A partir de una revisión de las decisiones de organización de las mesas, se presentarán también aportes a la mejora de la Guía para preparación de casos.

Palabras clave:

Interdisciplina, colaboración, educación, metodología

País o países del que provienen los autores:

Uruguay - Suiza

Internacionalización en casa: una aproximación a la interdisciplinariedad y la conciencia intercultural.

Autor: Mariana Pereyra¹

Co-autores: Marcelo Carretto ¹; Paula Cruz ¹; Lilián Gonzalez ²; Jessica Stebniki ³; Ana Corbacho ⁴

¹ *Espacio Interdisciplinario*

² *CSEAM*

³ *Facultad de Arte*

⁴ *Espacio Interdisciplinario, Udelar, Uruguay*

Numerosos estudios internacionales han demostrado los beneficios de estudiar en el extranjero, incluyendo una mayor conciencia intercultural, mejores habilidades lingüísticas y mejores perspectivas profesionales. Sin embargo, solo el 1% de los estudiantes latinoamericanos de grado tienen la posibilidad de participar en un intercambio de estudios. En la Universidad de la República en Uruguay, sólo un grupo selecto de estudiantes ha tenido la oportunidad de realizar dichos intercambios. Por tal motivo, en el Espacio Interdisciplinario, se lanzó en 2022 un curso innovador llamado VENIR, donde estudiantes de grado de la Universidad de Maastricht realizan un estudio de campo en Uruguay junto con un número igual de estudiantes de Udelar. Durante cuatro semanas estos equipos interculturales trabajan juntos para solucionar problemas complejos, cuyo abordaje requiere un trabajo interdisciplinario. El desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes requiere tiempo y un enfoque holístico. Se enfatizó la importancia del conocimiento del contenido y la atmósfera del aula mientras se trabaja con equipos diversos para garantizar los mejores resultados de los estudiantes y mantenerlos motivados. La hipótesis del contacto intergrupar midió ocho dimensiones de competencias interculturales, como la interdependencia mutua, compartir objetivos comunes y el estatus igual, que favorecen las relaciones intergrupales positivas y desarrollan percepciones positivas dentro del grupo. Se analizó la experiencia de los estudiantes en el extranjero y el contacto interpersonal directo entre ambas poblaciones estudiantiles mientras trabajaban en grupos interdisciplinarios e interculturales. También se estudiaron las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia del curso (SCEQ) y el trabajo en equipo. Los estudiantes de ambas universidades demostraron una mayor conciencia intercultural, mejores habilidades lingüísticas y un mayor pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas. También desarrollaron una comprensión más profunda de las diferencias y similitudes culturales entre sus países y pudieron proponer soluciones innovadoras a problemas complejos.

Palabras clave:

Interculturalidad, enseñanza, interdisciplinar

País o países del que provienen los autores: Uruguay

Buscando nuevos paradigmas: arte como educación para la experiencia universitaria

Autores: Martina Bailón^{None}, Ernesto Donas¹; Francisco Lapetina^{None}; Regan

Pimienta^{None} ¹ *Instituto de Música / Facultad de Artes/ UDELAR*

Arte y educación resultan dos términos de compleja definición e historicidad así como múltiples inscripciones institucionales. También lo es en el ámbito universitario, donde las artes transitan una relectura de potenciales y caminos interdisciplinarios que desafían pedagogías, prácticas artísticas y las propias disciplinas. Este trabajo propone exponer acerca del arte-como-educación y compartir la experiencia que el equipo interdisciplinario Hornero Usina llevó adelante durante 2023: una de experimentación, exploración y sistematización metodológica centrada en la activación de la educación creativa a partir del arte. Tomando la perspectiva de pensamiento artístico de Luis Camnitzer como campo cognoscitivo múltiple se realizaron experiencias con tres comunidades educativas de educación primaria que integraron artistas y docentes de enseñanza artística en diversos dispositivos de trabajo (que se denominan Resortes de Educación Creativa-REC). Éstas permitieron exploraciones, transformación personales, colectivas a (inter)institucionales. Observamos a cada REC como metodología para volver al arte en procesos activos y reactivos, de subversión, ante una realidad, su concomitante mundo de posibilidades para su transformación, despojados de una pura funcionalidad productiva y sistémica (o meramente expresiva). Discutimos el lugar hegemónico y reduccionista del arte en la educación, en una dimensión reducida a la artesanía, a lo artefactual, al centramiento en el producto. Esta restricción consolida a lo artístico como terreno vedado a docentes y estudiantes como conjunto de técnicas aplicadas en momentos puntuales, o bien reservado para "artistas formados". Esta metodología experimentada en los REC, que entiende el arte como metadisciplina, apunta a visitar, deconstruir y redefinir viejos y nuevos conceptos de la educación a la luz de las necesidades de la educación universitaria contemporánea. Se pretende finalizar con un intercambio acerca de cómo estas experiencias pueden informar y ser incorporadas dentro de la educación universitaria buscando nuevos paradigmas.

Palabras clave:

Educación creativa, Arte como educación, Innovación pedagógica

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

Aprendizaje interdisciplinario y desarrollo de habilidades en proyectos Internacionales: perspectivas de estudiantes en el proyecto LAPASSION (Latin-America Practices and Soft Skills for and Innovation Oriented Network)

Autores: Paula Cruz Garcia¹; Lucía Minini²; Marcelo Carreto²; Ana M. Corbacho²

¹ *Espacio Interdisciplinario / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo*

² *Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario de la Udelar*

La educación interdisciplinaria promueve la integración del conocimiento entre estudiantes de diferentes disciplinas, quienes colaboran en proyectos reales para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y enriquecer los resultados.

El proyecto LAPASSION (Latin-America Practices and Soft Skills for and Innovation Oriented Network), financiado por Erasmus, facilitó la movilidad de docentes y estudiantes universitarios para promover el aprendizaje basado en proyectos en instituciones de Europa (Finlandia, España, Portugal) y Latinoamérica (Chile, Brasil, Uruguay).

Este trabajo aborda el estudio de las percepciones de estudiantes de Finlandia, España, Portugal, Chile, Brasil y Uruguay que participaron en 7 cursos. A partir de un desafío en la modalidad de aprendizaje basado en proyectos, realizaron una experiencia de inmersión y abordaron diversas temáticas complejas vinculadas al territorio. Al final, se les solicitó un texto reflexivo anónimo de 1000 palabras, sobre su experiencia personal en el curso. Los textos fueron utilizados como elementos cualitativos abiertos para investigar los procesos desencadenados al participar en un curso internacional y reflexionar sobre la experiencia. Para el análisis utilizamos un sistema de codificación deductiva e inductiva con el software MaxQda. El enfoque deductivo se basó en analizar aspectos relacionados a la motivación académica, considerada fundamental en el aprendizaje centrado en el estudiante. Además, se utilizó un enfoque inductivo mediante la lectura y relectura de textos para detectar temas emergentes.

A partir de este proceso se conformó un esquema de codificación en donde 3 investigadores corroboraron las coincidencias en la definición de las categorías de análisis y los códigos propuestos.

Los resultados indican que los estudiantes vivieron el curso como una experiencia de aprendizaje significativo debido a su carácter de inmersión internacional, la complejidad de comunicarse en varios idiomas, el trabajo sobre problemas reales y la posibilidades de desarrollar y testear ideas innovadoras surgidas durante el trabajo en equipo interdisciplinario.

Palabras clave:

ABP motivación equipo

País o países del que provienen los autores:

Uruguay

4

CONGRESO I E I
LATINOAMERICANO
DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
INTERDISCIPLINARIA



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR